**Технологическая карта урока.**

**Автор:** Алешкова Светлана Викторовна

**Образовательное учреждение:** МОУ «СОШ с.Багаевка» Саратовского района Саратовской области

**Предмет:** Русский язык 2 класс. ОС «Школа 2100»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Тема:** Что такое орфограмма. Орфографическое правило.

**Цель:** создать условия для формирования ценностного отношения к совместной познавательной деятельности в ходе ознакомления учащихся с понятием орфограмма.

**Задачи:**

**Обучающие:**

формирование умения находить по изученным признакам орфограмму-букву;

формирование умения выделять звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму, обозначать орфограмму в словах, введение в активный словарь учащихся термина орфограмма.

**Развивающие:**

развитие умения строить высказывание, на основе работы с материалом, предложенным учителем, материалом учебника;

развитие умения **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Воспитательные:**

воспитание интереса к слову, к родному языку, навыков самостоятельности и самоконтроля инициативности, ответственности.

**Методы:** проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Приветствует учащихся:  -Здравствуйте, ребята!  Скажите. Какой месяц сейчас?  Продолжает (таинственно):  У февраля есть тайные тропинки,  По ним он ходит ночью в тишине  И на ветвях развешивает льдинки,  И изморозь рисует на окне!  А по утрам веселым солнышком осветит,  Чтоб землю от сна разбудить,  Чтоб радостно было и взрослым, и  детям  Работать, учиться и жить!  -А у вас ребята, какое сегодня настроение и настрой на урок?  Оцените своё настроение и настрой на урок . Покажите значками, которые лежат у вас на столах.  (На столе у каждого лежат карточки с изображением облачка, солнышка).  -Какого настроения вы желаете друг другу на уроке? Покажите своему соседу по парте и ребятам в классе. | Приветствуют учителя.  -Февраль.  Оценивают свою готовность и настрой на урок : карточки- настроения.  Показывают карточки соседям по парте. | **Личностные результаты:**  **1.** Развиваем умения выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднения** | **Словарная работа.**  1.Предлагает детям игру «Кто больше запомнит».  На слайде (Слайд 1) записаны восемь слов:  Камыши, снежинка, малыши, ежи, кошка, ужи, бежит, лыжи.  2.Предлагает прочитать орфографически слова и записать по памяти.(Изображение сворачивает)  3.Выводит на экран слайд со словами после записи слов учениками.  4.Предлагает ответить на вопрос:  -Какое слово лишнее в записи?  -Почему?  Как называются сочетания –жи;-ши.  -А что такое опасное место?  -Какую же ошибку можно допустить?  5.Предлагает ответить на вопрос  - Кто из вас знает, каким одним словом можно назвать ошибкоопасное место ? | 1.Читают хором вслух, в парах, каждый самостоятельно.  2.Прочитываивают орфографически записывают столько слов, сколько запомнят.  3.Подводится итог: кто больше; кто запомнил порядок.  4.Отвечают на вопрос учителя:  -Слово кошка.  -Во всех словах есть сочетание жи, ши- , а в этом слове нет.  -Опасное место.  -Здесь можно ошибиться в написании.  -Написать сочетания –жи, -ши с буквой ы.  5.Возникновение затруднения. | **Коммуникативные УУД:**  Развиваем умение работать в паре  **Личностные результаты:**  **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **Коммуникативные УУД:**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Регулятивные УУД:** Высказывать предположения. |
| **III.Постановка учебной задачи** | 1.-Что же нам предстоит выяснить на уроке?  2.-Предположите, где мы можем увидеть это слово-название.  Предлагает открыть учебники стр.111.  3.Предлагает прочитать название раздела и темы.  4.Комментирует:  Орфограмма – это новое понятие.  -Что в связи с этим мы должны выяснить?  -Чему должны научиться?  5.После составления плана деятельности, задаёт вопрос:  -Что мы сейчас делали? | -Как по-другому называются слова, в которых можно допустить ошибку при написании?  2.Предполагают:  -Можем посмотреть в учебнике.  Открывают учебники на стр.111.  3.Читают. Отвечают:  -Орфограмма-тема раздела.  Нам встретилось незнакомое слово –орфограмма.  4.Составляют план деятельности на уроке:  1)-Узнать что такое орфограмма. Можно ли её обозначить на письме?  2)-Ответить на вопрос, какие орфограммы существуют в русском языке?  -Должны научиться находить орфограммы в словах, обозначать орфограммы.  5.Отвечают на вопрос учителя:  -Учились планировать свою деятельность на уроке. | **Регулятивные УУД:**  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Регулятивные УУД:** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения** | 1.Предлагает записать слова, поставить в записанных словах ударения: машины, чижи, живот, шишки, шипы. ( Слайд 3)  2.-Подчеркните там, где возможно записать другие буквы одной чертой.  3.Предлагает произнести слова и послушать.  -Какой звук слышится после шипящих?  4.Предлагает поработать в паре и ответить на вопросы:  -Как написали бы слова, если бы не видели, как они написаны.  -Какой вывод можем сделать?  -Почему мы пишем «и», а не «ы»?  5.Предлагает посоветоваться в парах и сделать вывод о том, что помогает выбрать какую-то одну букву в слове.  6.Задаёт вопрос:  -Как называется такое место в слове?  -Как называется это место по –другому?  7. Предлагает открыть учебники на стр.112.И поработать в группах с правилами и сравнить свои выводы с выводами в учебнике.  Одной из групп предлагает работу со словарём С.И. Ожегова. Слово орфограмма.(Слайд 6).  8.После работы групп с правилами предлагает выбрать представителей от групп и ответить на вопросы для первых отвечающих:  -Сколько частей в правилах?  -О чём говорится в первой части?  -Во второй части?  -В третьей части?  9.Задаёт вопросы вторым представителям от групп:  -Что такое орфограмма?  -Как обозначается орфограмма?  Задаёт вопросы на понимание и углубление материала.  -А те буквы, в слове, которые предупреждают нас об опасности?  -Как определить, что перед вами орфограмма?  Предлагает ответить группе, работавшей со словарём С.И. Ожегова. Слово орфограмма.(Слайд 6).  10.