МАТЕМАТИКА 4 класс (136 ч).

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Первая четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 ООО  Повторение (13 ч) | |
| **Повторение (10 ч)**  Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со­ставление столбчатых диаграмм (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (1ч)  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч) | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать  свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуж­дать высказанные мнения |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО  **Нумерация (11 ч)** | |
| Нумерация (11ч)  Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. |
| Представление многозначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Уве­личение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 ООО раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)  Проект: «Математика вокруг нас». Создание математи­ческого справочника «Наш город (село)».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержа­щихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая по­следовательность, продолжать её, восстанавливать пропущен­ные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последователь­ности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установ­ленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.  Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  Использовать материал справочника для составления и реше­ния различных текстовых задач.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| **Величины (12 ч)** | |
| **Величины (12 ч)**  Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)  Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение пло­щади с помощью палетки (4 ч)  Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (3ч). | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотно­шения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соот­ношения между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотно­шения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие пере­хода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по мас­се, упорядочивать их. |
| Вторая четверть (28 ч)  **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО**  Величины (продолжение) (6 ч) | |
| Величины (продолжение) (6 ч) Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)  Решение задач на определение начала, продолжитель­ности и конца события (2 ч) | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по про­должительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| Сложение и вычитание (11 ч) | |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания много­значных чисел (11ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания много­значных чисел (3 ч)  Сложение и вычитание значений величин (2 ч).  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности (1 ч).  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись»  (2 ч).  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч). | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложе­ние и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых за­дачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Умножение и деление (11 ч)** | |
| Алгоритмы письменного умножения и деления много­значного числа на однозначное (11ч)  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся ну­лями (3 ч)  Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначное (3 ч)  Решение текстовых задач (2 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись»  (2 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч). | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначно­го числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их ариф­метическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении зна­ний и способов действий. |
| Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО  Умножение и деление (продолжение) (40 ч) | |
| Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаи­мосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстоя­ние (4 ч)  Умножение числа на произведение (12 ч)  Умножение числа на произведение. Устные приёмы ум­ножения вида 18 • 20, 25 • 12. Письменные приёмы умно­жения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)  «Странички для любознательных» — задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; зада­чи-расчеты; математические игры (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (2 ч)  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)  Деление числа на произведение (11ч)  Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Пись­менное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направ­лениях (3 ч)  Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборни­ка математических задач и заданий.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (1 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до­стижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)  Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на двузначное и трёхзнач­ное число (10 ч).  Решение задач на нахождение неизвестного по двум раз­ностям (1ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (1ч)  Контроль и учёт знаний (1ч) | Моделировать взаимозависимости между величинами: ско­рость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, рас­стояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в уст­ных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчива­ющиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать  свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчиваю­щиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противопо­ложных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения.  Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать н систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и за­дания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценить результаты усвоения учебного материала делать вы­воды, планировать действия по устранению выявленных недо­чётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгорит­мов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнят ь прикидку результата, проверять полученный результат. |
| Четвёртая четверть (32 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 ООО  Умножение и деление (продолжение) (20 ч) | |
| Письменное деление многозначного числа на двуз­начное и трёхзначное число (20 ч)  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)  Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геоме­трических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление мо­делей куба, пирамиды (3 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» (3 ч) | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двуз­начное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и де­ление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пи­рамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с исполь­зованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объ­ектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| **Итоговое повторение (10 ч)**  **Контроль и учёт знаний (2 ч)** | |