**Конспект урока русского языка в 3 классе**

***Урок*:** русский язык

***Тип урока*:** урок введения нового знания

***Тема:*** Изменение имен прилагательных по падежам

***Продолжительность***: 1 урок, 45 минут

***Класс***: 3

***Технологии:*** мультимедийный проектор; презентация к уроку.

**Цели:** 1. Познакомить детей со словоизменением прилагательных по падежам. Выявить особенности склонения этих частей речи.

 2. Совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного.

 3. Развивать умение сравнивать и делать выводы; творческое мышление.

 4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе, животным.

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

**Предметные результаты:** уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

 изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

**Умение:** определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

**Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **примечания** |
| 1.Орг. момент  | Прозвенел звонок весёлыйМы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать. | Проверяю готовность детей к урокуСл.№1 |
| 2.Цели урока | Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха.Добавьте нужные слова в формулу.Старание плюс внимание плюс сообразительность равно успех.Воспользуйтесь этой формулой.Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее:У существительных подчасНе жизнь, а просто скука!Ни цвета нет у них без нас,Ни запаха, ни звука!Но если нас к ним приложить,Им веселее станет жить. Правильно, это имя прилагательное. | Сл.№2Дети предлагают вариантыСл.№3 |
| 3. Повторение изученного4. Словарная работа.5. Изучение нового6. Физминутка7. ИзучениеНового8. Закрепление9. Итоги урока | Сейчас мы будем играть в игру «Эскалатор». Ребята, которые сидят на первом варианте, будут задавать вопросы ребятам, сидящим на втором варианте. Затем второй вариант пересаживается на следующую парту сверху вниз и отвечают на другой вопрос. Так мы повторим изученное об имени прилагательном.Вопросы:1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (какой?какая?какое? какие?)
2. Что обозначает имя прилагательное? (признак предмета)
3. Каким членом предложения является имя прилагательное? ( определением) Как подчеркивается? (волнистой линией)
4. Для чего нужны имена прилагательные?

(украшать нашу речь)1. С какой частью речи связано имя прилагательное? (имя существительное)

Запишите число и классная работа, сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске, обратите внимание на орфограммы.*Новая, древняя, готовая, весеннее, смешной, длинный, гибкий.*  -Посмотрите, что общего в этих словах? ( Все слова им. прилагательные в ед. числе )-Распределите имена прилагательные в три группы по родам. Выделите окончания.По именам прилагательным «найдите» и запишите в строчку имя существительное с непроверяемой безударной гласной в корне, запишите его и обозначьте орфограмму.* Прекрасная, солнечная, морозная …..
* Сладкие, яблочные, горячие, ароматные …..
* Белые, легкие, пушистые, кучевые …..
* Свежая, русская, интересная, ежедневная …..
* Водный, белый, комфортабельный …..

-Проверьте, так получилось?Проверка. Используется технологический приём «Волшебная шляпа»Щелчком мыши слово перемещается через шляпу. *Погода, пироги, облака, газета, корабль.*Запишите эти слова в несколько столбиков, объединяя их по какому- либо грамматическому признаку. А я их распределила вместе с именами прилагательными.По числу Прекрасная, солнечная, морозная погодаСвежая, русская, интересная, ежедневная газетаВодный, белый, комфортабельный корабль*Сладкие, яблочные, горячие, ароматные пироги**Белые, легкие, пушистые, кучевые облака*По роду, поставив в начальную формуПрекрасная, солнечная, морозная погодаСвежая, русская, интересная, ежедневная газетаВодный, белый, комфортабельный корабль*Сладкий, яблочный, горячий, ароматный пирог**Белое, легкое, пушистое, кучевое облако*Как вы догадались с помощью прилагательных, о каких предметах шла речь?Имя прилагательное всегда дружит с именем существительным, имя прилагательное имеет теже грамматические признаки, что и существительное, с которым оно связанно. Называется эта особенность согласование.В чем согласуются имена прилагательные с именем существительным?ТанецЗапишите под диктовку словосочетания в столбик. з*имнему дню* *зимним утром* *зимней погодой.*Сверьте написание окончаний с доской. Определите род имен прилагательных. Обоснуйте свой ответ.Определите число имен прилагательных.Сделайте вывод. ( высказывание детей ) ***Имя прилагательное всегда находится в том роде и числе, в котором находится имя существительное, с которым оно связано.***  Склоняются ли имена прилагательные? Задание по рядам: просклонять данные словосочетания. Работайте в парах. Откройте в учебниках таблицу-помощницу на стр.104. Выполним устно упражнение № 116 из учебника.Выполним упражнение №64 стр.60 в рабочей тетради.Интерактивное задание: выбрать в таблице верное окончание.Для чего необходимы имена прилагательные в речи? Да, прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной. Вот послушайте, как звучат прилагательные в стихах Р. Рождественского.**Читает учитель:**О русской природе, о милой природеС зарёй в материнских глазах,О тающем снеге, о ясной погоде, О яблоне в наших садах,О шумной пшенице, о вольных просторах,О солнце сквозистых берёз,О ласковых реках, о девичьих взорах,О песнях, щемящих до слёз.По какой теме мы работали?- Что нового сегодня узнали? Чему научились? К каким выводам пришли?(формулировки правил, понятий и т.д.).- Зачем нужно изучать русский язык? - Где можно применить полученные знания?-Что на уроке для вас было интересно?-Кому вы хотите сказать спасибо? | Вопросы и ответы напечатаны на карточках.Сл.№4Сл.№4Сл.№5Сл.№6Сл.№7Сл.№8Сл.№9Сл.№10Сл.№11На карточкахСл.№12Сл.№13 |