Урок русского языка во 2 классе

Тема: Как сочетаются слова

Раздел: Как устроен наш язык

Задачи урока: наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов; развивать речь учащихся; развивать орфографическую зоркость; воспитывать навыки сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент |
| Проверка посадки, запись числа в тетради. | Самоконтроль рабочего места, записывают число в тетрадях |
| Постановка учебной задачи |
| Найдите в учебнике урок 83.Прочитайте тему урока. | Находят с.14.Читают раздел и тему урока: «Как устроен наш язык. Как сочетаются слова» |
| Какая работа предстоит на уроке? Какие возникли вопросы? | Будем узнавать секреты нашего языка; будем узнавать секреты слов; узнаем, что значит сочетаемость слов; какие слова могут сочетаться, всегда ли слова сочетаются; где можно применить этот секрет слов и т. д. |
| Планирование работы |
| Какие рубрики урока помогут найти ответы на наши вопросы? | Читают рубрики: давай подумаем, подсказки, работа в паре, ключик, трудное задание, из истории языка |
| Реализация плана |
| С какой рубрики начинается урок? Почему? | Рубрика «Давай подумаем» ставит проблему, даёт подсказку. Читают задание рубрики. Обсуждают причины возникновения «детских» слов. |
| Помогает сделать вывод: подобные «слова» появляются из-за того, что значение слова соединяется с близким ребёнку действием, признаком или предметом.Что помогло объяснить значение слов? | Строят ход рассуждений:Кусарики-то, что кусают; колоток-то, чем колотят, улиционер – стоит на улице, компресс -? Выясняют в толковом словаре учебника с.162Опора на схожий признак, действие, а так же словарная статья учебника. |
| Продолжим учиться объяснять слова. Упр.1 с.15 Презентация к упражнениюЧто помогло в этой работе объяснить лексическое значение слов? | Читают задания слайдов, обсуждают, проверяютЗнания способов образования слов, состава слов.Записывают 2 предложения по выбору в тетрадь. |
| Зачем нужно понимать и уметь объяснять значение слова?Упр.2 поможет вам увидеть ещё одну возможность применения этого умения.Найдите это упражнение и объясните порядок работы с ним.Помогает сделать вывод: вариант зависел от значения словаПроверяет работу фронтально. | Чтобы правильно говорить, чтобы тебя понимали, чтобы помочь кому-то понять незнакомое слово.Рядом с упражнением значок «Работа в паре», значит нужно договориться кто начнёт в паре, а кто продолжит работу.Читают задание, составляют пошаговый план работы, договариваются и устно выполняют в паре.Запись по 1 примеру: 1 ряд – 1, 2ряд – 2, 3 ряд – 3 |
| Физминутка |
| Реализация плана урока |
| Вспомним, какие вопросы мы предложили обсудить в начале урока и нашли ли мы ответы на них?Найдите рубрику «Давай подумаем» на с.16Какой секрет мы узнали? Где он нам пригодится? | Вспоминают вопросы: узнаем, что значит сочетаемость слов; какие слова могут сочетаться, всегда ли слова сочетаются; где можно применить этот секрет слов и т. д. Анализируют понимание темы на данном этапе: Я уже понял, что… Я догадалась…Читают, обсуждают, делают вывод, сравнивают с информацией рубрики «Ключик»Мы узнали, что слова могут сочетаться или не сочетаться. Это важно знать при составлении предложений, на уроках развития речи. |
| Попробуем выполнить трудное задание? Упр 3Объясните орфограммы в записанных словах | Устно составляют сочетания (включить телевизор, душистый цветок, пушистый свитер, еловая ветка), объясняют невозможность других сочетаний.2 часть письменно под руководством учителя, объяснение сочетаемости слов (развести костёр, душевный человек, пушной зверь, ёлочная игрушка) |
| Подведение итогов урока |
| Какой секрет языка мы узнали? Как его использовать в речи? Что было особенно интересно? | Рефлексируют собственную работу |
| Домашнее задание |
| Упр.4 с.17 | Прочитайте, задайте вопросы |