Предлагает оценить свою работу с помощью оценочных листов:  После оценивания. Предлагает обратиться к плану и отметить,  что ещё необходимо сделать. | 1.Ставят в словах ударения: машИны, чижИ, живОт, шИшки, шипЫ.(Самопроверка Слайд 3)  2.Подчёркивают места, где возможно записать другие буквы вместо тех, которые записаны:  м**а**ш**и**ны, ч**и**ж**и**, ж**и**вот, ш**и**шки, ш**и**пы.  3.Произносят слова.  Маш[ы]ны, чиж[ы], ж[ы]вот, ш[ы]шки, ш[ы]пы  -Слышится звук «ы».  4.Работают в паре, высказывают мнение:  -Если бы мы не видели, как написаны слова, мы могли бы выбрать вместо буквы и после шипящих букву ы.  Вывод 1: Звук слышим один, а буквы можно выбрать разные.  -Потому, что в 1 классе мы узнали такое правило: Сочетания –жи,-ши пиши с буквой и.  5.Советуются в парах, выбирают отвечающего и делают вывод:  Вывод 2:  - Помогает увидеть, какую букву нужно выбрать в слове правило.  -Не всегда мы пишем так, как слышим, а подчиняемся правилу и выбираем только один вариант, который будет правильным.  6.Отвечают:  -Опасным, ошибкоопасным местом.  -Орфограмма.  7.Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике, а затем работают в группах с правилами стр.112 и Словарём С.И. Ожегова  8.Выбирают отвечающих.  Представители от групп отвечают на вопросы:  -В правилах 3 части.  -Рассказывается что такое орфограмма.  -Даётся определение орфограммы.  -Как обознаются орфограммы и буквы их объясняющие.  9.Представители от групп отвечают на вопросы учителя:  -Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами орфограмма. Орфограмма-это написание по правилу.  -Орфограмма подчёркивается одной чертой.    -А те буквы в слове, которые объясняют написание, -двумя чертами.  -Если на слух трудно определить какую букву надо писать, перед нами орфограмма.  Представитель группы работавшей со словарём: Написание, соответствующее правилам, требующее [их](http://www.вокабула.рф/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D0%B1%D1%82%D1%81/%D0%B8%D1%85) применения.(С.И.Ожегов)  10.Оцениают работу в оценочных листах. (Приложение №1) | **Познавательные УУД:**  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре, группе.  **Познавательные УУД**  Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **Коммуникативные УУД:**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре, группе. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи** | 1.Предлагает списать предложение:  Пушистые снежинки ложились на землю.  2.Предлагает выделить орфограммы в словах предложения и прокомментировать их выбор.  3.Предлагает ответить на вопросы:  -Как подчёркиваются орфограммы?  – А есть ли в этих словах то, что помогает выбрать какое-то одно написание из нескольких возможных? В каких словах сразу есть подсказка?  -Какие буквы помогают нам выбрать правильное написание?  -Как подчеркнём эти буквы?  -Что же предупреждает нас об опасности?  -Что в этом предложении является орфограммой?  Предлагает:  – Прочитайте рассуждение после определения орфограммы и правило написания жи-ши.  – Какая буква будет орфограммой?  – Какие буквы – сигнал опасности и одновременно объяснение для написания?  4.Предлагает карточки для парной работы.  -Поработайте в паре , вставьте пропущенные подходящие по смыслу слова.  5.Предлагает выбрать одного отвечающего из пары. Прочитайте записанное.  6.Предлагает проверить по учебнику. | 1.Списывают предложение с доски.  2.С помощью учителя проводят комментирование выделенных орфограмм:  -Здесь есть орфограммы в слове пушистые (ши пишу с буквой и, слышится ы) в слове снежинки слышится вместо е звук [и]это- орфограмма, в сочетании жи слышится [ы], а пишется и это тоже орфограмма, ложились слышится [а] вместо о, [ы] вместо и –это орфограммы, на можно написать слитно наземлю это тоже орфограмма (предлог пишется отдельно от слов) -ставится пробел.  3.Отвечают на вопрос учителя:  -Орфограммы подчёркиваются одной чертой.  -Пушистые снежинки ложились  (буквы ж ш, после них пишется и)  -буквы ж и ш.  -Двумя чертами.  - Шипящие звуки [ж],[ш], буквы ж,ш)  -Буква и.  -Буква и.  -Буквы ж, ш.  4.Работают с карточками, вставляют пропущенные слова.  (Приложение 2)Карточка  5.Договариваются. кто в паре будет отвечать. Отвечающий читает записанное.  6.Проверяют написанное по учебнику. |  |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой** | 1.Предлагает выполнить упр.165 в учебнике стр.113.Задание: Прочитай слова, запиши слова парами по образцу. Обозначь орфограммы.  нож-  стриж-  чиж- и т.д.  Образец: нож – ножи.  2.Предлагает проверить свою работу  3.После проверки предлагает оценить выполнение задания | 1.Выполняют самостоятельно упр.165 . (Самопроверка Слайд 7)  2.Выполняют самопроверку по образцу(Самопроверка Слайд 7)  3.Оценивают выполнение задания работа с листами оценивания. | **Личностные результаты:**  Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД:**  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VII.Включение в систему знаний и повторение** | Предлагает выполнить учащимся задания из «Рабочей тетради по русскому языку 2 класс» стр.53 зад.3,4.  53_cr.jpg  2.Предлагает коллективно поверить выполнение заданий тетради, оценить свою работу в лисах оценивания. | Выполняют задания из «Рабочей тетради по русскому языку 2 класс» стр.53 зад.3,4.  2.Выполняют проверку. Оценивают работу в листах оценивания. | **Познавательные УУД:**  **Развиваем** умения извлекать информацию из различных источников, на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **VIII.Рефлексия деятельности** | -Оцените работу всего класса.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – Вспомните, какие были цель и задачи урока? Выполнили ли мы их?  -Давайте проверим ваше настроение на окончание урока. | Оценивают работу класса на уроке  Вспоминают цель и задачи.  При помощи карточек –символов оценивают настроение на окончание урока. | **ТОУУ(технология оценивания учебных успехов)**  **Регулятивные УУД:**  - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **-о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **Домашнее задание** | Упр. 148 («Дидактический материал»).  I группа. по заданию Д.м.  II группа. Выполнить задание Д.м., дописать ещё 5 слов. |  |  |

