Урок русского языка во 2 классе

Тема: Как сочетаются слова

Раздел: Как устроен наш язык

Задачи урока: наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов; развивать речь учащихся; развивать орфографическую зоркость; воспитывать навыки сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент | |
| Проверка посадки, запись числа в тетради. | Самоконтроль рабочего места, записывают число в тетрадях |
| Постановка учебной задачи | |
| Найдите в учебнике урок 83.Прочитайте тему урока. | Находят с.14.Читают раздел и тему урока: «Как устроен наш язык. Как сочетаются слова» |
| Какая работа предстоит на уроке? Какие возникли вопросы? | Будем узнавать секреты нашего языка; будем узнавать секреты слов; узнаем, что значит сочетаемость слов; какие слова могут сочетаться, всегда ли слова сочетаются; где можно применить этот секрет слов и т. д. |
| Планирование работы | |
| Какие рубрики урока помогут найти ответы на наши вопросы? | Читают рубрики: давай подумаем, подсказки, работа в паре, ключик, трудное задание, из истории языка |
| Реализация плана | |
| С какой рубрики начинается урок? Почему? | Рубрика «Давай подумаем» ставит проблему, даёт подсказку. Читают задание рубрики. Обсуждают причины возникновения «детских» слов. |
| Помогает сделать вывод: подобные «слова» появляются из-за того, что значение слова соединяется с близким ребёнку действием, признаком или предметом.  Что помогло объяснить значение слов? | Строят ход рассуждений:  Кусарики-то, что кусают; колоток-то, чем колотят, улиционер – стоит на улице, компресс -? Выясняют в толковом словаре учебника с.162  Опора на схожий признак, действие, а так же словарная статья учебника. |
| Продолжим учиться объяснять слова. Упр.1 с.15 Презентация к упражнению  Что помогло в этой работе объяснить лексическое значение слов? | Читают задания слайдов, обсуждают, проверяют  Знания способов образования слов, состава слов.  Записывают 2 предложения по выбору в тетрадь. |
| Зачем нужно понимать и уметь объяснять значение слова?  Упр.2 поможет вам увидеть ещё одну возможность применения этого умения.  Найдите это упражнение и объясните порядок работы с ним.  Помогает сделать вывод: вариант зависел от значения слова  Проверяет работу фронтально. | Чтобы правильно говорить, чтобы тебя понимали, чтобы помочь кому-то понять незнакомое слово.  Рядом с упражнением значок «Работа в паре», значит нужно договориться кто начнёт в паре, а кто продолжит работу.  Читают задание, составляют пошаговый план работы, договариваются и устно выполняют в паре.  Запись по 1 примеру: 1 ряд – 1, 2ряд – 2,  3 ряд – 3 |
| Физминутка | |
| Реализация плана урока | |
| Вспомним, какие вопросы мы предложили обсудить в начале урока и нашли ли мы ответы на них?  Найдите рубрику «Давай подумаем» на с.16  Какой секрет мы узнали? Где он нам пригодится? | Вспоминают вопросы: узнаем, что значит сочетаемость слов; какие слова могут сочетаться, всегда ли слова сочетаются; где можно применить этот секрет слов и т. д. Анализируют понимание темы на данном этапе: Я уже понял, что… Я догадалась…  Читают, обсуждают, делают вывод, сравнивают с информацией рубрики «Ключик»  Мы узнали, что слова могут сочетаться или не сочетаться. Это важно знать при составлении предложений, на уроках развития речи. |
| Попробуем выполнить трудное задание?  Упр 3  Объясните орфограммы в записанных словах | Устно составляют сочетания (включить телевизор, душистый цветок, пушистый свитер, еловая ветка), объясняют невозможность других сочетаний.  2 часть письменно под руководством учителя, объяснение сочетаемости слов (развести костёр, душевный человек, пушной зверь, ёлочная игрушка) |
| Подведение итогов урока | |
| Какой секрет языка мы узнали? Как его использовать в речи? Что было особенно интересно? | Рефлексируют собственную работу |
| Домашнее задание | |
| Упр.4 с.17 | Прочитайте, задайте вопросы |