**Русский язык. 1 класс. Учитель начальных классов Сериченко Гульнара Темиргалиевна**

**Тема**: Родственные слова.

**Цель:** Научить определять родственные слова, выделять общую часть слова.

**Задачи**: 1) сформировать представление о родственных словах, общей частью родственных слов;

 2)закрепить знание изученных шагов учебной деятельности и умение их выполнять под руководством учителя;

 3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, умение действовать по алгоритму;

 развивать внимание, память, речь, мышление, воспитывать коммуникативные умения, познавательный

 интерес, веру в свои силы; воспитывать культуру общения, аккуратность.

**Оборудование :** учебник « Русский язык» С.В.Иванова;

 напечатанные слова;
 карточки с рисунками домиков, карточки с заданиями для работы в парах ; мультимедиа;

 елка с разноцветными игрушками ( красные, желтые,зеленые);

 набор блока алгоритма « Родственные слова»; эталон для проверки работы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Прозвенел для нас звонок-Начинается урок.К нам без опозданияПриходи старание.Помоги нам потрудитьсяМы пришли сюда- учиться.- Открыли тетради, записываем число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку.Записывают в тетрадях число, классная работа. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** Пробное действие. | -С чего мы обычно начинаем урок русского языка?-Как мы готовимся к минутке чистописания?- Приготовили пальчики. **Минутка чистописания.**На доске карточки с буквами.П С Т Я М Л- Найдите лишнюю букву в этом ряду. Почему? - Продолжи закономерность. Объясни свой выборя яя яяяНа доске открывается карточка с ребусом.- Расшифруйте ребус :**7 Я**- Ребята, а что такое семья? У каждого из вас дружные, крепкие семьи, естьродственники. У одних большая семья, у других маленькая. Но если внимательно присмотреться к каждой семье, то можно увидеть сходства между родственниками. Какие?Как вы считаете, а у слов есть родственники? А есть ли в этом рассказе « родственники»? **- Вы кто такие?** **- Я Гусь, это Гусыня, а это наши гусята .** **- А ты кто ?** **- А я ваша тётка – Гусеница.****-** Права ли Гусеница, считающая себя родственницей гусей?(**на доске выставляются карточки со словами: гусь, гусыня, гусята)**-Почему её нельзя принять в эту «семью» родственных слов?  -Какие слова из сценки являются родственными? Почему? Запишите их. ( карточка со словом «**гусеница»** убирается) |  С минутки чистописания.Делаем пальчиковую гимнастику.Дети выполняют пальчиковую гимнастику.- Лишняя буква Я. Она гласная.Дети прописывают в тетрадях букву Я.- Каждое следующее написание буквы **Я** увеличивается на одну букву. - СЕМЬЯ.- Это мама, папа, братья, сестры. Похожи по цвету глаз, волос, внешность…Есть.Чтение текста учеником. - Нет. Гусь, гусыня, гусята - это птицы, а ГУСЕНИЦА относится к насекомым.-ГУСЬ, ГУСЫНЯ, ГУСЯТА. ( Имеют одинаковое значение, общую часть гус ) Пишут в тетради. 1 ученик у доски. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | **Сегодня на уроке:****-** Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?- На какие вопросы нам предстоит ответить?-Сформулируйте тему нашего урока? (Открывается окошко **Родственные слова**, когда дети назовут тему урока.) | **-** Будем учится находить и подбирать родственные слова, выделять общую часть.-Какие слова являются родственными.- Родственные слова. |
| 4**.Открытие нового знания.**(Построение пректа выхода из затруднения) | Что нам поможет ответить на поставленные вопросы?Открываем учебник на странице79, читаем задание :«Давай подумаем»- Сравните слова по смыслу: одинаковые или разные? Докажите- Чем еще похожи слова с похожим значением?( общую часть выделяю дугой)-Можете ли ещё дополнить ряд слов? Докажите. -Если слова имеют одинаковое значение и общую часть, то они могут быть кем?- Как будем выделять общую часть?Давайте попробуем сделать вывод: **Какие слова в русском называются родственными?**( Алгоритм выставляется на доске)А теперь сравним ваш вывод с правилом в учебнике. Обоснуйте свое мнение.-Молодцы, хорошо поработали, теперь отдохнем. | Учебник русского языкаКоллективное выполнение( 1 ученик у доски)Одинаковые. В них одинаковое значение. Снег.- В словах общая часть снег и снеж. Это объясняет одинаковое значение слова.Дети пишут слова. Читают написанное. Доказывают свой выбор.Родственниками.- Дугой.**Родственные слова:****1) Сходны по смыслу;****2) Имеют общую часть с одинаковым лексическим значением** Ученик читает правило.Мнения совпадают т. к. совпадают с нашим алгоритмом  |
| **Физкультминутка** | Музыкальная пауза с показом движений на экране. | Дети выполняют зарядку вместе с лесными жителями под веселую ритмичную музыку. |
| **5.Первичное закрепление** | Над словами родственнымиДержит власть.Выясним умело линию родства-Родственные запишем мы слова. Упр.3 стр.79-Что будем делать?*Лесок, лесной, лесник, лесоруб.*ПроверкаДокажите, что эти слова родственные. Как выделяем общую часть ?Какие слова являются родственными? | Нам надо потренироваться записывать родственные слова, находить и выделять общую часть.1 ученик работает у доски.Применяем алгоритм :1.Имеют общее значение ЛЕС.2. Имеют общую часть ЛЕС. Значит слова являются родственными .Выделяем дугой. Слова у которых есть общая часть с одинаковым лексическим значением. |
| **Физкультминутка.** | Я буду читать пары слов, если они будут иметь одинаковое значение - хлопаем в ладоши над головой;если разное - хлопаем в ладоши внизу.Дом – дым Кот- котикСад- садовник Стена- стеночкаРека- лодка обед- столСила- силач | Дети выполняют движения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой.** | - Молодцы ! Вместе хорошо поработали! А как проверить хорошо ли вы усвоили новую тему? Правильно!- А сейчас делаем работу самостоятельно: У вас листок с рисунками домиков. У домиков записаны слова. Соберите семью родственных слов в свой домик. Пользуясь простым карандашом. Соедините слова с домиками.1. Смешной, смех, смешить.
2. Вода, наводнение, водный.
3. Летун, летать, вылет.

