|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №[/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170 | Водный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  ***1. Слово – 5ч.***  Что мы знаем о слове? ( Лексическое значение слова. Состав слова.)  Что мы знаем о слове? ( Лексическое значение слова. Состав слова.)  Как устроен наш язык?  Опасные места в словах русского языка.  Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание.  ***2. Предложение - 12ч.***  Признаки предложения.  Составление предложений по схемам.  Признаки предложения. Оформление предложений на письме.  Развитие умения правильно списывать предложения и оформлять предложения на письме.  Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.  Конструирование предложений.  Знаки препинания в конце предложения.  Чтение предложений с разной интонацией.  Что мы знаем о предложении? Обобщение.  Диктант.  Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.  Работа над ошибками.  ***3. Текст – 11ч.***  Признаки текста.  Роль заглавия в тексте.  Связь заглавия и главной мысли текста.  Связь заглавия и главной мысли текста.  Озаглавливание текстов.  Озаглавливание текстов.  Конструирование текстов.  Конструирование текстов.  Диктант.  Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.  Работа над ошибками.  ***4. Слова, которые отвечают на вопросы***  ***кто? что? - 7ч.***  Какие слова отвечают на вопрос, **кто?** а какие на вопрос  **что?**  Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.  Объединение слов в тематические группы.  Конструирование сочетаний слов и предложений.  Развитие умения ставить вопросы **кто? что?** к словам.  Диктант.  Развитие умения ставить вопросы **кто? что?** к словам.  ***5. Слова, которые отвечают на вопросы***  ***какой? какая? какое? какие? – 10ч.***  Наблюдение над словами- признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.  Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.  Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.  Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки.  Развитие умения находить слова в предложениях, которые отвечают на вопросы **кто? что? и какой? какая?..**  Развитие умения подбирать слова – признаки.  Развитие умения подбирать слова – признаки.  Закрепление повторение изученного.  Проверочная работа №3.  Работа над ошибками.  ***6. Слова, которые отвечают на вопросы***  ***что делает? что делал? что сделал? - 6ч.***  Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.  Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.  Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?**  Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?**  Диктант.  Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы **кто? что делает?**  **7. Связь слов в предложении – 7ч.**  Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.  Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.  Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.  Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  Проверочная работа №4.  Работа над ошибками.  ***8. Слова, к которым нельзя задать вопрос***  ***8ч.***  Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.  Сравнение слов – названий, слов – признаков, и действий и слов, выражающие различные чувства.  Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Проверочная работа №5..  Работа над ошибками.  ***9. Части слова. Корень – 4ч.***  Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.  Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.  Распознавание однокоренных слов.  Распознавание однокоренных слов. Обучающее изложение  ***10. Суффикс – 5ч.***  Роль суффикса в слове. Определение суффикса. Словарный диктант  Развитие умения находить в словах суффиксы.  Развитие умения находить в словах суффиксы.  Диктант за 2 четверть  РНО Разбор слова по составу.  ***11. Приставка – 8ч.***  Роль приставки в слове. Определение приставки.  Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.  Значение приставок. Слитное написание приставок.  Развитие умения различать приставки и предлоги.  Развитие умения различать приставки и предлоги.  Развитие умения различать приставки и предлоги.  Проверочная работа №6.  Работа над ошибками.  ***12. Алфавит.***  ***Написание большой буквы в словах – 13ч.***  Закрепление знания порядка букв русского алфавита.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.  Развитие умение писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.  Написание слов типа ***орел, Орел.***  Упражнение в написание имен собственных.  Упражнение в написание имен собственных.  Сочинение по картинке.  Проверочный диктант №1.  Работа над ошибками в сочинении и в диктанте.  ***13. Правописание буквосочетаний***  ***жи-ши, ча-ща, чу-щу – 14ч.***  Написание букв ***и, у, а*** после шипящих (повторение).  Что такое орфограмма. Орфографическое правило.  Упражнения в написании буквы ***и*** после ***ж*** и  ***ш.*** Обозначение орфограммы.  Упражнения в написании буквы ***и*** после ***ж*** и  ***ш.*** Обозначение орфограммы.  Наблюдение за написанием ***а*** после ***ч*** и ***щ.***  Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.  Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.  Наблюдение за написанием буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ.***  Упражнения в написании буквосочетаний ***чу-щу***.  Упражнения в написании буквосочетаний ***чу-щу***.  Упражнения в написании букв ***и, у, а*** после шипящих.  Упражнения в написании букв ***и, у, а*** после шипящих.  Проверочный диктант №2.  Работа над ошибками.  ***14. Правописание букв ъ и ь – 16ч.***  Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.  Правописание буквы ь для обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.  Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.  Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.  Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.  Диктант.  Звук [й] и его обозначение на письме.  Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.  Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.  Правописание слов с разделительным ь.  и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.  Правописание слов с разделительным ь.  и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.  Правописание слов с разделительным ъ.  Правописание слов с разделительным ъ  Проверочный диктант №3.  Работа над ошибками.  ***15. Безударные гласные в корнях слов – 14ч.***  Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.  Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.  Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.  Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.  Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.  Обучению применению правила.  Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.  Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.  Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.  Проверочная работа №7.  Свободный диктант.  Проверочный диктант №4.  Работа над ошибками.  Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».  ***16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 15ч.***  Оглушение звонких согласных на конце слова.  Знакомство с новой орфограммой.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Диктант.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Развитие умения писать с проверяемыми согласными на конце слова.  Свободный диктант.  Обучающие изложение.  Работа над ошибками.  Проверочный диктант №5.  Работа над ошибками.  ***17. Повторение – 14ч.***  Текст.  Предложение.  Слово. Состав слова. Однокоренные слова.  Повторение и классификация изученных орфограмм.  Повторение и классификация изученных орфограмм.  Итоговая контрольная работа.  Контрольное списывание.  Работа над ошибками  Свободный диктант.  Обучающее изложение.  Работа над ошибками.  Контрольный диктант.  Работа над ошибками.  Итоговый урок. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 17.11  18  21  22  23  24  25  28  29  30  1.12  2  5  6  7  8  9  12  13  14  15  16  19  20  21  22  23  26  27  28  29 |  |