МАОУ СОШ №172

Урок русского языка

на тему:

 ***«Корень слова.***

 ***Однокоренные слова»***

 Подготовила

 учитель начальных классов:

 Хохлова С.А.

2011 г.

**Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»**

Система: развивающая система Л.В.Занкова

**Цели:**

- уточнить представление о родственных словах, научить выделять корень, закрепить умение разбирать по членам предложения;

- помочь учащимся усвоить и запомнить лексическое значение слов, обогатить их словарный запас;

- развивать внимание, технику чистописания, речь;

- воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** учебник, кроссворд, плакат с рисунком дерева.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Создание эмоционального настроя.

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, за окно. Какая погода на дворе? Какое у вас настроение?

- Какое настроение у вас? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на столе. Красная фишка – настроение отличное, желтая – хорошее, синяя – так себе.

И я покажу вам свое настроение.

- Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у всех настроение было прекрасное.

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Чистописание.**

- Какой звук чаще всего встречается в четверостишии, которое я сейчас прочту?

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад…

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят. (Звук л)

**4. Словарная работа.**

- Работать со словарными словами мы будем следующим образом.

Перед вами кроссворд. Нужно его разгадать, и тогда вы узнаете, какие новые словарные слова мы сегодня изучим.

По горизонтали:

1. Узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания на льду. (Коньки)

2. Предмет, предназначенный для сидения, лежания на нем. (Мебель)

3. Животное, дающее молоко. (Корова)

По вертикали:

4. Твердая набойка на подошве обуви под пяткой. (Каблук)

5. Ягода с колючками. (Малина)

 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Объяснение нового материала.**

- Ребята, вспомните, из каких частей состоят растения.(Корень, стебель, плод, цветок)

- Правильно! Все на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капель, лес – из деревьев, речь – из предложений, а предложения из слов. Слова имеют корень.

Вы, наверное, удивитесь. Разве есть у слова корень? Это же не растение.

Я вам сейчас расскажу одну историю.

Много- много лет назад появилось на свете слово ход. Нашли его люди и стали думать, что с ним делать.

А слово это и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево».

Посадили люди слово *ход,* и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от слова ход. Все они на него похожи, но и свое в каждом есть.

Вот какое дерево выросло. Посмотрите на плакат.

(Слова на дереве *заходить, сходить, переходить, ходить, уходить, входить*)

Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них есть одна общая часть. И решили они назвать общую часть этих слов корнем. И правильно сделали: от нее, как от корня дерева, образуются новые, родственные слова.

*Выпишите слова, которые выросли от корешка ход*

(Ходить, уходить, входить, заходить, сходить, переходить)

- Выделите ту часть, которая одинакова во всех словах.

- Так, кто же мне скажет, что такое корень?

**Чтение вывода по учебнику.**

**6. Закрепление нового материала.**

**А) выполнение задания.**

- Подберите однокоренные слова к словам «береза» и «шел». Объясните значение каждого слова

береза подберезовик шёл пришел

 березовая зашел

 березки ушел

**Б) Игра «Кто лишний?»**

На доске записаны слова:

Водитель, водовоз, вода, водолаз, мир, перемирие, мираж, мировой

- Предложите задание.

- Выберите «лишнее» слово. Объясните, почему оно лишнее.

**Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**В) Работа с учебником.**

**Г) Самостоятельная работа**

- Со словами водолаз, водитель, мир составьте несколько предложений.

**7. Итог урока.**

- Ну, что, ребята, покажем наше настроение снова? Молодцы!

- как вы думаете, урок прошел успешно?

- Что нового узнали?