**Технологическая карта урока.**

**Автор:** Алешкова Светлана Викторовна

**Образовательное учреждение:** МОУ «СОШ с.Багаевка» Саратовского района Саратовской области

**Предмет:** Русский язык 2 класс. ОС «Школа 2100»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Тема:** Что такое орфограмма. Орфографическое правило.

**Цель:** создать условия для формирования ценностного отношения к совместной познавательной деятельности в ходе ознакомления учащихся с понятием орфограмма.

**Задачи:**

**Обучающие:**

формирование умения находить по изученным признакам орфограмму-букву;

 формирование умения выделять звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму, обозначать орфограмму в словах, введение в активный словарь учащихся термина орфограмма.

**Развивающие:**

развитие умения строить высказывание, на основе работы с материалом, предложенным учителем, материалом учебника;

развитие умения **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Воспитательные:**

воспитание интереса к слову, к родному языку, навыков самостоятельности и самоконтроля инициативности, ответственности.

**Методы:** проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Приветствует учащихся:-Здравствуйте, ребята!Скажите. Какой месяц сейчас?Продолжает (таинственно):У февраля есть тайные тропинки,По ним он ходит ночью в тишинеИ на ветвях развешивает льдинки,И изморозь рисует на окне!А по утрам веселым солнышком осветит,Чтоб землю от сна разбудить,Чтоб радостно было и взрослым, и  детямРаботать, учиться и жить! -А у вас ребята, какое сегодня настроение и настрой на урок?Оцените своё настроение и настрой на урок . Покажите значками, которые лежат у вас на столах.(На столе у каждого лежат карточки с изображением облачка, солнышка).-Какого настроения вы желаете друг другу на уроке? Покажите своему соседу по парте и ребятам в классе. | Приветствуют учителя.-Февраль.Оценивают свою готовность и настрой на урок : карточки- настроения.Показывают карточки соседям по парте. | **Личностные результаты:****1.** Развиваем умения выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднения** | **Словарная работа.**1.Предлагает детям игру «Кто больше запомнит».На слайде (Слайд 1) записаны восемь слов:Камыши, снежинка, малыши, ежи, кошка, ужи, бежит, лыжи.2.Предлагает прочитать орфографически слова и записать по памяти.(Изображение сворачивает)3.Выводит на экран слайд со словами после записи слов учениками.4.Предлагает ответить на вопрос:-Какое слово лишнее в записи?-Почему?Как называются сочетания –жи;-ши.-А что такое опасное место?-Какую же ошибку можно допустить?5.Предлагает ответить на вопрос- Кто из вас знает, каким одним словом можно назвать ошибкоопасное место ?  | 1.Читают хором вслух, в парах, каждый самостоятельно. 2.Прочитываивают орфографически записывают столько слов, сколько запомнят. 3.Подводится итог: кто больше; кто запомнил порядок.4.Отвечают на вопрос учителя:-Слово кошка.-Во всех словах есть сочетание жи, ши- , а в этом слове нет.-Опасное место. -Здесь можно ошибиться в написании.-Написать сочетания –жи, -ши с буквой ы.5.Возникновение затруднения.  | **Коммуникативные УУД:**Развиваем умение работать в паре**Личностные результаты:****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности****Коммуникативные УУД:** **Оформлять свои мысли в устной форме.****Регулятивные УУД:** Высказывать предположения. |
| **III.Постановка учебной задачи** | 1.-Что же нам предстоит выяснить на уроке?2.-Предположите, где мы можем увидеть это слово-название.Предлагает открыть учебники стр.111.3.Предлагает прочитать название раздела и темы.4.Комментирует:Орфограмма – это новое понятие.-Что в связи с этим мы должны выяснить?-Чему должны научиться?5.После составления плана деятельности, задаёт вопрос:-Что мы сейчас делали? | -Как по-другому называются слова, в которых можно допустить ошибку при написании?2.Предполагают:-Можем посмотреть в учебнике.Открывают учебники на стр.111.3.Читают. Отвечают:-Орфограмма-тема раздела.Нам встретилось незнакомое слово –орфограмма.4.Составляют план деятельности на уроке:1)-Узнать что такое орфограмма. Можно ли её обозначить на письме? 2)-Ответить на вопрос, какие орфограммы существуют в русском языке? -Должны научиться находить орфограммы в словах, обозначать орфограммы.5.Отвечают на вопрос учителя:-Учились планировать свою деятельность на уроке. | **Регулятивные УУД:**Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Регулятивные УУД:** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения** | 1.Предлагает записать слова, поставить в записанных словах ударения: машины, чижи, живот, шишки, шипы. ( Слайд 3)2.-Подчеркните там, где возможно записать другие буквы одной чертой.3.Предлагает произнести слова и послушать.  -Какой звук слышится после шипящих?4.Предлагает поработать в паре и ответить на вопросы:-Как написали бы слова, если бы не видели, как они написаны.-Какой вывод можем сделать?-Почему мы пишем «и», а не «ы»?5.Предлагает посоветоваться в парах и сделать вывод о том, что помогает выбрать какую-то одну букву в слове.6.Задаёт вопрос:-Как называется такое место в слове?-Как называется это место по –другому?7. Предлагает открыть учебники на стр.112.И поработать в группах с правилами и сравнить свои выводы с выводами в учебнике. Одной из групп предлагает работу со словарём С.И. Ожегова. Слово орфограмма.(Слайд 6). 8.После работы групп с правилами предлагает выбрать представителей от групп и ответить на вопросы для первых отвечающих:-Сколько частей в правилах?-О чём говорится в первой части?-Во второй части?-В третьей части?9.Задаёт вопросы вторым представителям от групп:-Что такое орфограмма? -Как обозначается орфограмма?Задаёт вопросы на понимание и углубление материала.-А те буквы, в слове, которые предупреждают нас об опасности?-Как определить, что перед вами орфограмма?Предлагает ответить группе, работавшей со словарём С.И. Ожегова. Слово орфограмма.(Слайд 6).10.Предлагает оценить свою работу с помощью оценочных листов:После оценивания. Предлагает обратиться к плану и отметить,что ещё необходимо сделать. | 1.