**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для **4 класса** разработана

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.),

на основе Примерной программы начального общего образования (2004 год),

авторской программыразвивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова – Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2008. )

**Основные цели:**

Основной целью программы по русскому языку в 4 классе является

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

* адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работать со словарями (алфавит);
* соблюдать орфоэпические нормы;
* создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения, (приветствие, прощание, благодарность, письмо другу).

Данная учебная программа написана в соответствии со «Стандартом начального общего образования по русскому языку» и строится на коммуникативно-деятельностном и социокультурном подходах к развитию школьников. В программе содержатся материалы, способствующие максимальному развитию коммуникативных способностей учащихся. В основе методики обучения лежат игровые и личностно-ориентированные технологии.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности содержания образования: оно представлено в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру языка и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключквых, обще-предметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Уровень сформированности личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него, но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по русскому языку, и с учётом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учётом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и пр.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим *реализуется авторская программа «Русский язык» (автор А.В.Полякова*, Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2009)

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

В начальной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения (в том числе информационных). Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

 тренажеры по русскому языку;

 Интернет-сайты:

– www solnet. ru;

– www festival. ru;

– www kulichiki.ru.

**Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Учебно – методический комплект.**

**Основные материалы**

Полякова А.В. Русский язык. Учебник 4 класс.- М.: Просвещение. 2010.

Тикунова Л.И., Игнатьва Т.В. Прописи – ступеньки по правописанию. – Самара: корпорация «Фёдоров», изд-во «Учебная литература» 2009

Книга для учителя. Полякова А.В. Русский язык. 3- 4 классы. Методические рекомендации к учебнику.- М.: Просвещение.. 2009

Полякова А.В.Творческие учебные задания по русскому языку. М.: ЗАО ЦОР.

Полякова А.В.Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров».

**Дополнительные материалы.**

Учебно-методические пособия для учителя:

1.Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Кн. Для учителя.- М.,1995

2. Аркадьева, А. В. Из опыта работы. «В океане света». - М.: Баласс, 1997.

3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.- М.,1989.

4. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1- 4 классов. Пособие для учителя.- Самара, 1993.

5. Степанов, В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. -М.:АСТ-Пресс,1998.

6. ШукейлоВ.А. Мой родной русский язык.- СПб.,1998.

7.Соловейчик М.В. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры.- М., 2000.

8. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть третья.- Киров,1999

9. Образовательный журнал «Начальная школа»

Учебно-методические пособия для учащихся:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М., 1999.

2. Большая детская энциклопедия.-Москва:АСТ:Слово, 2006.

3. Даль В.В. Толковый словарь русского языка. – Москва, Учитель,1999.

4. Степанов, В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. -М.:АСТ-Пресс,1998

5. Круглов Ю.Г.Русские народные загадки, пословицы, поговорки- М.,1990.

6. Колькова О.С. «Учусь анализировать текст», М.: Баласс, 1999 г.

Электронные издания:

1. CD «Большая детская энциклопедия», изд-во «Новый диск», 2006 г

2. CD «Шедевры классической музыки», изд-во «Учитель», 2004г

**ОЭР**

www.Zankov.ru

www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа»

www.1 september.ru Педагогический сайт методических разработок

«Фестиваль педагогических идей».

«Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы

www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы

www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе

www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.

www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии

www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**к концу 4-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

и м е т ь о б щ е е п р е д с т а в л е н и е:

– о личных местоимениях;

– о предлогах перед местоимениями;

– о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;

з н а т ь:

– склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

– склонение имен прилагательных во множественном числе;

– правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

– понятие о неопределенной форме глагола;

– изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

– глаголы 1–2-го спряжений;

– правописание безударных личных окончаний глаголов;

– мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

– изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

– обозначение гласных и согласных в приставках;

– правописание частицы *не* с глаголами;

– правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-*ться*, -*тся* );

– виды предложений.

***Учащиеся должны***

у м е т ь:

– ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

– устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

– распознавать местоимения, определять их число и лицо;

– писать раздельно местоимение с предлогом;

– правильно писать падежные окончания прилагательных;

– подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

– определять время, число и спряжение глаголов;

– спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

– распознавать неопределенную форму глаголов;

– писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

– писать *не* с глаголами раздельно;

– писать -*ться* в неопределенной форме и -*тся* в 3-м лице глаголов;

– писать диктанты различных видов;

– объяснять орфограммы по пройденному материалу;

в л а д е т ь к о м п е т е н ц и я м и:

 коммуникативной;

 рефлексивной;

 ценностно-ориентированной;

 смыслопоисковой;

 личностного саморазвития;

с п о с о б н ы р е ш а т ь следующие жизненно-практические задачи:

– адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

– работать со словарями (алфавит);

– соблюдать орфоэпические нормы;

– создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

– овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**4 класс** (170 часов)

Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов),

правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)

**Предложение – 19 часов**

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях (на ознакомительном уровне).

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне).

Второстепенный член предложения обстоятельство (ознакомление).

**Местоимение – 11 часов.**

Общее понятие о местоимении.

Личные местоимения 1го, 2го и 3го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

**Глаголы – 57 часов**

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицами числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Суффикс л в глаголах прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы ти, ть и глаголы на чь.

Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголыисключения.

Правописаниеличных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2го лицав единственном числе.

Неопределенная форма ться и 3е лицо тся глаголов.

**Наречие (на ознакомительном уровне) – 25 часов.**

Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образованиенаречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), на конце наречий с приставками с, из, до (справа, издалека,докрасна), о на конце наречий с приставками в, на, за (вправо,

налево, засветло).

**Имя прилагательное – 37 часов.**

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов ск, н, ист.

**Текст – 5 часов.**

Определение темы текста и основной мысли; смысловыесвязи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка.

Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста» (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту

(рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.). Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

**Формы и средства контроля достижений учащихся:**

В целях выявления уровня обученности учащихся и контроля качества знаний учащихся в 4 классе наиболее приемлемыми являются следующие формы контроля достижений учащихся:

**Контрольных диктантов- 6**

**Контрольных работ – 4**

**Проверочных работ – 6**

**Контрольное списывание- 1**

**Контрольное изложение - 1**

**Изложений- 5**

**Сочинений – 4**

**Тест – 2**

**Тексты контрольных работ, изложений, тестовые работы взяты из пособий:**

- Г.Т. Дьяченкова «Русский язык» дидактический материал (Задания, тесты, проверочные диктанты) Издательство «Учитель» 2009 г.