Проверьте по эталону на доске. Если правильно выполнили – поставьте + , если неверно - -Кто выполнил все правильно ? У кого были ошибки? Где ошиблись?Почему возникла ошибка?Молодцы! Поняли свои ошибки !Отлично! | Написать самостоятельную работу!Каждый проверяет свою работу по эталону на доске.( включил слово ВОДИТЬ) Забыл про алгоритм выполнения. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний повторения**. | А теперь поработайте в парах.Найдите **лишнее** слово в каждой строчке, докажите.Запишите только родственные слова, выделите общую часть.**Лед, след, ледник.****Горка, горный, горит.****Сосна, сосняк, соснул.**Проверка | Ученики работают в парах.Ученики читают, доказывают свой выбор. |
| **8 Рефлексия учебной деятельности на уроке**. | Какую задачу ставили?Удалось решить задачу?Какие слова называются родственными? Какие признаки имеют родственные слова?-Какие же трудности у вас еще встречаются? Мы с вами будем еще тренироваться и все у вас получится-Оцените свою работу на этом уроке с помощью нашей елочки. Кто усвоил тему, может объяснить товарищу маме, повесьте красную игрушку.Кто понял, но не может пока объяснить – желтую;Если у вас есть сомнения - зеленую.Вы хорошо поработали! Спасибо! | Научиться находить родственные слова и выделять у них общую часть.Да.**Родственные слова:**1. **Сходны по смыслу;**
2. **имеют общую часть с одинаковым лексическим значением**

Затрудняемся в нахождении общей части.Дети вешают свои игрушки на елочку. |