Ставят в словах ударения: машИны, чижИ, живОт, шИшки, шипЫ.(Самопроверка Слайд 3)2.Подчёркивают места, где возможно записать другие буквы вместо тех, которые записаны:м**а**ш**и**ны, ч**и**ж**и**, ж**и**вот, ш**и**шки, ш**и**пы.3.Произносят слова.Маш[ы]ны, чиж[ы], ж[ы]вот, ш[ы]шки, ш[ы]пы-Слышится звук «ы».4.Работают в паре, высказывают мнение:-Если бы мы не видели, как написаны слова, мы могли бы выбрать вместо буквы и после шипящих букву ы.Вывод 1: Звук слышим один, а буквы можно выбрать разные.-Потому, что в 1 классе мы узнали такое правило: Сочетания –жи,-ши пиши с буквой и.5.Советуются в парах, выбирают отвечающего и делают вывод:Вывод 2:- Помогает увидеть, какую букву нужно выбрать в слове правило.-Не всегда мы пишем так, как слышим, а подчиняемся правилу и выбираем только один вариант, который будет правильным.6.Отвечают:-Опасным, ошибкоопасным местом.-Орфограмма.7.Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике, а затем работают в группах с правилами стр.112 и Словарём С.И. Ожегова8.Выбирают отвечающих.Представители от групп отвечают на вопросы: -В правилах 3 части.-Рассказывается что такое орфограмма.-Даётся определение орфограммы.-Как обознаются орфограммы и буквы их объясняющие.9.Представители от групп отвечают на вопросы учителя:-Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами орфограмма. Орфограмма-это написание по правилу.-Орфограмма подчёркивается одной чертой. -А те буквы в слове, которые объясняют написание, -двумя чертами.-Если на слух трудно определить какую букву надо писать, перед нами орфограмма.Представитель группы работавшей со словарём: Написание, соответствующее правилам, требующее [их](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D0%B1%D1%82%D1%81/%D0%B8%D1%85) применения.(С.И.Ожегов) 10.Оцениают работу в оценочных листах. (Приложение №1) | **Познавательные УУД:** Выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД:**1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре, группе.**Познавательные УУД**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**Коммуникативные УУД:**1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре, группе. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи** | 1.Предлагает списать предложение:Пушистые снежинки ложились на землю.2.Предлагает выделить орфограммы в словах предложения и прокомментировать их выбор.3.Предлагает ответить на вопросы:-Как подчёркиваются орфограммы?– А есть ли в этих словах то, что помогает выбрать какое-то одно написание из нескольких возможных? В каких словах сразу есть подсказка?-Какие буквы помогают нам выбрать правильное написание?-Как подчеркнём эти буквы?-Что же предупреждает нас об опасности?-Что в этом предложении является орфограммой?Предлагает:– Прочитайте рассуждение после определения орфограммы и правило написания жи-ши.– Какая буква будет орфограммой?– Какие буквы – сигнал опасности и одновременно объяснение для написания?4.Предлагает карточки для парной работы.-Поработайте в паре , вставьте пропущенные подходящие по смыслу слова.5.Предлагает выбрать одного отвечающего из пары. Прочитайте записанное.6.Предлагает проверить по учебнику. | 1.Списывают предложение с доски.2.С помощью учителя проводят комментирование выделенных орфограмм:-Здесь есть орфограммы в слове пушистые (ши пишу с буквой и, слышится ы) в слове снежинки слышится вместо е звук [и]это- орфограмма, в сочетании жи слышится [ы], а пишется и это тоже орфограмма, ложились слышится [а] вместо о, [ы] вместо и –это орфограммы, на можно написать слитно наземлю это тоже орфограмма (предлог пишется отдельно от слов) -ставится пробел.3.Отвечают на вопрос учителя:-Орфограммы подчёркиваются одной чертой.-Пушистые снежинки ложились(буквы ж ш, после них пишется и)-буквы ж и ш.-Двумя чертами.- Шипящие звуки [ж],[ш], буквы ж,ш)-Буква и.-Буква и.-Буквы ж, ш.4.Работают с карточками, вставляют пропущенные слова.(Приложение 2)Карточка5.Договариваются. кто в паре будет отвечать. Отвечающий читает записанное.6.Проверяют написанное по учебнику. |  |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой** | 1.Предлагает выполнить упр.165 в учебнике стр.113.Задание: Прочитай слова, запиши слова парами по образцу. Обозначь орфограммы.нож-стриж-чиж- и т.д.Образец: нож – ножи.2.Предлагает проверить свою работу3.После проверки предлагает оценить выполнение задания  | 1.Выполняют самостоятельно упр.165 . (Самопроверка Слайд 7)2.Выполняют самопроверку по образцу(Самопроверка Слайд 7)3.Оценивают выполнение задания работа с листами оценивания. | **Личностные результаты:**Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Регулятивные УУД:****О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VII.Включение в систему знаний и повторение** | Предлагает выполнить учащимся задания из «Рабочей тетради по русскому языку 2 класс» стр.53 зад.3,4.53_cr.jpg2.Предлагает коллективно поверить выполнение заданий тетради, оценить свою работу в лисах оценивания. | Выполняют задания из «Рабочей тетради по русскому языку 2 класс» стр.53 зад.3,4.2.Выполняют проверку. Оценивают работу в листах оценивания. | **Познавательные УУД:****Развиваем** умения извлекать информацию из различных источников, на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД:****О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VIII.Рефлексия деятельности** | -Оцените работу всего класса. – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – Вспомните, какие были цель и задачи урока? Выполнили ли мы их? -Давайте проверим ваше настроение на окончание урока. | Оценивают работу класса на урокеВспоминают цель и задачи.При помощи карточек –символов оценивают настроение на окончание урока. | **ТОУУ(технология оценивания учебных успехов)****Регулятивные УУД:**- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;**-о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **Домашнее задание** | Упр. 148 («Дидактический материал»).I группа. по заданию Д.м.II группа. Выполнить задание Д.м., дописать ещё 5 слов. |  |  |