- Л.И. Тикунова, В.П. Канакина «Сборник диктантов и творческих работ» Москва «Просвещение» 1992 г.

- О.В. Узорова «500 контрольных диктантов по русскому языку» Москва , Издательство АСТ 2000 г.

- Н.Н. Максимук «Сборник текстов для изложений» Москва «ВАКО» 2006 г.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

**Русский язык**

**содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Система уроков | Педагогические  средства | Вид  деятельности  учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информа-ционно-методическое обеспечение |
|  | Компетенции | | |
|  | Учебно-познавательная | | Информационная |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Виды предложений. Сложное предложение.  Цель: формировать представление о сложном предложении | Проблемные задания | Коллективная | Определение изученных видов предложений | **Знать** признаки сложного предложения.  **Уметь** применять графи-  ческую схему сложного предложения | Работа со справочником, схемой предложения | Таблица, схема предложения.  Упр. 1–2 |
| 2 |  | Сложное предложение | Проблемные задания | Групповая | **Должны иметь** представление о сложном предложении | **Уметь** узнавать сложное  предложение по количеству основ | Работа со схемой предложения | Схема предложения.  Упр. 3–5 |
| 3 |  | Союзы в сложном предложении. Развитие речи. Метафора.  Цель: формировать представление о способах соединения простых предложений в сложное | Упражнение | Индивидуальная | **Должны уметь** устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания | **Знать** способы соединения простых предложений  в сложном |  | Упр. 6–9 |
| 4 |  | Отличие сложного предлож. от пред. с однородными членами. Развитие речи. Образные сравнения. | Упражнение | Индивидуальная | На основе умения опре-делять грамматическую основу предложения и иразбирать его по членам. | Формировать умение различать сложное предложение и предложение с однородными членами. | Познакомить со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами. | Упр. 10-12 |
| 5 |  | **Входная**  **контрольная работа (диктант)** | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 6 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Сложное предложение и предложение  с однородными членами.  Цель: различать сложное предлож. и предложение  с однородными членами | Проблемные задания | Коллективная,  групповая | **Должны уметь** ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения | **Знать** отличия сложного предложения от предлож с однородными членами.  **Уметь:–** находить метафоры, метафорические эпитеты;– анализировать логико-смысловые связи в тексте,егострутурные  особенности | Работа со схемой предложения, с текстом | Упр. 10–13;  14–15, схема |
| 8 |  | Развитие речи. Текст. Определение темы текста и основной мысли. |  |  | **Должны уметь** определять тему текста и основную его мысль, устанавливать смысловые связи между частями текста. |  |  | Упр.16 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 |  | **Проверочная работа**  **по теме «Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами»** | Разноуровневые задания | Индивидуальная | Должны уметь ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения |  |  | Схема |
| 10 |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** изученные орфо-  граммы |  |  |  |
| 11 |  | Общее понятие о местоимении.  Цель: формировать представление о местоимении как части речи | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  о местоимении (общее понятие | Отличать местоимения  от других частей речи, употреблять местоимения  в речи | Работа с таблицей | Упр. 17- 20,  таблица |
| 12–13 |  | Личные местоимения | Практикум | Групповая,  парная | **Иметь представление**  о личных местоимениях;  различать личные местоимения по родам и числам | **Понимать** основные значения личных местоимений |  | Упр. 21–24;  25–28 |
| 14 |  | Склонение личных местоимений1-го и 2-го лица.  Цель: развивать уме-  ния изменять местоимения по лицам  и числам | Проблемные задания | Коллективная | **Знать** личные местоимения.  **Уметь** распознавать личные местоимения, определять их число и лицо | Определять общее в склонении всех личных местоимений | Работа с таблицей | Упр. 29–34, таблица |
| 15 |  | Склонение местоимений 3-го лица | Практикум | Индивидуальная | **Знать** склонение личных местоимений.  **Уметь** без ошибок списывать текст | Понимать основные значения личных местоимений |  | Упр. 35–40 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16  17 |  | Предлоги перед местоимениями.  Местоимения с предлогами. Развитие речи. Фразеологизмы. | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  об изменении местоимений с предлогами |  | Работа с таблицей | Упр. 41–45,  таблица |
| 18 |  | Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. | Практикум | Индивидуальная | **Закрепление навыка** правописания местои-мений, определения их грамматического знач. |  |  | Упр.46-47 |
| 19 |  | **Проверочная работа по теме «Склонение местоимений»** | Задания по выбору | Индивидуальная | **Знать** предлоги перед ме-  стоимениями.  **Уметь** писать раздельно местоимения с предлогами |  |  |  |
| 20 |  | **Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.** | Практикум | Индивидуальная | Формирование умения определять и раскры-вать тему и главную мысль собственного высказывания. |  |  |  |
| 21 |  | Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и структуре. | Практикум | Коллективная | Формирование умения совершенствовать текст по содержанию | Формирование умения оценить содержательную сторону текста |  |  |
| 22  23  24 |  | Правописание гласных и согласных в приставках.  Правописание согласных в приставках  Правописание гласных и согласных в приставках.  Цель: развивать уме-  ния правильно писать приставки | Практикум  Проблемные задания  Упражнение | Парная  Коллективная  Парная | **Получить представление** о правописании приставок. **Уметь** отличать правописание предлогов и приставок  **Знать** правописание приставок.  **Уметь:**  – отличать правописание предлогов и приставок;  – производить разбор предложений по составу | Грамматический разбор предложения | Грамматический разбор предложения | Упр. 48–50  Упр.51-53  Упр.54-56 |
| 25 |  | Развитие речи. Композиция текста. | Практикум | Индивидуальная | **Знать** изученные орфо-  граммы**.**  **Уметь** излагать текст  по плану |  |  | Упр. 57-59 |
| 26 |  | Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени. | Упражнение | Коллективная | **Получить представление** об изменении глаголов  в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  |  | Упр. 60-63 |
| 27 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Цель: формировать представление об из-менении глаголов  по лицам и числам | Упражнение | Коллективная | **Получить представление** об изменении глаголов  в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Работа с таблицей | Упр.64 |
| 28  29 |  | Личные окончания глаголов | Разноуровневые и проблемные задания | Парная, групповая | **Получить представление** о личных окончаниях глаголов в настоящем времени | **Уметь** определять лицо  число глагола | Работа с таблицей | Упр. 65–68; 69–70, таблица |
| 30 |  | Будущее простое и сложное время глаголов | Практикум | Коллективная | **Иметь представление**  об изменении глаголов  в будущем времени по лицам и числам |  |  | Упр. 71–76, таблица |
