**Слова с сочетаниями *жи – ши***

**Цели:** учить писать слова под диктовку; продолжить формирование умений написания сочетаний ***жи – ши***; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями; развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

Прочитайте стихотворение(слайд 1)

Лыжи, мыши и ужи,

Шины, ёжики, чижи,

ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ

С буквой *И* всегда пиши

Жирафы, мыши и моржи.

– О каком правиле рассказывает это стихотворение?

– Сегодня на уроке будем учиться писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ.

**Повторение пройденного.**

Игра «Доскажи словечко».

Кот живет у нас на крыше,

А в чулане живут... *(мыши).*

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни… *(машина).*

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... *(живот).*

– Проанализируйте слова-отгадки и составьте звукобуквенные схемы слов.

Слого-звуковой анализ слов по плану:

1. Сколько букв в слове?

2. Сколько звуков?

3. Сколько слогов?

4. Какой слог ударный?

– Охарактеризуйте звук [*ш*]. *(Всегда твердый глухой согласный.)*

– Охарактеризуйте звук [*ж*]. *(Всегда твердый звонкий согласный звук.)*

– Как называются звуки [*ш*] – [*ж*]? *(Это парные согласные звуки.)*

– Что вы знаете о правописании сочетаний ЖИ – ШИ? *(Всегда пишется с буквой «и».)*

*Подготовка руки к письму.*

**Работа в тетради.**

1. Написание строчных и заглавных букв «*ж*», «*ш*» по алгоритму.

2. Упражнение в письме соединений:

а) среднеплавного – *же, ше*;

б) верхнего – *жи, ши*.

3. Упражнение в письме слов по образцу.

– Прочитайте первую пару слов. Чем они похожи?

– Что обозначает каждое слово?

– Составьте предложения с этими словами и запишите схемы к ним.

*Мальчик жил с мамой.*

**

*Мальчик шил салфетки.*

**

– Проанализируйте виды соединений букв и выполните письмо слов по образцу.

Отгадайте-ка, ребятки,

Что за цифра-акробатка?

Если на голову встанет,

Равно на три больше станет.

– Составьте звукобуквенную схему слова «шесть».

– Назовите всегда глухой твердый согласный звук в слове «шесть». *(Звук [ш].)*

– Замените звук [*ш*] на парный звук [*ж*]. Какое слово получилось?

– Сравните слова «шесть» и «жесть». Чем они похожи? Чем отличаются?

– Составьте предложения с этими словами.

*Машина везет жесть.*

**

*У Миши шесть карандашей.*

**

– Проанализируйте виды соединений букв и запишите слова по образцу.

– Какие слова надо писать с заглавной буквы? Почему? *(Название городов надо писать с заглавной буквы.)*

– Проанализируйте каждое слово предложения по плану и выполните письмо.

1. Сколько букв в слове?

2. Сколько звуков?

3. Сколько слогов?

4. Какой слог ударный?

5. Виды соединений букв.

– Какое слово-помощник используется в этом предложении?

– Рассмотрите схему предложения и составьте по ней свои предложения.



*Волга и Дон – реки.*

*Миша и Маша – друзья.*

– Какие буквы написал Почемучка?

– Проанализируйте первую группу букв. Выделите в них общий элемент. *(Полоска в форме прямой линии.)*

– Проанализируйте вторую группу букв. Выделите в них общий элемент. *(Полоска в форме прямой линии с закруглением.)*

– Впишите общий элемент в рамку.

– В каких буквах общий элемент имеет переменные свойства? *(Буква «ш» и буква «т»*

**Рефлексия**

**Оцените свою работу на уроке( Светофор)**

Итог урока:

Чему учились на уроке?

Что получилось лучше всего?

Что не поняли?