**Деятельность учеников:**

 – Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.

 – Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы – буквы в словах.

**Используемая литература:**

1.Бунеева Е.В..Бунеев Р.Н., Пронина О.В «Русский язык» учебник 2 класс, – М.: «Баласс», 2012

2. Бунеева Е.В..Бунеев Методические рекомендации для учителя. ОС «Школа 2100». Программа «Русский язык» , Москва: Баласс, 2012.

3. Дидактический материал (упражнения) к учебникам «Русский язык 2 класс

4. Исаева Н.А.Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс ,- М:Баласс, 2012

Приложение 1.

Лист оценивания по теме «Орфограмма. Орфографическое правило»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знаю, умею, могу |  |  |  |
| Я знаю что такое орфограмма |  |  |  |
| Я могу найти орфограммы в словах и в предложениях |  |  |  |
| Я умею обозначать в словах орфограммы |  |  |   |
| Я могу отличить орфограмму букву «и» после шипящих от других орфограмм |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | у меня всё получилось |
|  | у меня не всё получилось, но я могу это выполнить с помощью учителя или соседа по парте |
|  | мне пока трудно выполнять такие задания |

Приложение 2

Карточка.

Поработайте в паре, вставьте пропущенные слова

Если нельзя точно определить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, какую букву надо писать, то перед нами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -это написание по правилу.

Орфограмма подчеркивается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а те буквы в слове, которые объясняют написание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Проверка по учебнику:

Карточка.

Поработайте в паре, вставьте пропущенные слова

Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо писать, то перед нами орфограмма.

Орфограмма -это написание по правилу.

Орфограмма подчеркивается одной чертой, а те буквы в слове, которые объясняют написание – двумя чертами.

Карточки настроения



 