**Деятельность учеников:**

– Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.

– Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы – буквы в словах.

**Используемая литература:**

1.Бунеева Е.В..Бунеев Р.Н., Пронина О.В «Русский язык» учебник 2 класс, – М.: «Баласс», 2012

2. Бунеева Е.В..Бунеев Методические рекомендации для учителя. ОС «Школа 2100». Программа «Русский язык» , Москва: Баласс, 2012.

3. Дидактический материал (упражнения) к учебникам «Русский язык 2 класс

4. Исаева Н.А.Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс ,- М:Баласс, 2012

Приложение 1.

Лист оценивания по теме «Орфограмма. Орфографическое правило»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знаю, умею, могу |  |  |  |
| Я знаю что такое орфограмма |  |  |  |
| Я могу найти орфограммы в словах и в предложениях |  |  |  |
| Я умею обозначать в словах орфограммы |  |  |  |
| Я могу отличить орфограмму букву «и» после шипящих от других орфограмм |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | у меня всё получилось |
|  | у меня не всё получилось, но я могу это выполнить с помощью учителя или соседа по парте |
|  | мне пока трудно выполнять такие задания |

Приложение 2

Карточка.

Поработайте в паре, вставьте пропущенные слова

Если нельзя точно определить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, какую букву надо писать, то перед нами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -это написание по правилу.

Орфограмма подчеркивается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а те буквы в слове, которые объясняют написание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проверка по учебнику:

Карточка.

Поработайте в паре, вставьте пропущенные слова

Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо писать, то перед нами орфограмма.

Орфограмма -это написание по правилу.

Орфограмма подчеркивается одной чертой, а те буквы в слове, которые объясняют написание – двумя чертами.

Карточки настроения



