**Урок обучения грамоте (письмо)**

**Учитель:** Кочеткова Алла Владимировна

**Класс:** 1б АСОШ №2 Алтайского района Алтайского края

**Тема урока:** Написание заглавной буквы Ц.

**Цель:** обучение письму заглавной буквы *Ц*

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение писать заглавную букву Ц *;*

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой Ц;

- Закреплять написание изученных букв

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- воспитывать прилежание, любознательность в процессе учения

- способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

 причины.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

 жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или

 письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или

 неуспеха в учении

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**ФОРМЫ РАБОТЫ***:* фронтальные, парные, индивидуальные

**ОБОРУДОВАНИЕ**: компьютер, проектор, экран, «Пропись №4» Горецкого В.Г., дидактический материал

Структура и ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание учебного материалаДеятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Организационный момент** | Учитель вместе с детьми говорит стихотворение-Посмотрите, всё ль в порядке:Книжки,ручки и тетрадки? -Для чего нам нужно выполнять эти правила?- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.- Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения грамоте? Обращение к детям:- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девизом нашего урока будут буквы Пкчаг (зашифрованные слова).- Назовите девиз нашего урока  | Дети хором говорят слова:- Встанем мы тихонечко,Сразу успокоимся.На хорошую работуМы сейчас настроимся.Высказывания детейДети показывают своё настроение смайликамиВысказывания детейДети хором говорят:- Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно | Регулятивные УУДОбеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация ранее изученных знаний** | - Давайте вспомним, какую букву учились писать на прошлом уроке.- Что вы знаете о звуке, который мы обозначаем буквой Ц? (это согласный, глухой, всегда твёрдый согласный звук)- Поднимите руку те, кто научился хорошо писать эту букву, у кого она получается хорошо. А кому надо ещё потрудиться, потренироваться в написании данной буквы?*Минутка чистописания*- У вас на партах появился волшебный цветок. Напишите на его лепестках строчную букву *ц.*Но сначала надо вспомнить правила правильной посадки и красивого письма, а также подготовить пальчики к работе.*Пальчиковая гимнастика*На двери висел замокНикто открыть его не мог.Потянули. покрутили.Постучали и открыли.*Письмо на лепестках цветка строчной буквы ц.* | Высказывания детейВысказывания детейДети повторяют правила, как правильно сидеть за партой, как держать ручку, как должна лежать тетрадьДети выполняют пальчиковую гимнастикуВыполнение задания самостоятельно | Познавательные УУД:актуализация опорных знанийЛичностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибкиРегулятивные УУД: умение контролировать правильность выполнения движений в соответствии с образцом |
| **III. Постановка учебной проблемы. Определение темы урока** | - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?- Какие задачи вы бы поставили перед собой?- А зачем нам необходимы заглавные буквы? -Что поможет нам научиться правильно писать букву Ц? | Дети отвечают на вопросы:-Научиться писать заглавную букву Ц, писать сочетания и слова с буквой Ц.-Чтобы писать имена, фамилии, отчества людей, клички животных, начало предложений)-Наше умение писать заглавную букву И, потому что у буквы Ц те же элементы, только добавлена малая петля внизу. | Познавательные УУДСамостоятельное формулирование познавательной цели (задачи), применение ранее изученных знаний, умение планировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачейКоммуникативные УУДСотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения |
| **IV** **Изучение ново-го материала** | 1. Показ написания буквы учителем на доске, с приёмом вписывания буквы между двумя параллельными линиями. (приложение к «Азбуке»)-Назовите элементы, из которых состоит буква. Сколько их? Повторите написание буквы в воздухе три раза.*Прописывание буквы Ц в строке*2.Обучение написанию буквы Ц в соединении с другими буквами | Ответ детей Письмо буквы в воздухеДети прописывают букву Ц в прописяхНаписание детьми сочетаний в прописи | Познавательные УУДАнализ объектов с целью выделения характерных признаков |
| **Физминутка** |  | Учащиеся выполняют упражнение совместно с учителем |  |
|  | 3.Составление звуковой схемы слова *Цапля.*Проверка (самопроверка, самооценка –сигнальные карточки) | Самостоятельное выполнение заданияОдин учащийся выполняет проверку у доски с объяснением ( работа в паре по алгоритму) | Познавательные УУД: Моделирование схем(анализ-синтез слова)Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;Регулятивные УУД: анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины. |
| **IV. Закрепление материала.****Физминутка** | 1.Работа над предложением:  *Цапля ходит по болоту.*- Прочитаем предложение хором. -О чем говорится в данном предложении.?- Сколько слов в данном предложении?-Почему слово *цапля* написано с заглавной буквы?-Какой знак препинания стоит в конце предложения? Почему?- Дописать недостающие слово самостоятельно.*2.Игра «Птицы или звери?»*Запись слов к обобщающим словам3*. Списывание с печатного текста.*Повторение правил написания начала предложения, двоеточия в середине. | Дети отвечают на вопросы | Познавательные УУДВыделение существенных признаков, классификация.Познавательные УУДИзвлечение необходимой информации из прослушанного текстаКоммуникативные УУДСотрудничество с детьми, высказывание своего мненияКоммуникативные УУДСотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения |
| **V. Рефлексия.** | **Алгоритм****-**Понравился вам урок**?****-** Продолжите одно из предложений:Мне понравилось…Мне не понравилось…Я узнал…Я научился…У меня не получилось… | Дети отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения |
| **VI. Итог урока.** | - Ну вот, наш урок подошел к концу.- Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете?- Какую букву мы научились писать сегодня на уроке?- В каких случаях пишется заглавная буква Ц? | Дети отвечают на вопросы | **Личностные УУД**.Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок?Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |