

Урок технологии во II классе 11.12.2010

Тема: Украшение и фантазия. Снежинка. Варежка и рукавица.

Цель: Творчески использовать изобразительные навыки и собственную фантазию

Задачи:

1. Образное восприятие окружающей жизни, определение в природных сюжетах темы для украшения
2. Воспитание интереса к историческому прошлому своего народа.
3. Расширение знаний детей о деталях русского костюма
4. Совершенствование умения - пользоваться белой гуашью, вырезать оригинальную форму изделия, соблюдать аккуратность при выполнении работы.
5. Развитие навыков работы кистью по цветной бумаге

Тип урока: комбинированный

Применяемые педагогические технологии:

1. Игровая
2. Проблемно-диалогическая
3. Творческая (создание узора с использованием природных мотивов по заданной форме (варежки или рукавицы).

Оборудование:

Для учителя: словари русского языка; тексты пословиц; шкатулка с раздаточным материалом; техника для демонстрации компьютерной презентации «Варежка» и «Снежинка».

Для учащихся: гуашь, тонированная (цветная) бумага, ножницы, кисти, палитры

Наглядные пособия:

Формы снежинок; форма варежки; настоящие варежки и рукавицы; иллюстрации в презентациях



Оформление классной доски:

- с левой стороны (обратная сторона) – бумажные снежинки разных форм
- с правой стороны (обратная сторона)– форма варежки;
- центральная часть - тема урока, слова (варежка, рукавица, снежинка, форма, узор, ритм);



Литература

1. Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями М., «Просвещение» . 2006
2. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. Заведений / Н. М. Сокольникова. – 2-е изд., стер. – М., 2003
3. Изобразительное искусство в начальных классах : пособие для учителя / Б. П.

- Юсов, Н. Д. Минц. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 1992.
4. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с., 8 с. ил. (Б-ка учителя начальной школы). ISBN 5-691-01062-X.

План урока

1. Организационный момент
2. Объяснение нового учебного материала «Форма»:
 - Создание проблемной ситуации «Таинственное сокровище»
 - Просмотр презентации «Варежки и рукавицы»
3. Постановка задачи , определение последовательности выполнения работы
4. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
5. Самостоятельная работа учащихся (форма, работа карандашом и ножницами).
6. Физкультминутка «Нам не страшен мороз!»
7. Объяснение нового учебного материала «Узор»:
 - Создание проблемной ситуации «Исчезающая красота»
 - Просмотр презентации «Снежинки»
8. Самостоятельная работа учащихся (узор по форме, работа красками и кистью)
9. Физкультминутка «Танец снежинок»
10. Подведение итогов урока:
11. Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный момент:

Сегодня мы будем с вами работать красками по тонированной цветной бумаге. Я подготовила для вас много листов разного цвета и оттенков. Выберите себе один лист, расположите его на своей парте и проверьте, все ли есть у вас для работы. Нам потребуются простые графитные карандаши, ножницы, гуашь, кисти, палитры.

2. Объяснение нового учебного материала «Форма»:

Учитель: У меня в руках шкатулка. Угадайте, что может храниться в ней? Ценные и красивые вещи? Какие именно? Назовите! (бусы, кольцо, серьги, браслет и т.д.) Нет, вы не угадали! Придется мне дать вам подсказку, послушайте ее внимательно – может быть кому-то из вас все же удастся разгадать эту загадку:

«Эти изделия являлись важной частью многих старинных русских обрядов и обычаев, в том числе и свадьбы. Невеста готовила их себе в приданое, делала особенно нарядными. В Архангельской губернии было принято связать к свадьбе до 20 пар - ведь ими девушка одаривала жениха и его родню. Количество этих вещей, многообразие украшавших их узоров свидетельствовало о мастерстве и трудолюбии будущей жены. Подаренные на свадьбе изделия надевали нечасто, только по самым большим праздникам, их хранили в семье как память в течение долгих лет.»

Что же хранится в шкатулке? Что это такое? (варежки, рукавицы)! Правильно! Раскрывает шкатулку и раздает на парты образцы, дети рассматривают и примеряют). У кого варежки такие нарядные, что могут быть свадебным подарком? У кого варежки будничные, совсем скромные? Название рукавицы сразу понятно - от слова «рука». А кто из вас может рассказать нам историю варежки? Почему она так называется? Если мы внимательно посмотрим на экран – мы узнаем тайну варежки! (демонстрирует презентацию «Варежка и рукавица»)

3. Постановка задачи, определение последовательности выполнения работы

Учитель: А теперь вы становитесь русскими мастерами и мастерицами – только мы не можем по настоящему шить или вязать. Зато нам по силам нарисовать форму варежки и вырезать ее. Что такое форма? Это внешний вид, взаимное расположение границ предмета. С чего надо начать работу? Правильно – с обдумывания. Сначала решите, какого размера будет ваше изделие? Для кого вы его делаете? Детская может быть в размер вашей ладони, взрослая – побольше. Сувенирная – подарочная - варежка может быть во весь лист! Но форма у всех варежек и рукавиц будет похожей – это ладонь человека, когда 4 пальца – мизинец, безымянный, средний и указательный прижаты друг к другу плотно, а большой палец – расположен отдельно.

4. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;

Какие правила надо соблюдать, чтобы наша работа была безопасной? (Учащиеся вспоминают правила, учитель повторяет их вслух).

Учитель: Нарисуйте карандашом форму варежки на своем листе. Форму мы обозначим простой контурной линией. Резинкой пользоваться нельзя – она испортит нам цвет фона! А просто рисуйте легко, едва прикасаясь к бумаге и ищите новую, лучшую линию. Когда форма варежки вам понравится – обведите эту линию еще раз, нажимая сильнее, чтобы получился четкий контур варежки.

5. Самостоятельная работа учащихся (форма, работа карандашом и ножницами). (Учитель консультирует учащихся и помогает отстающим)

Учитель: Покажите мне свои листы с работой. Молодцы! А теперь, когда мы все нашли форму нашего изделия – его можно вырезать по контуру. Старайтесь, чтобы ножницы шли ровно по линии. (Учитель помогает отстающим учащимся справиться с этим этапом работы)

6. Физкультминутка «Нам не страшен мороз!»

Варежки и рукавицы носят жители северных стран. Но мы еще не сделали себе их. Чтобы не замерзнуть, давайте встанем и согреемся! Для этого надо сначала растереть себе ладони и пальцы; легко попрыгать на цыпочках – чтобы согреть пальцы ног; громко похлопать руками над головой!

7. Объяснение нового учебного материала «Узор»:

Учитель: А теперь покажите мне и друг другу свои изделия – поднимите их вертикально. Молодцы! Но у нашего урока есть тема: “Украшение и фантазия”. Художник, который создает украшения, учится у природы, он не слепо ее копирует, а переделывает своей фантазией. Сегодня мы будем украшать наши варежки и рукавицы, вспоминая природные формы, которые являются чудесными по разнообразию и изяществу. Они очень красивые. Почему же я не принесла их в шкатулке показать вам? У них «исчезающая красота». Как вы думаете, о каких произведениях природы я говорю? Правильно, красота снежинок недолговечна, они тают. Но мы с вами можем создать снежинки, которые не боятся тепла – мы нарисуем их гуашевыми красками! Но для того, что бы нарисовать снежинки – надо их хорошенько рассмотреть (демонстрирует презентацию «Снежинка»).

Учитель: наша задача – создать узор на основе форм снежинок. Какие бывают снежинки – мы уже запомнили. Что же такое узор? Узором называют рисунок, представляющий собою ритмическое сочетание линий и красок. А что такое ритм? Ритм – равномерное чередование элементов. Нашими элементами узора будут снежинки. Вам придется придумать, как они будут располагаться. Чередоваться по форме вашей варежки. А теперь наступила пора работать белилами. Не забывайте о различной толщине линии, о разных мазках, прежде чем наносить узор на изделие – потренируйте руку на палитре, чтобы чувствовать себя уверенно. Вспомните, как идет снег? Как

летят снежинки? Вот такими же ловкими, легкими и быстрыми должны быть и ваши кисточки, когда мы приступим к работе.

8. Самостоятельная работа учащихся (узор по форме, работа красками и кистью). (Учитель консультирует учащихся и помогает отстающим)

9. Физкультминутка «Танец снежинок»

Учитель: Мы только что вспоминали, как идет снег, как летят снежинки. Пока наши изделия подсыхают, давайте изобразим танец маленьких снежинок – они двигаются изящно, бесшумно... Но вот снегопад прекратился, снежинки все упали – и вы усаживайтесь на свои места.

10. Подведение итогов урока:

Учитель: Что мы узнали про варежки и рукавицы? Что мы узнали про снежинки? Какими понятиями мы пользовались? Чем мы занимались? Что мы делали в первой части урока? Что мы делали во второй части урока? Давайте рассмотрим наши рукавицы и варежки. Угадайте, для кого украшена эта рукавица? Какой характер у хозяйки этой варежки? Кому можно подарить такую варежку? (Обсуждение работ детей в форме диалога художников и зрителей).

11. Рефлексия.

Учитель: Подумайте и ответьте на вопрос: что вам было легко, а что трудно на этом уроке? (Учащиеся по очереди отвечают).

Детские работы:

