**Раздел I. Пояснительная записка**

 ***соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

***Рабочая программа составлена на основе:***

1. ***Закона об образовании РФ.***
2. ***Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г)***
3. ***Базисного учебного плана.***

 ***4. Образовательной программы «Русский язык»»- авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, В.П.Канакина.***

 ***Прописи, в 4-х частях: 1 класс. М.: Просвещение,2014г., «Русский язык» 1 класс. М.: Просвещение,2014г.,***

 ***Разработана на основе УМК «Школа России»***

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел II.**

**«Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин»**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

В *букварный*  период осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе бучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел III.**

**«Место учебного предмета в учебном плане»**

*Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в* ***1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.***

**Раздел IV.**

**«Содержание учебного предмета»**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

***Раздел VI «Календарно – тематическое планирование на 2014 – 2015 учебный год»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование**  | **Основные виды учебной деятельности** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дополнительная литература** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  | ***Блок «Русский язык. Обучение письму»*** |  |  |
|  | ***Добукварный период (25 часов)*** |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | Пропись, ручка. | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |  |  |  |  |
| 2 | Гигиенические правила письма | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Правила посадки при письме. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. |  |  |  |  |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. |  |  |  |  |
| 4 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. |  |  |  |  |
| 5 | Рисование бордюров.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. | Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».  |  |  |  |  |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. |  |  |  |  |
| 7 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |  |  |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. |  |  |  |  |
| 9 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.  | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  |  |  |  |  |
| 10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.  | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  |  |  |  |  |
| 11 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. |  |  |  |  |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме» | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. |  |  |  |  |
|  |  | **Пропись 2** |  |  |
| 13 | Строчная буква *а* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных буквах. Называние элементов буквы *а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *а* из различных материалов. Писать букву *а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву  *а* с образцом.  |  |  |  |  |
| 14 | Прописная буква *А* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *А* из различных материалов. Писать букву *А* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *А* с образцом. Правильно записывать имена собственные. |  |  |  |  |
| 15 | Письмо изученных букв. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 16-17 | Строчная буква *о*. Прописная буква *О* | 2 | . Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |  |  |  |
| 18 | Строчная буква *и* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |  |
| 19 | Прописная буква *И* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *И* из различных материалов. Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. |  |  |  |  |
| 20 | Письмо изученных букв. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 21-22 | Письмо буквы *ы* | 2 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе. |  |  |  |  |
| 23 | Строчная буква *у* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. |  |  |  |  |
| 24 | Прописная буква *У*. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. |  |  |  |  |
| 25 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
|  |  | **Букварный период ( 79 ч)** |  |  |
| 26 | Строчная буква *н* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквой *н.*  | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву *н* из различных материалов.Писать букву *н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |  |
| 27 | Прописная буква *Н* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквой  *Н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.  | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву *Н* из различных материалов.Писать букву *Н в* соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |  |
| 28 | Строчная и прописная буквы *с, С* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.  | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. |  |  |  |  |
| 29 | Строчная и прописная буквы *с, С* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.  | Называть правильно элементы буквы *С, с.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |  |
| 30 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 31 | Строчная буква *к* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой  *к.* Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.  | Называть правильно элементы буквы *К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву  *к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву *К* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  |  |  |  |  |
| 32 | Прописная буква *К* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.  | Называть правильно элементы буквы *К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 33 | Строчная буква *т*. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  |  |  |  |  |
| 34 | Прописная буква *Т.* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. |  |  |  |  |
| 35 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 36 | Строчная буквы *л*. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквой *л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.  | Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву  *л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву  *л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 37 | Прописная буква *Л* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.  | Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |  |  |
| 38 | Строчная буква *р* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  |  |  |  |  |
| 39 | Прописная буква *Р* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 40 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 41 | Строчная буква *в*. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквой *в*. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.  | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *в.* Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать букву  *в* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву *в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |  |  |  |
| 42 | Прописная буква *В* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.  | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *В, в.* Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы *В, в* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 43 | Строчная буква *е*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву  *е* из различных материалов.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  |  |  |  |  |
| 44 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  | Наборы сюжетных картинок. |  |  |
| 45 | Прописная буква *Е*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Пропись 3** |  |  |
| 46 | Строчная буква *п* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. |  |  |  |  |
| 47 | Прописная буква *П* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 48 | Строчная буква *м* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквой  *м.*  | Конструировать буквы *м*  из различных материалов.Обводить элементы буквы *м*  безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву  *м* в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. |  |  |  |  |
| 49 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  | Наборы предметных картинок. |  |  |
| 50 | Прописная буква *М* | 11 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. |  |  |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З*.  | Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з*  с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.  | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  |  |  |  |  |
| 53 | Строчная и прописная буквы *б,Б* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.  |  |  |  |  |
