Т. Б. Духанина, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им. И. С. Никитина» г. Воронежа

**Владение перспективными технологиями - залог успешной деятельности педагога.**

 Деятельность педагогов современной школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

 В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Выделяют следующие педагогические технологии:

1. Игровые.
2. Догматические, репродуктивные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Развивающее обучение.
5. Проблемные, поисковые.
6. Программированное обучение.
7. Диалогические.
8. Творческие.
9. Саморазвивающее обучение.
10. Информационные (компьютерные).
11. Здоровьесберегающие.

 Современный учитель постоянно находится в поиске новых наиболее эффективных технологий, методов и приёмов организации учебно-воспитательного процесса, повышающих качество знаний.

 Мне бы хотелось затронуть использование игровых и здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка.

 Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Использование игровых технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся и ведёт к более осмысленному усвоению знаний.

 Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

 В эту систему входит:

* 1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
	2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
	3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
	4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

 В XXI веке поток информации настолько велик, что переработать и запомнить его может только человек, обладающий экстраординарными способностями. В этой связи, одна из наиболее ярких актуальных проблем современного образования - воздействие информационного стресса на здоровье детей.

 Одним из ее решений может стать обучение детей умению грамотно обрабатывать информацию. И здесь не обойтись без развития памяти.

 Память - один из самых основных процессов психики человека, та основа, на которой творит мозг, это возможности человека, его мышление.

 Память - это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения.

 В большинстве случаев методики занятий с детьми в основном опираются на логическое мышление и механическую память. В младших классах школы: таблица умножения, правила и пр. В средних и старших классах к этому добавляются даты, формулы, схемы, слова и фразы иностранного языка и большой объем информации, которую нужно запоминать и пересказывать. Возникает вопрос: Как это все запомнить? Существуют различные методы запоминания и обработки информации. Система эйдетики - память без границ.

 «Эйдос» в переводе с греческого – «образ». Эйдетизм - это способность очень ярко представлять себе предмет, которого нет в поле нашего восприятия. Большинство людей умеют это делать. Когда они вспоминают какой-либо предмет, они как бы видят его, чувствуют, иногда даже ощущая цвет или запах. Способность мыслить образами изначально была присуща человеку, и только с развитием цивилизации он приучил себя запоминать не только картинку, образ, но и абстрактный символ в виде слова или цифры. Методы обучения, которые предлагает эйдетика, опираются на образное мышление ребенка, они соответствуют законам природы. Эйдетика, способствуя гармоничному развитию обоих полушарий, делает более гармоничным и самого ребенка. Он становится более работоспособным, лучше учится, его память и способность концентрировать внимание возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Улучшаются взаимоотношения ребенка с окружающими.

 Еще одно важное преимущество эйдетического обучения - ребенок учится радостно. Радость обучения, так же, как и радость труда, делает ребенка более здоровым. Объясняется это тем, что когда человек находится в состоянии радостного, позитивного напряжения, в его организме вырабатывается природный стимулятор эндорфин, который способствует повышению иммунитета и работоспособности.

 Эйдетической способностью в разной мере обладают все люди, но именно дети способны быстрее и ярче находить эйдетические образы. Именно в начальной школе у детей преобладает образная память. Такую психическую особенность можно с успехом использовать для запоминания правописания словарных и других трудных для написания слов.

 Суть этого метода в том, чтобы с помощью рисунка, слова-подсказки или мини-сказки придумать такой образ, чтобы трудное в написании слово легко вспоминалось, и дети были уверены, какую именно букву в нем надо писать. Имея придуманную ими же опору, дети ошибок в таких словах не делают. Со временем навык сокращается, и запоминаемое слово легко вспоминается уже без придуманного образа. Вот почему важно применять эйдетику при первом же знакомстве со словарным словом.

 Эйдетика включает в себя систему игровых упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, воображения. В играх и упражнениях используется присущая каждому ребенку способность к воображению. Дети быстро и с энтузиазмом входят в игру со

своим воображением, даже не подозревая о том, какие сложные задания они порой выполняют. При внешней развлекательности упражнения основаны на современных научных представлениях о структуре внимания и памяти.

 Играя, дети привыкают внимательно вглядываться в каждое слово, рассматривая его с разных сторон. «Подсказка-образ» может быть яркой, смешной, даже несуразной. Кроме всего прочего, у детей вырабатывается большое внимание к слову, его структуре, составу, этимологии.

 **Приемы и методы** запоминания слов делятся на несколько групп:

* + 1. Фонетические ассоциации (по схожести звучания). Суть в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ.

