Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель: | Гущина Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 12», г. Омск | | | |
| Класс: | 2 | | | |
| Образовательная система: | Школа 2100 | | | |
| Предмет: | Трудовое обучение | | | |
| Авторы учебника: | О. А. Куревина, Е. А. Лутцева | | | |
| Тема урока: | Изготовление сувенира «Звёздочка» | | | |
| Цель: | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности при создании изделия «Звёздочка». | | | |
| Задачи: | -организовать деятельность по разработке собственного проекта с опорой на образец;  - закреплять приёмы работы с циркулем;  - развитие моторики и координации, воображения детей. | | | |
| Результаты: | Личностные:  -осознание ценности изучаемого способа изготовления сувенира;  - осознание практической важности изучаемого способа изготовления сувенира;  Метапредметные:  -умение принимать и сохранять учебную задачу;  -умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;  - умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения;  - умение провести рефлексию своих действий на уроке.  Предметные:  -умение определять способ разметки круга и его деления на части с помощью циркуля;  -умение самостоятельно выбирать материалы для изготовления сувенира;  -умение самостоятельно организовывать своё рабочее место;  - умение реализовывать творческий замысел; | | | |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат |
| Самоопределение к деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности. | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности.  Мотивирует на деятельность. | Оценивают свою готовность по критериям:  -правильность выбора материалов и инструментов;  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте;  -самостоятельность подготовки;  -настрой на урок; | Включение в работу на личностно значимом уровне. |
| Актуализация знаний | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности. | Проводит вступительную беседу:  *-Ребята, вы любите получать подарки? А дарить подарки другим? Что вы чувствуете, когда дарите подарки и когда их получаете? К какому подарку вы отнесётесь более трепетно: сделанному своими руками или покупному?* | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Высказывать свою точку зрения. |
| Постановка учебной задачи | Формирование представления о результате. | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует обучающихся на дальнейшую деятельность.  - *Рассмотрите готовые изделия внизу страницы 40. Как их можно назвать?*  *-На что похожи изделия?*  *-Сформулируйте тему нашего урока.*  *- Смогли бы вы выполнить это изделие самостоятельно?*  *- Значит, какова цель нашего урока?*  *- Какие знания и умения вам для этого понадобятся?* | Выполняют задание, наблюдают, сравнивают, анализируют.  -*Сувенир, украшение.*  *-На звёздочки.*  *-Изготовление сувенира «Звёздочка».*  *- Да, смогли бы.*  *-Научиться изготавливать сувенир «Звёздочка».*  *- Приёмы работы с циркулем, умение делить окружность на части, правила работы с ножницами, умение размечать детали.* | Самостоятельно формулируют цель, тему и предполагают свои действия. |
| Разработка проекта | Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, к умению создавать зрительный образ, к умению создавать алгоритм деятельности. | Организует деятельность по построению (уточнению) алгоритма.  *-Из чего состоит изделие?*  *-Из каких материалов изготовлен сувенир?*  *- Почему выбрали картон за основу?*  *- В какой форме выполнена основа изделия?*  *- Чем украшена основа – звёздочка?*  *- Сколько разных по цвету ниток можно взять?*  *- Все ли ваши звёздочки будут одинаковыми? От чего это зависит?*  *- Попробуем определить последовательность изготовления, т. Е. технологию изготовления.*  *- Кто может рассказать, как изготовить основу?*  *- Какие инструменты вы для этого используете?*  *-Чем и как будете украшать основу – звёздочку?*  *- Прочитайте пункт 4 схемы, предложите свои способы крепления нити.*  *- Какие детали можно добавить?*  *- Каким способом можно украсить серединку?*  *- Какой формы может быть аппликация?*  *- О чём нужно помнить при работе с инструментами?*  *- Как вы поймёте, что правильно выполняете последовательность изготовления изделия?* | Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают. Анализируют, делают вывод.  *-Из основы и украшения.*  *- Из картона, ниток или пряжи.*  *- Картон плотный, держит форму.*  *- В форме звёздочки.*  *- Нитками и аппликацией.*  *(Ответы детей)*  *- Думаем, что нет. Это зависит от радиуса окружности, вида и цвета ниток, аппликации.*  *Рассказывают последовательность изготовления основы с опорой на технологическую карту. Показывают на доске как с помощью циркуля начертить круг и разделить его на 6 частей.*  *- Украсить серединку.*  *- Аппликацией.*  *- Круглой, квадратной, треугольной, любой.*  *- О технике безопасности.*  *- Сравним с образцом.* | Приём перевива ниткой основы – звёздочки.  Знание ТБ при работе с ножницами, циркулем, клеем.  Осознание практической важности изготавливаемого изделия.  Положительная мотивация. |
| Самостоятельная работа по изготовлению изделия с опорой на технологическую карту. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Контролирует деятельность обучающихся. | Индивидуально выполняют работу с опорой на технологическую карту. | Оценка и рефлексия собственной деятельности.  Успешно выполненные  задания. |
| Организация выставки работ. Оценка. | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Организует выставку готовых работ на доске. Организует обсуждение работ. | Предъявляют свои результаты на доске. | Анализируют и оценивают работы. |
| Итог занятия.  Рефлексия деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организует ситуацию оценки.  Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изготовлению сувенира.  *-Как может быть применено ваше изделие – сувенир?*  *- Попробуйте прорекламировать своё изделие.* | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают свои достижения. | ОС на умение самостоятельно анализировать и осмысливать результаты своей деятельности. |