Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Гущина Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 12», г. Омск |
| Класс: | 2 |
| Образовательная система: | Школа 2100 |
| Предмет: | Трудовое обучение |
| Авторы учебника: | О. А. Куревина, Е. А. Лутцева |
| Тема урока: | Изготовление сувенира «Звёздочка» |
| Цель: | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности при создании изделия «Звёздочка». |
| Задачи: | -организовать деятельность по разработке собственного проекта с опорой на образец;- закреплять приёмы работы с циркулем;- развитие моторики и координации, воображения детей. |
| Результаты: | Личностные:-осознание ценности изучаемого способа изготовления сувенира;- осознание практической важности изучаемого способа изготовления сувенира;Метапредметные:-умение принимать и сохранять учебную задачу;-умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;- умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения;- умение провести рефлексию своих действий на уроке.Предметные:-умение определять способ разметки круга и его деления на части с помощью циркуля;-умение самостоятельно выбирать материалы для изготовления сувенира;-умение самостоятельно организовывать своё рабочее место;- умение реализовывать творческий замысел; |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат |
| Самоопределение к деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности. | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности.Мотивирует на деятельность.  | Оценивают свою готовность по критериям:-правильность выбора материалов и инструментов;-правильность и аккуратность расположения предметов на парте;-самостоятельность подготовки;-настрой на урок; | Включение в работу на личностно значимом уровне. |
| Актуализация знаний | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности. | Проводит вступительную беседу:*-Ребята, вы любите получать подарки? А дарить подарки другим? Что вы чувствуете, когда дарите подарки и когда их получаете? К какому подарку вы отнесётесь более трепетно: сделанному своими руками или покупному?* | Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Высказывать свою точку зрения. |
| Постановка учебной задачи | Формирование представления о результате. | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует обучающихся на дальнейшую деятельность.- *Рассмотрите готовые изделия внизу страницы 40. Как их можно назвать?**-На что похожи изделия?**-Сформулируйте тему нашего урока.**- Смогли бы вы выполнить это изделие самостоятельно?**- Значит, какова цель нашего урока?**- Какие знания и умения вам для этого понадобятся?*  | Выполняют задание, наблюдают, сравнивают, анализируют.-*Сувенир, украшение.**-На звёздочки.**-Изготовление сувенира «Звёздочка».**- Да, смогли бы.**-Научиться изготавливать сувенир «Звёздочка».**- Приёмы работы с циркулем, умение делить окружность на части, правила работы с ножницами, умение размечать детали.* | Самостоятельно формулируют цель, тему и предполагают свои действия. |
| Разработка проекта | Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, к умению создавать зрительный образ, к умению создавать алгоритм деятельности. | Организует деятельность по построению (уточнению) алгоритма.*-Из чего состоит изделие?**-Из каких материалов изготовлен сувенир?**- Почему выбрали картон за основу?**- В какой форме выполнена основа изделия?**- Чем украшена основа – звёздочка?**- Сколько разных по цвету ниток можно взять?**- Все ли ваши звёздочки будут одинаковыми? От чего это зависит?**- Попробуем определить последовательность изготовления, т. Е. технологию изготовления.**- Кто может рассказать, как изготовить основу?**- Какие инструменты вы для этого используете?**-Чем и как будете украшать основу – звёздочку?**- Прочитайте пункт 4 схемы, предложите свои способы крепления нити.**- Какие детали можно добавить?**- Каким способом можно украсить серединку?* *- Какой формы может быть аппликация?**- О чём нужно помнить при работе с инструментами?**- Как вы поймёте, что правильно выполняете последовательность изготовления изделия?* | Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают. Анализируют, делают вывод.*-Из основы и украшения.**- Из картона, ниток или пряжи.**- Картон плотный, держит форму.**- В форме звёздочки.**- Нитками и аппликацией.**(Ответы детей)**- Думаем, что нет. Это зависит от радиуса окружности, вида и цвета ниток, аппликации.**Рассказывают последовательность изготовления основы с опорой на технологическую карту. Показывают на доске как с помощью циркуля начертить круг и разделить его на 6 частей.**- Украсить серединку.**- Аппликацией.**- Круглой, квадратной, треугольной, любой.**- О технике безопасности.**- Сравним с образцом.* | Приём перевива ниткой основы – звёздочки.Знание ТБ при работе с ножницами, циркулем, клеем.Осознание практической важности изготавливаемого изделия.Положительная мотивация. |
| Самостоятельная работа по изготовлению изделия с опорой на технологическую карту. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Контролирует деятельность обучающихся. | Индивидуально выполняют работу с опорой на технологическую карту. | Оценка и рефлексия собственной деятельности.Успешно выполненныезадания. |
| Организация выставки работ. Оценка. | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Организует выставку готовых работ на доске. Организует обсуждение работ. | Предъявляют свои результаты на доске. | Анализируют и оценивают работы. |
| Итог занятия.Рефлексия деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организует ситуацию оценки.Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изготовлению сувенира.*-Как может быть применено ваше изделие – сувенир?* *- Попробуйте прорекламировать своё изделие.* | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).Анализируют и осмысливают свои достижения. | ОС на умение самостоятельно анализировать и осмысливать результаты своей деятельности.  |