| 31 |  | Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам | Упражнение, проблемные задания | Групповая | **Уметь** изменять глаголы  в будущем простом и настоящем времени по лицам и числам |  | Работа с таблицей | Упр. 77– 79, таблица |
| 32  33 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | Упражнения | Индивидуальная |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 34 |  | **Контрольное списывание.** |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Фразеологизмы. | Тренинг | Индивидуальная | **Уметь** изменять глаголы  в прошедшем времени  по родам. |  |  | Упр. 80–83, |
| 36 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | Проблемные задания;  упражнение | Групповая, ин-  дивидуальная | **Уметь** изменять глаголы  в прошедшем времени  по родам и числам |  |  | Упр. 84-87 |
| 37 |  | Определение времени, лица и числа глаголов. | Упражнение | Групповая, индивидуальная | **Уметь** изменять глаголы  в прошедшем времени  по родам и числам |  |  | Упр. 88-90 |
| 38 |  | **Проверочная работа по теме «Время глаголов»** | Разноуровневые задания | Парная |  | **Уметь** определять время  число глаголов | Работа по выбору заданий | Упр. 92, разноуровневые задания |
| 39 |  | **Контрольная работа за I четверть.** |  | Индивидуальная | **Должны уметь** расстанавливать знаки препинания в разных видах предложений; разбирать слова по составу;  Изменять глаголы по лицам и числам в разных временах; выполнять синтаксический разбор предложения |  |  |  |
| 40 |  | Работа над ошибками. | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** орфограммы | **Уметь** пользоваться словарем, памятками | Работа со словарем, памятками | Орфографический словарь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41 |  | **Развитие речи. Письмо. Сочинение**. | Упражнение | Индивидуальная | **Уметь** определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, структурно оформлять текст собственного сочинения. | **Уметь** совершенствовать текст по содержанию | Оценивать содержательную сторону текста | Упр.91 |
| 42 |  | Анализ и редактирование сочинений. | Работа с текстом | Индивидуальная | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** излагать текст  по плану | **Уметь** создавать несложный текст по теме |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 43 |  | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |  |
| 44  45 |  | Связь слов в глаголь-  ных словосочетаниях | Проблемные задания | Групповая | **Знать** о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении |  |  | Упр. 95–104 |
| 46 |  | **Выборочное изложение по тексту Р. Сефа «Капитан».** | Работа с текстом | Индивидуальная | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** излагать текст  по плану | **Уметь** создавать несложный текст по теме |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 47 |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** орфограммы | **Уметь** пользоваться словарем, памятками | Работа со словарем, памятками | Орфографический словарь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 |  | **Проверочная работа по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях»** | Разноуровневые задания | Групповая | **Знать** о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении.  **Уметь** определять связь слов в предложении по вопросам | **Иметь представление**  о связи управления |  | Упр. 105 |
| 49 |  | Неопределённая форма глагола.  Цель: формировать представление о неопределённой форме глагола | Проблемные задания | Коллективная | **Получить представление** о неопределённой форме глагола и её отличительных признаках |  |  | Упр. 106–109 |
| 50 |  | Неопределённая форма глагола | Задания по выбору | Групповая | **Получить представление** о способах нахождения основы неопределённой формы.  **Уметь** распознавать неопределённую форму глагола |  |  | Упр. 110–112 |
| 51 |  | Роль неопределённой формы глагола в предложении. Развитие речи. Образные сравнения. | Проблемные задания | Парная | **Уметь** распознавать неопределённую форму глагола | **Получить представление**  о составном глагольном сказуемом в сравнении  с простым сказуемым |  | Упр. 113–116 |
| 52  53 |  | Образование глаголов в прошедшем времени.  Глаголы мужского рода в прошедшем времени. | Проблемные задания | Коллективная | **Получить представление** о словообразующих и фор-мообразующих суффиксах |  | Работа со схемами | Упр. 117–122, схемы частей слова |
| 54 |  | Правописание частицы *не* с глаголом | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** писать частицу  *не* с глаголом |  |  | Упр. 123–126 |
| 55 |  | Повторение пройден-ного о глаголах в раз-ных граммат. формах. |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | **Проверочная работа по теме: «Время глаголов»** | Тренинг | Индивидуальная | **Уметь:**  – распознавать неопределённую форму глагола;  – писать частицу *не* с глаголом | **Получить представление**  о составном глагольном сказуемом в сравнении  с простым сказуемым | Работа с таблицей | Таблица |
| 57 |  | Работа над ошибками | Практикум | Групповая | **Знать** орфограммы |  | Работа с таблицей | Таблица |
| 58 |  | **Подробное изложение деформированного описательного текста («Свиристели» по Б.Павлову)** | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** композиционно правильно строить описание. |  |  |  |
| 59 |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** орфограммы | **Уметь** пользоваться словарем, памятками | Работа со словарем, памятками | Орфографический словарь |
| 60 |  | Первичное знакомство со спряжением глаголов. | Проблемные задания | Коллективная | **Получить представление**  о спряжении глаголов |  |  | Упр. 128–131, занимательный материал |
| 61  62 |  | Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Развитие речи. Олицетворение.  Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. | Практикум | Парная | **Уметь** спрягать глаголы |  | Работа с таблицей | Упр. 132–137 |
| 63 |  | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | Разноуровневые задания | Групповая | **Получить представление**  о безударных личных окончаниях |  | Работа с перфокартами | Упр. 138–142, перфокарты |
| 64 |  | Спряжение глаголов | Тренинг, практикум | Парная | **Знать** правописание личных окончаний глаголов.  **Уметь** спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | Работа с перфокартами | Упр. 143-145, перфокарты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 65 |  | Первичное знакомство с глаголами-исключениями. | Задания по выбору;  проблемные задания | Коллективная,  групповая | **Получить представление** о глаголах-исключениях.  **Знать** глаголы-исключения I и II спряжения |  | Работа с рифмовкой,  алгоритмом | Упр. 146-148, алгоритм;  Волина В.  Занимательный материал |
| 66  67 |  | Спряжение глаголов  Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | Тренинг, практикум | Парная | **Знать** правописание личных окончаний глаголов.  **Уметь** спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | Работа с перфокартами | Упр. 149-150, перфокарты  Упр. 151-152 |
| 68,  69 |  | Глаголы-исключения. | Задания по выбору;  проблемные задания | Коллективная,  групповая | **Знать** глаголы-исключения |  |  | Упр. 153-160 |
| 70 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. Самостоятельная работа  Цель: развитие уме-  ний написания безударных окончаний глаголов | Практикум | Парная | **Знать** алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов | **Владеть** способами определения спряжения глагола | Работа с алгоритмом | Упр. 164–167 |
| 71  72 |  | Правописание безударных окончаний глаголов | Задания по выбору;  проблемные задания | Коллективная,  групповая | **Знать** признаки изучаемой части речи**.**  **Уметь:**  – писать «*ь*» после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;  – писать -*ться* в неопределённой форме глагола  и -*тся* в 3-м лице глагола |  | Работа с перфокартами | Упр. 168–171, 172–174, пер-фокарты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 73 |  | **Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»** | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** писать под диктовку текст, который читают законченными целостными фразами |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 74 |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** объяснять орфограммы по пройденному материалу |  | Работа с памятками | Памятки |
| 75 |  | **Контрольный диктант за 1-е полугодие** | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** применять полученные знания | **Уметь** находить способ проверки написания слова |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 76 |  | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная |  |  |  |  |
| 77  78 |  | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | Наречие.  Цель: ознакомление с признаками наречия как части речи, с на-писанием наречий | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  о наречиях как неизменяемой части речи | Представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи | Работа с таблицей | Упр. 177–179, таблица |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 80 |  | Наречие | Практикум; проблем-  ные задания | Индивидуальная, групповая | **Иметь представление**  об основных признаках на-  речий: *неизменяемость и примыкание к другим частям речи* | **Получить** общее **представление** о наречиях, об основных признаках наречий – неизменяемость и примыкание к другим частям речи |  | Упр.182 -  185, таблица |
| 81  82  83 |  | Значение наречий | Проблемные задания;  практикум | Коллективная,  индивидуальная, групповая | **Иметь представление**  о наречиях.  **Знать:**  – запас слов, необходимых для учебного и бытового общения;  – разряды наречий по значению, правописание наречий | **Знать** разряды наречий  по значению, правописание наречий.  **Уметь** составлять предложения с наречиями | Работа с перфокартами | Упр. 186–187, таблица разрядов.Упр. 188–192;  193–195, пер-фокарты, |
| 84 |  | Образование наречий от прилагательных | Проблемные задания | Групповая | **Получить представление** об образовании наречий  от прилагательных |  | Работа с таблицей | Упр. 196–200, таблица |
| 85  86 |  | Способы образования наречий | Практикум, проблем-ное изложение | Коллективная,  индивидуальная | **Знать** способы образования наречий |  | Работа с текстом | Упр. 205–209; 210–213 |
| 87  88  89  90 |  | Правописание наречий.  Правописание наречий с приставками.  Правописание наречий с приставкой *по-.*  Правописание наречий. Закрепление. | Проблемные задания | Парная, групп-повая | **Знать**:  -*о, -е* пишется на конце наречий с приставками  *с-, из-, до-*;  -*а* на конце наречий  с приставками *в-*, *на-, за*-  **Уметь** писать наречия:  -*о, -е* на конце наречий  с приставками *с-, из-, до*- |  | Работа с памятками,  текстом, словарем, схемой | Упр. 214–217, памятки; 218–221; 222, словарь;  196–200, схема |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | -*а* на конце наречий с приставками *в-, на-, за*- |  |  |  |
| 91 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»** | Практикум | Индивидуальная | **Знать** способы образования наречий |  |  |  |
| 92 |  | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная | **Уметь** применять правила |  | Работа с памятками | Памятки |
| 93 |  | Сочинение по картине В. Г.Перова «Тройка» | Беседа, работа  с текстом | Индивидуальная | **Уметь** создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме |  | Работа с иллюстрацией | Картина  В. Г.Перова «Тройка» |
| 94 |  | Редактирование сочинения | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** находить способ проверки написания слова |  | Работа с иллюстрацией |
| 95 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Проблемное изложение | Коллективная | **Иметь представление**  об обстоятельстве и его отличии от дополнения |  | Работа со схемой | Упр. 223–228, схемы |
| 96 |  | Второстепенный член предложения. Обстоятельства места.  Цель: развитие умений определять обстоятельства | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** отличать обстоятельство от дополнения |  | Работа со схемой | Упр. 229–232, схемы |
| 97 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства и дополнения. | Проблемные задания | Парная | **Уметь:**  – разбирать предложения по членам;  – группировать выделенные слова по частям речи | **Уметь** группировать второстепенные члены предложения по типам | Работа со схемой | Упр. 233–236 |
| 98 |  | Второстепенный член предложения. Обстоятельства времени | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** определять члены предложения | **Иметь представление**  об обстоятельствах времени, учиться определять  их в тексте | Работа со схемой | Упр 237–240, схемы |
| 99 |  | Обстоятельства образа действия | Упражнения | Индивидуальная | **Уметь** разбирать предложение по членам | **Получить представление** об обстоятельствах образа действия |  | Упр. 245–248 |
| 100 |  | Второстепенный член предложения – обстятельство. Закрепление. | Проблемные задания;  разноуровневые задания | Групповая, ин-  дивидуальная | **Уметь** разбирать предложения по членам. Устанавливать взаимосвязь слов  в предложении по вопросам | **Уметь:**  – классифицировать обстоя-  тельства по видам;  – различать дополнения  и обстоятельства | Работа с таблицей, схемой, текстом | Упр. 249–250, таблица, схема, схема предложения |
| 101 |  | **Изложение по теме «Барсучий нос»** | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** составлять текст- повествование |  | Работа с текстом |  |
| 102 |  | Работа над ошибками | Анализ текста | Индивидуальная | **Уметь** находить способ проверки написания слова |  | Работа с текстом, алгоритмами | Текст, алгоритмы |
| 103  104  105  106  107 |  | Склонение прилага-  тельных мужского  и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы (с твёрдой основой).  Цель: развить умения  склонять имена прилагательных, познакомить с падежными окончаниями прилагательных | Проблемные задания,  упражнения | Индивидуальная, коллектив-ная, парная | **Иметь представление**  о склонении прилагательных мужского и среднего рода с твердой основой. **Уметь:**  – определять род и число прилагательного, выделять основу;  – поставить прилагательное  в нужном падеже, определить род и падеж;  – подбирать однокоренные слова | **Знать** о связи согласования.  **Уметь** составлять и грамотно записывать предложения с данными словосочетаниями | Работа с таблицей | Упр. 251–256;  257–260,  таблица.  Упр. 261–264 |