Б**ага**ж – носильщик на вокзале говорит: «**Ага**, тяжелый багаж!»

Б**а**зар – б**а**бы на базаре.

Б**е**реза – б**е**лая береза.

Б**и**лет – автобус сигналит: "Б**и**-б**и**, купи билет!"

Г**е**рой – Г**е**на - герой (или у г**е**роя г**е**рб на щите).

Ж**еле**зо – железо режу **еле-еле.**

Зап**а**д – на западе солнце п**а**дает.

Инж**е**нер – Ж**е**ня – инженер.

К**а**пуста – дождик поливает капусту: к**а**п, к**а**п.

Комн**а**та – комната у Н**а**ты.

М**ага**зин – магазин под названием «**Ага**».

Меб**е**ль – мебель б**е**лая.

Па**сс**ажир – пассажир берет билет в ка**сс**е.

П**а**ук – у паука п**а**па.

П**е**нал – пенал моют п**е**ной.

С**а**поги - С**а**ша в сапогах.

С**о**бака – жила-была собака, она любила спать, ее прозвали С**о**ня.

Т**а**релка – тарелка - это т**а**ра.

Ул**и**ца – на улице встречаю знакомые л**и**ца.

У П**а**вла – п**а**льто, у К**о**сти – к**о**стюм.

Чу**в**ство - у**в**ажай чужие чувства.

* + 1. В слове спряталось другое слово. Б**о**гатство – б**о**г дал богатство.

Вал**е**нки – валенки у Л**е**нки.

Св**е**ркает – в новом платье сверкает В**е**ра.

Г**о**реть – г**о**ре гореть!

Г**о**р**и**зонт - г**о**р**и**, зонт! (нарисуй этот фантастический сюжет).

Л**и**сица – братец Л**и**с.

Обл**а**ко – на облаке л**а**к.

Пл**о**вец – пловец плывет в пл**о**ве.

Р**а**кета – в ракете р**а**к.

С**оло**вей – соловей поет с**оло**.

Тр**ам**вай – трамвай съело чудовище - **ам**!

Уж**и**н – уж**и** на ужин?

* + 1. Графические" ассоциации (по схожести изображения). Суть - увидеть сходство формы буквы и предмета. Дети должны сами делать рисунки.
		2. Разъяснение лексического смысла слова, углубление в этимологию слова. **А**птека - там продает лекарства **А**йболит, а в «**О**птике» - очки, похожие на букву «**о**». П**о**года - погоду наблюдают по г**о**дам.

Сп**а**сиб**о** - значит спаси (сп**а**с) тебя Б**о**г!

Б**и**блиотека – б**и**блия.

**Сего**дня - **сего** дня (при Петре I).

Ур**о**жай - земля р**о**жает урожай.

* + 1. Нахождение проверочного слова.

Бер**е**г - бр**е**г (у Пушкина).

Б**о**тинки – б**о**ты.

 Воскр**е**сенье – воскр**е**с.

 Пш**е**ница – пш**ё**нка.

* + 1. Подкрепление слов, которые трудно проверить.

 Суть - подкрепить словами подсказками те слова, которые можно проверить родственными словами. Но в силу различных обстоятельств дети затрудняются в подборе таких проверочных слов.

 Сколько проблем со словом шёл и другими родственными словами с этой же буквой ё. С помощью эйдетики предлагаю решить эту проблему раз и навсегда!

Ш**ё**л - ш**е**дший - можно так, но дети забывают это проверочное слово.

А можно иначе. Букву «ё», вернее ее точки, запомним как следы от обуви, напоминающие кругляшки точек.

* + 1. Игра со словами: поиграй со словом, понаблюдай, как оно звучит, если в нем переставить ударение.
		2. Как звучат слова в других языках.

Я работаю в школе с углубленным изучением французского языка.

Например: а**лл**ея от фр. аller (идти),

**э**ск**а**латор от фр. escalier (лестница).

* + 1. Составление ребусов.

Восемь – в «о» **7**.

Заяц - **Я**ц (за буквой «я» буква «ц»).

**К**атя и **К**оля а**кк**уратные.

В су**бб**оту две сестрички Барбара и Бабетта идут в гости.

10. Запоминание условных фраз. Рифмовки.

-Как окончанье глагола узнать?

Начальную форму глаголу придать!

Если - ить в конце услышишь,

-И, - ат, - ят в глаголе пишешь.

Не на - ить - запомни тут:

В окончанье - е, - ут, - ют.

 Таких способов запоминания накоплено сотни. Попробуйте эти приемы, это интересно и увлекательно.