| 54 | Письмо изученных букв  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  | Наборы предметных картинок. |  |  |
| 55 | Строчная и прописная буквы *б,Б* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. |  |  |  |  |
| 56 | Строчная и прописная буквы *д,Д* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* – *много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. |  |  |  |  |
| 57 | Строчная и прописная буквы *д,Д* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. | Называть правильно элементы буквы *Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 58 | Строчная и прописная буквы *я,Я* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*  | Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |  |
| 59 | Письмо изученных букв | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  | Наборы предметных картинок. |  |  |
| 60 | Строчная и прописная буквы *я,Я* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. |  |  |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  | Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  |  |  |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. | Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 63 | Строчная буква *ч* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*.  | Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.  |  |  |  |  |
| 64 | Письмо изученных букв  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  | Наборы сюжетных картинок. |  |  |
| 65 | Прописная буква *Ч* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |  |
| 66 | Буква *Ь* – знак мягкости.  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  | Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  |  |  |  |  |
| 67 | Буква *Ь* в середине слова | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Пропись № 4** |  |  |  |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.  | Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием. | Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. |  |  |  |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  |  |  |  |  |
| 71 | Строчная и прописная буквы *ж,Ж* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетаний *жи, же*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* – *чижи*). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). |  |  |  |  |
| 72 | Написание слов *жи-ши* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* –*Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* – *ниже*). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме. Правописание сочетаний *жи–ши*. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* – *ниже*). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь» |  |  |
| 73 | Строчная буква *ё*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). |  |  |  |  |
| 74 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.  | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. |  | Наборы предметных картинок  |  |  |
| 75 | Прописная буква *Ё* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.  | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* – *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.* |  |  |  |  |
| 76 | Буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  |  |  |  |  |
| 77 | Буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  |  |  |  |  |
| 78 | Строчная и прописная буквы *х*, *Х* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. |  |  |  |  |
| 79 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.  | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  |  |  |  |  |
| 80 | Строчная и прописная буквы *х*, *Х* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.Записывать текст с использованием прилагательных. |  |  |  |  |
| 81 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.  | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 82 | Строчная и прописная буквы *ю, Ю* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной буквы *ю* после согласных  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звука [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного.  | Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  |
| 84 | Строчная и прописная буквы *ц*, *Ц* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом. |  |  |  |  |
| 85 | Строчная и прописная буквы *ц*, *Ц* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |  |  |
| 86 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Запись текста по опорным словам. | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. |  |  |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*.  | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные. |  |  |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. |  |  |  |  |
| 89 | Строчная и прописная буквы *щ, Щ* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’].  | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом. |  |  |  |  |
| 90 | слог *ща, щу*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием |  |  |  |  |
| 91 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.  | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 92 | Строчная и прописная буквы *ф, Ф* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. |  |  |  |  |
| 93 | Строчная и прописная буквы *ф, Ф*  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.*  | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |  |  |  |
| 94 | Строчные буквы *Ь*, *Ъ* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*.  | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. |  |  |  |  |
| 95 | Строчные буквы *Ь*, *Ъ* | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. |  |  |  |  |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», электронное приложение, демонстрационное пособие «Образцы письменных букв» | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.  | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 97 | Алфавит | 1 | Пропись, ручка,демон-страционная таблица «Алфавит» | Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.  |  |  |  |  |
| 98 | Алфавит | 1 | Пропись, ручка,демон-страционная таблица «Алфавит» | Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 99 | Повторение по теме «Парные согласные звуки».Списывание печатного текста  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме». | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Парные согласные звуки».Словарный диктант  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме». | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, жи-ши объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу, жи,ши.*Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |  |  |
| 101 | Письмо слов, предложений о Родине | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме», сюжетные картинки. |  |  |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 102 | Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме». | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |  |  |  |  |
| 103 | Способы обозначения звука (Й) на письме  | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме». | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
| 104 | Повторение по теме «Слог», «Ударение» | 1 | Пропись, ручка, плакат «Сиди правильно при письме». | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
|  |  | **Послебукварный этап (11 ч)** |  |  |
| 105 | Оформление предложений в тексте | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |  |  |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; | **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Обозначать** правильно границы предложения.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |  |  |  |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? |  |  |  |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие? |  |  |  |  |
| 109 | **Диктант «На лугу»** | 1 | Тетрадь для контрольных работ | Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами. | Писать под диктовку текст диктанта. | **Диктант**  |  |  |  |
| 110 | Правописание *жи-ши* | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв.**Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно **записывать** слова следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Обозначать** правильно границы предложения.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  |  |  |  |  |
| 111 | Правописание *ча-ща* | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие). |  |  |  |  |
| 112 | Правописание *чу-щу* | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. |  |  |  |  |
| 113 | Правописание *чк-чн, щн* | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Правописание сочетаний ЧК, ЧН,ЩН; формирование умения грамотно писать. |  |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Тетрадь, ручка, демонстраци-онные таблицы, плакат «Сиди правильно». | Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. |  |  |  |  |
| 115 | **Контрольное списывание** **« Сёстры»** | 1 | Тетрадь для контрольных работ. | Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти. | **Контро-****льное списыва-ние**  |  |  |  |