| 108  109 |  | Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой | Упражнения, проблемные задания, задания по выбору | Групповая, парная | **Уметь:**  – поставить прилагательные в нужном падеже, указать род число и падеж прилагательного;  – находить в тексте прилагательные женского рода  с твёрдой основой, выделять у них окончания и обозначать падеж;  – списать текст, восстановить падежные окончания, доказать правильность с по-  мощью вопроса |  | Работа с таблицей | Упр. 271-276,  таблица;  277–280;  281 |
| 110 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода с твёрдой основой | Проблемные задания | Коллективная,  парная | **Уметь:**  – склонять имена прилагательные;  – составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями;  – определять падеж, число и род имен прилагательных.  **Иметь представление**  о способе проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса | **Уметь** группировать синонимы | Работа с таблицей, алгоритмом | Упр. 265–268, алгоритмы;  269–272, таблица |
| 111 |  | **Контрольный диктатнт по теме «Правописание окончаний имён прилагательных.»** | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь:**  – составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями;  – определять падеж, число и род имен прилагательных |  | Работа с текстом |  |
| 112 |  | Работа над ошибками | Анализ текста | Индивидуальная | **Уметь** находить способ проверки написания слова |  | Работа с текстом, алгоритмами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 113  114 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания,  упражнения | Коллективная,  парная | **Знать** о склонении прилагательных во множественном числе, словосочетании.  **Уметь:**  – определять род, число, падеж прилагательного;  – определять наречия  в тексте;  – группировать прилагательные по падежам | **Уметь:**  **–** просклонять словосочетания существительных  с прилагательными;  – определять вид текста (описание, повествование) | Работа с таблицей | Упр. 282–287;  288, 289 |
| 115 |  | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода  с мягкой основой | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  о склонении прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. **Уметь** разобрать предложение по членам предложения и частям речи |  | Работа с таблицей | Упр. 290–294, таблица |
| 116 |  | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода  с мягкой основой.  Родительный падеж. | Проблемные задания | Групповая | **Иметь представление**  о правописании окончаний прилагательных в родительном падеже, о переходе прилагательного в существительное |  | Работа с таблицей | Упр. 295–298, таблица |
| 117 |  | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода  с мягкой основой.  Дательный падеж | Упражнения | Парная, индивидуальная | **Иметь представление**  о правописании окончаний прилагательных в дательном падеже |  | Работа с таблицей | Упр. 299–301 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 118 |  | **Изложение текста по самостоятельно составленному плану**. | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** составлять текст- повествование |  | Работа с текстом |  |
| 119 |  | Работа над ошибками. | Анализ текста | Индивидуальная | **Уметь** находить способ проверки написания слова |  | Работа с текстом, алгоритмами | Текст, алгоритмы |
| 120 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода  с мягкой основой. | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление**  о правописании окончаний прилагательных в творительном падеже |  | Работа с таблицей | Упр. 302–304, таблица |
| 121 |  | **Проверочный тест1.** |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | Склонение прилага-  тельных женского рода с мягкой основой | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  о склонении прилагательных женского рода с мягкой основой.  **Уметь:**  – определять падеж прилагательного, выделять его окон-чание;  – определять в тексте эпитеты |  | Работа с книгой | Упр. 305–310 |
| 123 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода с мягкой основой. | Проблемные задания | Групповая | **Уметь:**  – записывать предлож. с заданными словосочет.;  – писать окончания имён прилагательных женско- го рода в винительном и творительном падежах |  | Работа с книгой | Упр. 311–314 |
| 124 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки | Проблемные задания | Парная | **Уметь:**  – сопоставить алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных;  – находить в тексте слова  с переносным значением |  | Работа над составлением алгоритма | Упр. 315–317, алгоритм |
| 125 |  | Склонение имён прилагательных с мягким согласным на конце основы. | Проблемные задания,практикум | Индивидуальная | **Уметь** грамотно писать падежные окончания имён прилагательных |  | Работа с книгой | Упр. 318 |
| 126 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания | Коллективная,  парная | **Уметь:**  – склонять имёна прилагательные во множественном числе; | **Уметь** находить в тексте эпитеты | Работа с книгой | Упр. 319–324;  325–328;  329–330 |
| 127 |  | Правописание падежных окончаний. Различие именительного и винительного падежей. | Проблемные задания | Коллективная,  парная | **Уметь:**  – склонять имёна прилагательные во множественном числе; | **Уметь** находить в тексте эпитеты | Работа с книгой | Упр. 322–324; |
| 128 |  | Родительный, дательный, предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | Проблемные задания | Коллективная,  парная | **Уметь:**  – обобщить падежные  окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах множественного числа;  – объяснять правописание падежных окончаний прилагательных |  | Работа с книгой | Упр. 325 -328 |
| 129 |  | Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Проблемные задания | Коллективная,  парная | **Уметь:**  – склонять имёна прилагательные во множественном числе; |  |  |  |
| 130 |  | **Контрольный диктант по теме**  **«Правописание окончаний имён при-лагательных»** | Диктант, грамматическое задание | Индивидуальная | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации |  | Работа с текстом |  |
| 131 |  | Работа над ошибками. |  | Индивидуальная | **Уметь:**  – применять алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных;  – находить в тексте слова  с переносным значением |  | Работа с текстом |  |
| 132  133 |  | Образование имён прилагательных  от основ существительных при помощи суффикса | Проблемные задания | Коллективная,  групповая, парная | **Уметь** образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов | Получить представление  о способе образования имени прилагательного от основы имени существительного при помощи суффикса | Работа со словообразовательным словарём.  Наблюдение за образованием прилагательных | Упр. 329–334, словарь;  335–336 |
| 134 |  | **Сочинение с элементами описания: «Моя мама».** | Работа с текстом | Индивидуальная,  коллективная | **Уметь** создавать несложные тексты на заданную тему |  |  |  |
| 135 |  | Редактирование сочинения | Работа с текстом | Индивидуальная,  коллективная | **Уметь** находить разные способы проверки написания слов |  |  |  |
| 136 |  | Правописание глаголов с суффиксами  *-ся, -сь.*  Цель: развить умения написания возвратных глаголов | Практикум | Групповая | **Знать** о правописании глаголов с суффиксами -*ся, -сь*.  **Уметь:**  – составлять нераспространённые предложения с данными глаголами;  – разбирать слова по составу;  – писать глаголы с суффиксами -*ся, -сь* |  | Работать со словообразовательным словарём | Упр. 338–346, словарь |
| 137 |  | Правописание глаголов с суффиксами  -*ся, -сь* | Проблемные задания, тренинг | Парная, инди-видуальная |  |  |  | Упр. 347–348;  349, словарь |
| 138  139 |  | Правописание «*ь*»  в глаголах 2-го лица | Проблемные задания | Парная,  групповая | **Уметь:**  – определять лицо и число глаголов;  – правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |  |  | Упр. 350–352; |
| 140  141 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Практикум, проблемные задания, тренинг | Парная, групповая, индивидуальная | **Знать** о правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице.  **Уметь:**  – находить в тексте сложные предложения с однородными членами;  – писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице;  – группировать глаголы  по разным признакам;  – грамотно списать текст |  | Работа с орфографическим словарем.  Работа с текстом | Упр. 353–359,  словарь.  Упр. 360–363;  364–366;  367–368, толковый словарь. |
| 142 |  | **Изложение с элементами сочинения.** |  |  |  |  |  |  |
| 143 |  | Работа над ошибками.  Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Повторение. |  |  |  |  |  |  |
| 144 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице»** | Слуховой диктант | Индивидуальная | **Уметь** применить имеющиеся знания на практике |  | Работа с текстом |  |
| 145 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | Анализ текста | Индивидуальная | Применять алгоритм проверки правописания |  | Работа с текстом |  |
| 146 |  | Закрепление по теме: «Правописание глаголов в неопределённой форме». | Практикум, проблемные задания, тренинг | Парная, групповая, индивидуальная | **Знать** о правописании глаголов в неопределён. форме и в 3-м лице.  **Уметь:**  – писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице;  – группировать глаголы  по разным признакам;  –грамотно списать текст |  | Работа с орфографическим словарем.  Работа с текстом |  |
| 147 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | **Уметь:**  – выделять главные члены предложения;  – находить в тексте однородные члены предложения |  |  | Упр. 369–375, схемы |
| 148 |  | Простое и сложное предложение | Упражнения; проблемные задания | Групповая, ин-дивидуальная | **Уметь:**  – составлять и записывать простое предложение  с однородными членами;  – выделять в тексте однородные члены предложения;  – грамотно писать личные окончания глаголов и падежные окончания существительных | **Уметь** классифицировать предложения | Наблюдение за составом предложений | Упр. 376–378;  379–381 |
| 149 |  | Простое и сложное предложение. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Тренинг | Индивидуальная | **Уметь** классифицировать предложения.  **Знать** правила пунктуации в сложных предложениях  и в предложениях с однородными членами | **Уметь** разбивать на группы части речи (изменяемые и неизменяемые) | Наблюдение за составом предложений | Упр. 385–387 |
| 150 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | Парная | **Уметь** записать по памяти предложения, расставить знаки препинания; объяснить изученные орфограммы |  | Наблюдение за составом предложений | Упр. 388–391 |
| 151 |  | **Контрольный диктант по теме: «Простые и сложные предложения».** | Слуховой диктант | Индивидуальная | **Уметь** применить имеющиеся знания на практике |  | Работа с текстом |  |
| 151 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | Анализ текста | Индивидуальная | Применять алгоритм проверки правописания |  | Работа с текстом |  |
| 152 |  | Речь. Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые связи между частями текста.  Цель: развить умения определять тему текста и основную мысль | Работа с текстом | Коллективная | **Уметь:**  – выделять главную мысль рассказа;  – составить план рассказа;  – определить спряжение глаголов;  – определить вид текста  по стилю |  | Работа с текстом | Упр. 390 -394 |
| 153 |  | Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты. | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный) |  | Работа с книгой | Упр. 395–399 |
| 154 |  | Прямая речь.  Цель: формировать представление о прямой речи и знаках препинания | Наблюдение | Коллективная | **Иметь представление**  о прямой речи |  | Работа с книгой | Упр. 400,401 |
| 155  156 |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | Проблемные задания, практикум | Парная,  групповая | **Уметь:**  – соблюдать орфоэпические нормы русского языка;  – определять спряжение глагола;  – определять главную мысль текста | **Уметь:**– находить в речи олицетворения;  – выделять в тексте основную мысль;  – определять время глагола;  – находить в тексте образные сравнения | Работа со схемой | Упр. 402 - 408 |
| 157 |  | **Контрольное изложение** | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** применить изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Работа с текстом |  |
| 158 |  | Работа над ошибками. Прямая речь | Практикум,  проблемные задания | Индивидуальная,  групповая | **Знать** виды предложений.  **Уметь** различать и соблюдать интонацию основных типов предложений | **Иметь представление**  о знаках препинания при прямой речи | Работа с книгой |  |
| 159 |  | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  | **Итоговая контрольная работа.** |  | Индивидуальная | **Уметь** применить имеющиеся знания на практике,  соблюдать нормы орфографии и пунктуации |  | Работа с текстом |  |
| 161 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | Анализ текста | Индивидуальная | Применять алгоритм проверки правописания |  | Работа с текстом |  |
| 162 |  | Вопросительные  и восклицательные предложения. Знаки препинания на конце прямой речи | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** различать и соблюдать интонацию основных типов предложений.  **Знать** типы предложений по цели высказывания  и структуре |  | Работа с учебником литературы |  |
| 163 |  | Обобщающий урок по теме «Речь» | Проблемные задания | Коллективная | **Уметь** применить имеющиеся знания на практике |  | Работа с текстом, с до-полнительной литературой |  |
| 164 |  | **Контрольная работа по теме: «Прямая речь».** |  |  |  |  |  |  |
| 165 |  | Работа над ошибками. Упражнение на группировку текстов  по стилю (диалог, монолог) | Проблемные задания | Групповая |  |  | Работа с текстом |  |
| 166 |  | Сложные предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Повторение. |  |  |  |  |  |  |
| 167 |  | **Проверочный тест 2.** |  |  |  |  |  |  |
| 168 |  | Предварительный от-бор материала для сочинений. Использование словарей, газет, журналов. Составление планов | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** владеть нормами русского речевого этикета в различных ситуациях |  | Работа с дополнительной литературой | Энциклопедии, газеты, журналы |
| 169 |  | **Сочинение** | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** создать текст по за-данной теме в форме повествования или описания |  | Работа с орфографическим словарем |  |
| 170 |  | Редактирование сочинений | Работа с текстом | Индивидуальная | **Уметь** редактировать текст |  |  | Орфографический словарь |

**ЛИТЕРАТУРА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по литературе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2004 года, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы развивающего обучения Л.В.Занкова (2008г.), утверждённой Министерством образования РФ.

*Тематический план ориентирован на использование учебника:*

- Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: в двух частях. – 5-е изд. - Самара:

Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года курс «литература» изучается в 4 классе по 3 часа в неделю.

Ц е л и о б у ч е н и я литературному чтению:

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется авторская программа «Литературное чтение» развивающего обучения Л. В. Занкова (автор И.И. Аргинская, Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2008) в объеме 102 часов.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по литературному чтению и с учетом системы обучения класса, реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Общие учебные умения, навыки предполагают повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературного чтения.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о литературе будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления лингвистических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: *наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков и т. д.*

На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 CD «Азбука от Кирилла и Мефодия»;

 CD «Детский энциклопедический словарь», «Шедевры русской живописи»;

 энциклопедия для детей «История России и ее ближайших соседей».

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-года обучения**

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: *прозу, поэзию, драму*; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 15–20 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

– читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–100 слов в минуту;

– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

– находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);

– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

– находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

– рассказывать о любимом писателе, поэте;

– устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

***Читательские умения:***

– правильно и выразительно читать вслух целыми словами (темп не менее 90 слов в минуту);

– заинтересованно и осмысленно читать про себя (темп 100 слов в минуту);

– ориентироваться в мире книг и в корпусе конкретной книги;

– самостоятельно читать текст большого объема;

– кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;

– Знать наизусть 15–20 стихотворений разных авторов.

***Литературоведческая пропедевтика:***

– отличать художественный текст от научно-популярного;

– давать самую элементарную характеристику литературного произведения: *народное* или *авторское произведение*, *вид* (проза, поэзия, драма) и *жанр* (сказка, сказочная повесть, рассказ, былина, стихотворение, пьеса), *основные сюжетные линии, основная идея*;

– давать самую элементарную характеристику автору (речь идет о наиболее известных и популярных писателях и поэтах): *прозаик, поэт; общее представление о времени жизни* – наш современник или чей-то современник, можно описательно*; о чем пишет*;

– давать характеристику героям и персонажам литературных произведений, различая авторский замысел и собственное мнение;

– полюбить литературу и не представлять себе жизни вне чтения;

– полюбить изобразительное искусство и почувствовать потребность ходить в художественный музей.

***Развитие творческих способностей.***

К концу четвертого класса учащиеся д о л ж н ы:

– пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;

– участвовать в конкурсах чтецов;

– писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;

– писать небольшие по объему сочинения по картине;

– устно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему;

– научиться добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме.

В л а д е т ь к о м п е т е н ц и я м и:

 коммуникативной;

 рефлексивной;

 ценностно-ориентированной;

 смыслопоисковой;

 личностного саморазвития.

С п о с о б н ы р е ш а т ь следующие жизненно-практические задачи:

– самостоятельно читать книги;

– высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);

– самостоятельно выбирать и определять содержание книги по ее элементам;

