**Русский язык. 1 класс. Учитель начальных классов Сериченко Гульнара Темиргалиевна**

**Тема**: Родственные слова.

**Цель:** Научить определять родственные слова, выделять общую часть слова.

**Задачи**: 1) сформировать представление о родственных словах, общей частью родственных слов;

2)закрепить знание изученных шагов учебной деятельности и умение их выполнять под руководством учителя;

3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, умение действовать по алгоритму;

развивать внимание, память, речь, мышление, воспитывать коммуникативные умения, познавательный

интерес, веру в свои силы; воспитывать культуру общения, аккуратность.

**Оборудование :** учебник « Русский язык» С.В.Иванова;

напечатанные слова;  
 карточки с рисунками домиков, карточки с заданиями для работы в парах ; мультимедиа;

елка с разноцветными игрушками ( красные, желтые,зеленые);

набор блока алгоритма « Родственные слова»; эталон для проверки работы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Прозвенел для нас звонок-  Начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи старание.  Помоги нам потрудиться  Мы пришли сюда- учиться.  - Открыли тетради, записываем число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку.  Записывают в тетрадях число, классная работа. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** Пробное действие. | -С чего мы обычно начинаем урок русского языка?  -Как мы готовимся к минутке чистописания?  - Приготовили пальчики.  **Минутка чистописания.**  На доске карточки с буквами.  П С Т Я М Л  - Найдите лишнюю букву в этом ряду. Почему?  - Продолжи закономерность. Объясни свой выбор  я яя яяя  На доске открывается карточка с ребусом.  - Расшифруйте ребус :  **7 Я**  - Ребята, а что такое семья?  У каждого из вас дружные, крепкие семьи, есть  родственники. У одних большая семья, у других маленькая. Но если внимательно присмотреться к каждой семье, то можно увидеть сходства между родственниками. Какие?  Как вы считаете, а у слов есть родственники?  А есть ли в этом рассказе « родственники»?  **- Вы кто такие?**  **- Я Гусь, это Гусыня, а это наши гусята .**  **- А ты кто ?**  **- А я ваша тётка – Гусеница.**  **-** Права ли Гусеница, считающая себя родственницей гусей?  (**на доске выставляются карточки со словами: гусь, гусыня, гусята)**  -Почему её нельзя принять в эту «семью» родственных слов?    -Какие слова из сценки являются родственными? Почему? Запишите их. ( карточка со словом «**гусеница»** убирается) | С минутки чистописания.  Делаем пальчиковую гимнастику.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  - Лишняя буква Я. Она гласная.  Дети прописывают в тетрадях букву Я.  - Каждое следующее написание буквы **Я** увеличивается на одну букву.  - СЕМЬЯ.  - Это мама, папа, братья, сестры.  Похожи по цвету глаз, волос, внешность…  Есть.  Чтение текста учеником.  - Нет. Гусь, гусыня, гусята - это птицы, а ГУСЕНИЦА относится к насекомым.  -ГУСЬ, ГУСЫНЯ, ГУСЯТА. ( Имеют одинаковое значение, общую часть гус )  Пишут в тетради. 1 ученик у доски. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | **Сегодня на уроке:**  **-** Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  -Сформулируйте тему нашего урока? (Открывается окошко **Родственные слова**, когда дети назовут тему урока.) | **-** Будем учится находить и подбирать родственные слова, выделять общую часть.  -Какие слова являются родственными.  - Родственные слова. |
| 4**.Открытие нового знания.**  (Построение пректа выхода из затруднения) | Что нам поможет ответить на поставленные вопросы?  Открываем учебник на странице79, читаем задание :  «Давай подумаем»  - Сравните слова по смыслу: одинаковые или разные? Докажите  - Чем еще похожи слова с похожим значением?  ( общую часть выделяю дугой)  -Можете ли ещё дополнить ряд слов? Докажите.  -Если слова имеют одинаковое значение и общую часть, то они могут быть кем?  - Как будем выделять общую часть?  Давайте попробуем сделать вывод:    **Какие слова в русском называются родственными?**  ( Алгоритм выставляется на доске)  А теперь сравним ваш вывод с правилом в учебнике. Обоснуйте свое мнение.  -Молодцы, хорошо поработали, теперь отдохнем. | Учебник русского языка  Коллективное выполнение  ( 1 ученик у доски)  Одинаковые. В них одинаковое значение. Снег.  - В словах общая часть снег и снеж. Это объясняет одинаковое значение слова.  Дети пишут слова. Читают написанное. Доказывают свой выбор.  Родственниками.  - Дугой.  **Родственные слова:**  **1) Сходны по смыслу;**  **2) Имеют общую часть с одинаковым лексическим значением**  Ученик читает правило.  Мнения совпадают т. к. совпадают с нашим алгоритмом |
| **Физкультминутка** | Музыкальная пауза с показом движений на экране. | Дети выполняют зарядку вместе с лесными жителями под веселую ритмичную музыку. |
| **5.Первичное закрепление** | Над словами родственными  Держит власть.  Выясним умело линию родства-  Родственные запишем мы слова.    Упр.3 стр.79  -Что будем делать?  *Лесок, лесной, лесник, лесоруб.*  Проверка  Докажите, что эти слова родственные. Как выделяем общую часть ?  Какие слова являются родственными? | Нам надо потренироваться записывать родственные слова, находить и выделять общую часть.  1 ученик работает у доски.  Применяем алгоритм :1.Имеют общее значение ЛЕС.  2. Имеют общую часть ЛЕС. Значит слова являются родственными .Выделяем дугой.  Слова у которых есть общая часть с одинаковым лексическим значением. |
| **Физкультминутка.** | Я буду читать пары слов, если они будут иметь одинаковое значение - хлопаем в ладоши над головой;  если разное - хлопаем в ладоши внизу.  Дом – дым Кот- котик  Сад- садовник Стена- стеночка  Река- лодка обед- стол  Сила- силач | Дети выполняют движения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой.** | - Молодцы ! Вместе хорошо поработали! А как проверить хорошо ли вы усвоили новую тему?  Правильно!  - А сейчас делаем работу самостоятельно:  У вас листок с рисунками домиков. У домиков записаны слова. Соберите семью родственных слов в свой домик. Пользуясь простым карандашом. Соедините слова с домиками.   1. Смешной, смех, смешить. 2. Вода, наводнение, водный. 3. Летун, летать, вылет.   Проверьте по эталону на доске. Если правильно выполнили – поставьте + , если неверно - -Кто выполнил все правильно ? У кого были ошибки? Где ошиблись?  Почему возникла ошибка?  Молодцы! Поняли свои ошибки !Отлично! | Написать самостоятельную работу!  Каждый проверяет свою работу по эталону на доске.  ( включил слово ВОДИТЬ) Забыл про алгоритм выполнения. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний повторения**. | А теперь поработайте в парах.  Найдите **лишнее** слово в каждой строчке, докажите.  Запишите только родственные слова, выделите общую часть.  **Лед, след, ледник.**  **Горка, горный, горит.**  **Сосна, сосняк, соснул.**  Проверка | Ученики работают в парах.  Ученики читают, доказывают свой выбор. |
| **8 Рефлексия учебной деятельности на уроке**. | Какую задачу ставили?  Удалось решить задачу?  Какие слова называются родственными?  Какие признаки имеют родственные слова?  -Какие же трудности у вас еще встречаются? Мы с вами будем еще тренироваться и все у вас получится  -Оцените свою работу на этом уроке с помощью нашей елочки.  Кто усвоил тему, может объяснить товарищу маме, повесьте красную игрушку.  Кто понял, но не может пока объяснить – желтую;  Если у вас есть сомнения - зеленую.  Вы хорошо поработали! Спасибо! | Научиться находить родственные слова и выделять у них общую часть.  Да.  **Родственные слова:**   1. **Сходны по смыслу;** 2. **имеют общую часть с одинаковым лексическим значением**   Затрудняемся в нахождении общей части.  Дети вешают свои игрушки на елочку. |