***Раздел VI «Календарно – тематическое планирование на 2014 – 2015 учебный год»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование**  | **Основные виды учебной деятельности** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дополнительная литература** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  | ***Блок «Русский язык»*** |  |  |
|  | **Наша речь ( 3 ч )** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. |  |  |  |  |
| 2-3 | Виды речи (общее представление). | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |  |  |  |  |
|  |  | **Текст, предложение, диалог ( 3 ч )** |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. |  |  |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  |  |  |  |  |
| 6 | Диалог. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Слова, слова, слова ( 4 ч)** |  |  |
| 7 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их лексической принадлежности. Письмо под диктовку |  |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 8 | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |  |  |  |  |
| 9 | Слова-названия предметов,отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. |  | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: *пенал, здравствуйте, благодарю*.Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. |  |  |  |  |
| 10 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противополож-ные по значению. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |  |  |  |  |
|  |  | **Слово и слог. Ударение ( 6 ч )** |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. |  |  |  |  |
| 12 | Слово и слог. Выделение слогов в слове.  | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |  |  |
| 13-14 | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 15-16 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. |  |  |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы ( 34ч )** |  |  |
| 17-18 | Звуки и буквы. | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*  | Различать звуки и буквы.Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  |  |  |  |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 20 | Использование алфавита при работе со словарями  | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. |  | Дидактичес-кие игры и игровые занятия на уроках русского языка. |  |  |
| 21 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. |  |  |  |  |
| 22 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*-*сын*). | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 23 | Слова с буквой э. | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*-*сын*). | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. |  |  |  |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 25 | Особенности проверочного и проверяемого слова | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |  |
| 26-27 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |  |  |  |  |
| 28 | Составление рассказа по рисунку и опорным словам  | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 31 | Слова с буквами Й и И | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |  |
| 33-34 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |  |  |  |  |
| 36 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Правило переноса слов с мягким знаком. | Применять правило на практике. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 37 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным |  |  |  |  |  |
| 38 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  |  |  |  |  |
| 39 | Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 40-41-42 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 3 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |  |
| 43 | Шипящие согласные звуки | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 44-45 | Буквосочетания чк, чт, чн | 2 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** |  |  |  |  |
| 46 | Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с правилом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина.**Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 47 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с изученными буквосочетания ми.» | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Письмо под диктовку. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | **Диктант.** |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах (общее представление) | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). |  |  |  |  |
| 49 | Заглавная буква в словах | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. |  | Демонстрационное пособие «Картинный словарь». |  |  |
| 50 | Заглавная буква в словах | 1 | Учебник, тетрадь, ручка, плакат «Сиди правильно», электронное приложение к учебнику, проектор, компьютер, демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса. | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. |  |  |  |  |

**Раздел VII. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2014.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2014

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2013

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2013

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Проектор.

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу**

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Конакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.

4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.

5. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

7. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.

8. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.

9. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.

10. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

11. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

12. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

13. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

14. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

15. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

16. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева
[и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

17. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Раздел VIII. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета и система их оценка**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

 **(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(русский язык)**

 **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами.