**Конспект урока русского языка в 3 классе**

***Урок*:** русский язык

***Тип урока*:** урок введения нового знания

***Тема:*** Изменение имен прилагательных по падежам

***Продолжительность***: 1 урок, 45 минут

***Класс***: 3

***Технологии:*** мультимедийный проектор; презентация к уроку.

**Цели:** 1. Познакомить детей со словоизменением прилагательных по падежам. Выявить особенности склонения этих частей речи.

2. Совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного.

3. Развивать умение сравнивать и делать выводы; творческое мышление.

4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе, животным.

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

**Предметные результаты:** уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

**Умение:** определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

**Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **примечания** |
| 1.Орг. момент | Прозвенел звонок весёлый  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | Проверяю готовность детей к уроку  Сл.№1 |
| 2.Цели урока | Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха.  Добавьте нужные слова в формулу.  Старание плюс внимание плюс сообразительность равно успех.  Воспользуйтесь этой формулой.  Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее:  У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить.  Правильно, это имя прилагательное. | Сл.№2  Дети предлагают варианты  Сл.№3 |
| 3. Повто  рение изученного  4. Словарная работа.  5. Изучение нового  6. Физ  минутка  7. Изучение  Нового  8. Закрепле  ние  9. Итоги урока | Сейчас мы будем играть в игру «Эскалатор». Ребята, которые сидят на первом варианте, будут задавать вопросы ребятам, сидящим на втором варианте. Затем второй вариант пересаживается на следующую парту сверху вниз и отвечают на другой вопрос. Так мы повторим изученное об имени прилагательном.  Вопросы:   1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (какой?какая?какое? какие?) 2. Что обозначает имя прилагательное? (признак предмета) 3. Каким членом предложения является имя прилагательное? ( определением) Как подчеркивается? (волнистой линией) 4. Для чего нужны имена прилагательные?   (украшать нашу речь)   1. С какой частью речи связано имя прилагательное? (имя существительное)   Запишите число и классная работа, сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске, обратите внимание на орфограммы.  *Новая, древняя, готовая, весеннее, смешной, длинный, гибкий.*  -Посмотрите, что общего в этих словах?  ( Все слова им. прилагательные в ед. числе )  -Распределите имена прилагательные в три группы по родам. Выделите окончания.  По именам прилагательным «найдите» и запишите в строчку имя существительное с непроверяемой безударной гласной в корне, запишите его и обозначьте орфограмму.   * Прекрасная, солнечная, морозная ….. * Сладкие, яблочные, горячие, ароматные ….. * Белые, легкие, пушистые, кучевые ….. * Свежая, русская, интересная, ежедневная ….. * Водный, белый, комфортабельный …..   -Проверьте, так получилось?  Проверка. Используется технологический приём «Волшебная шляпа»  Щелчком мыши слово перемещается через шляпу. *Погода, пироги, облака, газета, корабль.*  Запишите эти слова в несколько столбиков, объединяя их по какому- либо грамматическому признаку.  А я их распределила вместе с именами прилагательными.  По числу  Прекрасная, солнечная, морозная погода  Свежая, русская, интересная, ежедневная газета  Водный, белый, комфортабельный корабль  *Сладкие, яблочные, горячие, ароматные пироги*  *Белые, легкие, пушистые, кучевые облака*  По роду, поставив в начальную форму  Прекрасная, солнечная, морозная погода  Свежая, русская, интересная, ежедневная газета  Водный, белый, комфортабельный корабль  *Сладкий, яблочный, горячий, ароматный пирог*  *Белое, легкое, пушистое, кучевое облако*  Как вы догадались с помощью прилагательных, о каких предметах шла речь?  Имя прилагательное всегда дружит с именем существительным, имя прилагательное имеет теже грамматические признаки, что и существительное, с которым оно связанно. Называется эта особенность согласование.  В чем согласуются имена прилагательные с именем существительным?  Танец  Запишите под диктовку словосочетания в столбик.  з*имнему дню*  *зимним утром*  *зимней погодой.*  Сверьте написание окончаний с доской.  Определите род имен прилагательных. Обоснуйте свой ответ.  Определите число имен прилагательных.  Сделайте вывод. ( высказывание детей )  ***Имя прилагательное всегда находится в том роде и числе, в котором находится имя существительное, с которым оно связано.***  Склоняются ли имена прилагательные?  Задание по рядам: просклонять данные словосочетания. Работайте в парах. Откройте в учебниках таблицу-помощницу на стр.104.  Выполним устно упражнение № 116 из учебника.  Выполним упражнение №64 стр.60 в рабочей тетради.  Интерактивное задание: выбрать в таблице верное окончание.  Для чего необходимы имена прилагательные в речи?  Да, прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной. Вот послушайте, как звучат прилагательные в стихах Р. Рождественского. **Читает учитель:**  О русской природе, о милой природе С зарёй в материнских глазах, О тающем снеге, о ясной погоде,  О яблоне в наших садах, О шумной пшенице, о вольных просторах,  О солнце сквозистых берёз, О ласковых реках, о девичьих взорах, О песнях, щемящих до слёз.  По какой теме мы работали?  - Что нового сегодня узнали? Чему научились? К каким выводам пришли?  (формулировки правил, понятий и т.д.).  - Зачем нужно изучать русский язык?  - Где можно применить полученные знания?  -Что на уроке для вас было интересно?  -Кому вы хотите сказать спасибо? | Вопросы и ответы напечатаны на карточках.  Сл.№4  Сл.№4  Сл.№5  Сл.№6  Сл.№7  Сл.№8  Сл.№9  Сл.№10  Сл.№11  На карточках  Сл.№12  Сл.№13 |