|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №[/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100101102103104105106107108109110111112113114115116117118119120121122123124125126127128129130131132133134135136137138139140141142143144145146147148149150151152153154155156157158159160161162163164165166167168169170 | Водный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». ***1. Слово – 5ч.***Что мы знаем о слове? ( Лексическое значение слова. Состав слова.)Что мы знаем о слове? ( Лексическое значение слова. Состав слова.)Как устроен наш язык?Опасные места в словах русского языка.Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание.***2. Предложение - 12ч.***Признаки предложения.Составление предложений по схемам.Признаки предложения. Оформление предложений на письме.Развитие умения правильно списывать предложения и оформлять предложения на письме.Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.Конструирование предложений.Знаки препинания в конце предложения.Чтение предложений с разной интонацией.Что мы знаем о предложении? Обобщение.Диктант.Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.Работа над ошибками.***3. Текст – 11ч.***Признаки текста.Роль заглавия в тексте.Связь заглавия и главной мысли текста.Связь заглавия и главной мысли текста.Озаглавливание текстов.Озаглавливание текстов.Конструирование текстов.Конструирование текстов. Диктант.Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.Работа над ошибками. ***4. Слова, которые отвечают на вопросы******кто? что? - 7ч.***Какие слова отвечают на вопрос, **кто?** а какие на вопрос  **что?**Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.Объединение слов в тематические группы.Конструирование сочетаний слов и предложений.Развитие умения ставить вопросы **кто? что?** к словам.Диктант.Развитие умения ставить вопросы **кто? что?** к словам.***5. Слова, которые отвечают на вопросы******какой? какая? какое? какие? – 10ч.***Наблюдение над словами- признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.Развитие умения находить слова в предложениях, которые отвечают на вопросы **кто? что? и какой? какая?..**Развитие умения подбирать слова – признаки.Развитие умения подбирать слова – признаки.Закрепление повторение изученного.Проверочная работа №3.Работа над ошибками.***6. Слова, которые отвечают на вопросы*** ***что делает? что делал? что сделал? - 6ч.***Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?**Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?**Диктант.Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?****7. Связь слов в предложении – 7ч.**Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.Проверочная работа №4.Работа над ошибками.***8. Слова, к которым нельзя задать вопрос*** ***8ч.***Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.Сравнение слов – названий, слов – признаков, и действий и слов, выражающие различные чувства.Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.Проверочная работа №5..Работа над ошибками.***9. Части слова. Корень – 4ч.***Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.Распознавание однокоренных слов.Распознавание однокоренных слов. Обучающее изложение***10. Суффикс – 5ч.*** Роль суффикса в слове. Определение суффикса. Словарный диктантРазвитие умения находить в словах суффиксы.Развитие умения находить в словах суффиксы.Диктант за 2 четвертьРНО Разбор слова по составу. ***11. Приставка – 8ч.***Роль приставки в слове. Определение приставки.Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.Значение приставок. Слитное написание приставок.Развитие умения различать приставки и предлоги.Развитие умения различать приставки и предлоги.Развитие умения различать приставки и предлоги.Проверочная работа №6.Работа над ошибками.***12. Алфавит.******Написание большой буквы в словах – 13ч.***Закрепление знания порядка букв русского алфавита.Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Написание слов типа ***орел, Орел.***Упражнение в написание имен собственных.Упражнение в написание имен собственных.Сочинение по картинке.Проверочный диктант №1.Работа над ошибками в сочинении и в диктанте.***13. Правописание буквосочетаний******жи-ши, ча-ща, чу-щу – 14ч.***Написание букв ***и, у, а*** после шипящих (повторение).Что такое орфограмма. Орфографическое правило.Упражнения в написании буквы ***и*** после ***ж*** и  ***ш.*** Обозначение орфограммы.Упражнения в написании буквы ***и*** после ***ж*** и  ***ш.*** Обозначение орфограммы.Наблюдение за написанием ***а*** после ***ч*** и ***щ.***Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.Наблюдение за написанием буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ.***Упражнения в написании буквосочетаний ***чу-щу***.Упражнения в написании буквосочетаний ***чу-щу***. Упражнения в написании букв ***и, у, а*** после шипящих.Упражнения в написании букв ***и, у, а*** после шипящих.Проверочный диктант №2.Работа над ошибками.***14. Правописание букв ъ и ь – 16ч.***Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.Правописание буквы ь для обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.Диктант.Звук [й] и его обозначение на письме.Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.Правописание слов с разделительным ь. и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.Правописание слов с разделительным ь. и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.Правописание слов с разделительным ъ.Правописание слов с разделительным ъПроверочный диктант №3.Работа над ошибками.***15. Безударные гласные в корнях слов – 14ч.***Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.Обучению применению правила.Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.Проверочная работа №7.Свободный диктант.Проверочный диктант №4.Работа над ошибками.Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».***16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 15ч.***Оглушение звонких согласных на конце слова.Знакомство с новой орфограммой.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Диктант.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.Свободный диктант.Обучающие изложение.Работа над ошибками.Проверочный диктант №5.Работа над ошибками.***17. Повторение – 14ч.***Текст.Предложение.Слово. Состав слова. Однокоренные слова.Повторение и классификация изученных орфограмм.Повторение и классификация изученных орфограмм.Итоговая контрольная работа.Контрольное списывание.Работа над ошибкамиСвободный диктант.Обучающее изложение.Работа над ошибками.Контрольный диктант.Работа над ошибками. Итоговый урок. | 111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 | 17.111821222324252829301.122567891213141516192021222326272829 |  |