***Урок русского языка на тему:***

***«Написание слов с непроизносимыми согласными»***

 Составила и провела:

кандидат педагогических наук

учитель начальных классов

 Киселева О.Б.

05.12.2012г.

**Класс 3**

**Предмет:** русский язык

**Тема**: «Написание непроизносимых согласных в корне слова»

**Цель**: сформировать представление о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.

**Задачи:**

- познакомить с новой орфограммой и способом ее проверки;

- активизировать словарный запас детей при подборе родственных слов;

- развивать речь учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.

**Планируемый результат.**

**Познавательные умения:**

- анализировать написание слов с непроизносимыми согласными;

- использовать знания о корне при изучении орфограммы «непроизносимые согласные в корне».

**Регулятивные умения:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные умения:**

- формировать высказывание, используя правило о правописании непроизносимых согласных;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Используемые методы, приемы, технологии обучения:** системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговое обучение, работа в парах.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

побуждающий от проблемной ситуации диалог, презентация к уроку, работа в парах.

**Оборудование и основные источники информации:** компьютер, проектор, презентация Microsoft Power Point, учебник для 3 класса по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности.** |
| Здравствуйте, ребята. Садитесь.Начинаем урок русского языка. Сегодня нам поможет девиз нашего урока, который подсказала мне мудрая сова. Прочитаем его вместе.На доске открыт девиз урока**Перо пишет, а ум водит.*** Как вы думаете, что сова хотела сказать нам этими словами? (Ум пригодится. Прежде, чем написать – нужно подумать)
* Какие еще качества нужны в учении?
* Сегодняшний урок позволит вам дальше развивать эти качества.
 | * (Ум пригодится. Прежде, чем написать – нужно подумать)

(Усердие, трудолюбие, …) |
| **Постановка проблемы урока** |
| Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы. В левом верхнем углу найдите стихотворение и прочитайте его про себя. Текст:**Здравствуй, солнце красное.** **Здравствуй, утро ясное.** **В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень.**О чем оно? К кому обращаются? Как нужно прочитать. Сравните свой текст и мой.Давайте прочитаем мой текст, с пропущенными буквами.- Мы прочитали текст, с пропущенными буквами. Смысл потерялся? - Что–то было непонятно?- А может здесь и не надо ничего писать?**Ребята, мы встали перед проблемой !**- Как же называются согласные, если они не произносятся?- Теперь вы можете поставить цель нашего урока!- Прочитайте цель урока.Какова тема нашего урока?- Прочитайте тему урока.Ребята, сегодня вы САМИ определили цель и сформулировали тему урока. Сейчас вам предстоит вывести правило. | (О солнышке, об утре, о прелестном дне)(Бодро, весело)Мы видим пропущенные буквы.Чтение текста.Нет.Все понятноНадоНепроизносимыеОтветы 2-3 учащихся. После появления на слайде хором прочитали.Ответы учащихся.После появления на слайде хором прочитали. |
| **Исследование** |
| Но для этого проведем исследование.Исследуем слово местность.- Прочитаем.Есть непроизносимый согласный?- Подберите родственные слова.Посмотрите на экран – я их уже записала.-Ребята, где находится непроизносимый согласный?- Что мы знаем об орфограмме корня?- Какую букву вставим?- Попробуйте сформулировать правило. Я вам помогу начать. - Продолжите фразу ….Я вам это правило сказала?Вы сами его вывели?А что нам предлагает учебник. Прочитаем правило на с. 125 хором.**Вернемся к нашему пробному действию.**Пользуясь правилом, преодолеем опасное место в слове. (Называем слово и подбираем к нему проверочное)Мы справились с пробным действием?Помогло ли правило? | Чтение вместе с учителем.Да.Ответы учеников.(В корне)Все гласные и согласные в корне пишутся одинаково.Букву т.Ответы учеников.Нет.Да.Чтение хором правила.Ответы учеников. (Здравствуй, солнце, здравствуй, радостный, прелестный.) Да.Да. |
| **Работа в паре** |
| Сейчас работа в паре.Прежде, чем начнем работать в паре для примера разберем слово опасный, используя правило.- Читаю опасный.- Подбираю проверочные слова.- Какие можно слова подобрать?Какую букву вставим?*Какой вывод?*Теперь при работе в паре вы должны объяснить написание непроизносимого согласного друг другу. Также нужно оценить друг друга. Если ваш сосед правильно вставил букву и объяснил ее написание – поставьте ему +, если же не все вам было понятно, ответ был неполным - ?1вариант – слово радостный, 2 вариант – слово известный.- Поворачиваемся друг к другу:первый вариант объясняет второму, а второй вариант объясняет первому.Проверим, что у вас получилось.1 вариант проверяем (до правильного ответа)Кто получил +Кто получил ?2 вариант проверяем (до правильного ответа)Кто получил +Кто получил ? | Ответы учащихся. (Опасен, опасаться)Не нужно вставлять, т.к. в проверочных словах нет непроизносимого согласного. *Не всегда пишется согласный*Поворачиваемся друг к другу:первый вариант объясняет второму, а второй вариант объясняет первому.Поднимают руки. |
| **Слайд 8 Физминутка** |
| Молодцы. Ребята, мы основную работу выполнили и можем отдохнуть. (Выключить вовремя) |  |
| **Самостоятельная работа** |
| - Переходим к следующему этапу нашего урока.- Я хочу узнать, как каждый из вас научился применять правило.Для этого я предлагаю самостоятельную работу. Также помните слова мудрой совы: Прежде, чем написать – нужно подумать.Под лучиками а и б запишите слова: чудесный, прелестный. Докажите почему вы вставили или не вставили букву.**Работают.****Проверьте себя по образцу.**- Оцените себя, как вы справились с заданием. Если вы не допустили ошибок и доказали – поставьте +. Если были затруднения - ?- Поднимите руки, кто поставил себе **?**Значит, что нужно сделать? У кого +?Вы – молодцы! Но все равно с этим правилом вы еще будете работать.Где полученные знания можно применить? | **Деятельность учеников.**(закрепить)(В письменной речи, при выполнении домашнего задания) |
| **Рефлексия** |
| -Вот и закончился урок. Наша работа была плодотворной.Самыми активными на уроке были – Самые полные ответы были –Сова хочет услышать ваше мнение об уроке. Продолжите предложение. Кому трудно – выберите слова-подсказки.Звонок – спасибо. | **Деятельность учащихся.** |