– работать с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

**Литературное чтение**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Система уроков |  | Дидак-тическая  модель | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информационно-методическое обеспечение |
| ДАТА | Компетенции | | |
|  | Учебно-познавательная | | Информационная |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Глава 1. Народное творчество: время как природа. власть времени над человеком** **(10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Пословицы русско-го земледельца. |  | Объяснительно-иллюстративная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление**  о фольклорных произведениях | **Иметь представление**  о структуре пословиц. **Знать** способы вынесения нравственной оценки в пословице  и в поговорке | Работа со словарем В. Даля | В. Даль «Пословицы русского народа» |
| 2  3  4 -5 | | Законы волшебной сказки.  Отражение в сказке «Морской царь и Василиса Премуд-рая древних пред-ставлений о мире.  Проникновение элементов конкрет-ного исторического времени в сказку. |  | Продуктивная | Упражнения  в чтении | Парная, индивидуальная | **Уметь** отличать волшебную сказку от сказки о животных |  | Работа с текстом | А. Афанасьев «Сборник сказок» |
| 6  7  8  9  10 | | «Садко». Черты былины и сказки в тексте.  Приметы исторического времени в былине.  Художественные особенности былины.  Черты древней сказки и историчес-кие подробности в былине.  Наедине с книгой. Мир сказки. |  | Продуктивная | Проблемные задания | Парная | **Уметь** отличать былину от сказки | **Уметь** находить средства художественной выразительности текста | Работа с текстом | Н. Рерих «Заморские гости» |
|  | **Глава 2. Авторская литература: время во власти человека (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 11 12 | | Человек – хозяин и творец времени. Особенности художественного мира, созданного Джанни Родари в повести «Старинный календарь планеты Новогодних Елок» |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, беседа | Коллективная | **Уметь** отличать авторскую сказку от народной, находить пословицы в тексте сказки | **Иметь представление**  об особенностях авторской литературы | Работа с текстом | Джанни Родари |
| 13 | | Особое восприятие времени в стихот-ворениях А. Возне-сенского. |  | Продук-тивная | Анализ, сравнение | Индивидуальная | **Уметь** воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении |  |  | А. Вознесенский (портрет), сборник стихов |
| 14-15 | | Образ весны и ручьёв в стихотво-рении Ф.Тютчева «Весенние воды»,  Н. Матвеева  «В лощинах снег…» Б. Пастернака «Опять весна» |  | Продук-тивная | Упражнение  в чтении, проблем-ные задания | Индивидуальная, групповой | **Уметь** находить в стихотворении слова, содержащие звукопись, сравнения, олицетворения, рифмующие слова |  | Работа со словарем литературных терминов |  |
| 16  17  18 | | Чудесное весеннее преображение.(А. Ахматова «Перед весной»)  Весна,весна… Урок выразительного чтения.  Наедине с книгой. Время во власти автора. |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, описание картины | Коллективная,  индивидуальная | **Уметь** находить средства художественной выразительности |  | Работа с иллюстрацией |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Глава 3. «Крутим барабан времени» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 19  20 | | Два мира в рассказе Л. Андреева «Петька на даче».  Главный герой рассказа. Возрожде-ние и возвращение. |  | Продуктивная, исследовательская | Проблемные задания | Коллективная, парная | **Уметь:**  – выделять признаки исторического времени: *язык героя*, *обороты речи*;  – делить текст на части, составлять план | **Иметь представление**  о литературном способе сравнительного анализа жизни современного человека с жизнью его ровесника, жившего сто лет назад | Работа с текстом | Л. Андреев |
| 21 | | Литературный герой и его прототип. |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная,  групповая | Работа с текстом |  |
| 22  23  24 | | Два мира Ваньки Жукова (по рассказу А.П.Чехова «Ванька»)  Такие похожие разные судьбы.  Наедине с книгой. Судьба твоего ровесника, жившего в XX веке. |  | Исследовательская | Беседа, сравнение, рисование словесных картин | Индивидуальная | **Уметь** охарактеризовать главного героя, сравнить героев двух произведений | **Иметь представление**  о времени жизни литературных героев | Работа с текстом, работа с иллюстрацией | А. Чехов «Ванька» |
| 25  26 - 27  28 | | Мир друзей в сти-хотворениях В. Бе-рестова «Драконил» «Разлука», «Фанти-ки», «Девочка»  Мир семьи в стихотворениях В.Берестова «Братья»,«Плащ»  «Лапта». Лиричес-кий герой В. Берес-това.  Поэзия – мир чувств, впечатлений |  | Исследовательская  Продуктивная | Упражнение  в чтении  Проблемные задания | Индивидуальная  Коллективная | **Уметь** выделять ценности лирических героев: общение, игра, дружба, изобретательность  **Уметь** выделять части в стихотворении |  | Работа со стихами (анализ, выразительное чтение) | Стихи В. Берестова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | **Глава 4. «Реальный и волшебный миры в авторской волшебной сказке» (16 часов)** | | | | | | | | |
| 29 -30  31-  32  33-35  36  37-38  39 | В реальном мире волшебной повести-сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и Мы-шиный Король»  Особенности волшебного мира в авторской сказке.  Новые сюжетные линии. Вставная сказка-легенда о твёрдом орехе.  Решающий поеди-нок – кульминация сказки.  Финал сказки. В волшебной стране.  Отзыв о повести-сказке Э.Гофмана. | |  | Продук-тивная | Упражнение  в чтении  Составление плана, текста-описания | Парная  Индивидуальная | **Уметь** воспринимать несколько сюжетных линий, сопоставлять разновременные события  Уметь составлять текст-описание на основе прочитанного, использо-вать средства художест-венной выразительности | **Уметь** анализировать характеры героев,  видеть отношение автора к героям | Работа с текстом, составление плана текста | Гофман «Щелкунчик» |
| 40-41 | Проверочная работа за I полугодие и её анализ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Наедине с книгой. С. Аксаков «Алень-кий цветочек» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Реальное и фантас-тическое в поэзии. | |  | Исследовательская | Упражнение, анализ | Групповая | **Уметь** находить прием контраста, сравнивать, сопоставлять | **Уметь** видеть передачу поэтического настроения посредством живописи | Работа с текстом, иллюстрациями | Картинная га-лерея: Ф. Васильев |
| 44 | «…Вода и камень, земля и небо, лёд и пламень…» Урок-праздник поэзии. | |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Уметь** находить приемы сравнения |  | Работа с иллюстрацией | Д. Самойлов «Красная осень» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | **Глава 5. АВТОРСКАЯ ПОЭЗИЯ: МАСТЕРСКАЯ СТИХА (7 часов)** | | | | | | | | |
| 45 | Виды рифмы. Особенности риф-мовки в стихотворе-нияхВ. Маяковского «Тучкины штучки», А.Пушкина «Зимняя дорога» | |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, беседа | Индивидуальная, парная | **Уметь** найти рифмующиеся слова.  **Знать** парную рифму  в детских стихах, в устном народном творчестве и во «взрослой» поэзии | **Уметь** находить и определять вид рифмы | Работа с текстом, наблюдение за облаками | В. Маяковский «Тучкины штучки» |
| 46 | Особенности рифмовки в стихот-ворениях А. Белого «Весна», Ф. Тютчева «Как весел грохот...», С. Маршака «Как поработала зима...» | |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении | Групповая, индивидуальная | **Уметь** находить рифму | **Уметь** находить и определять вид рифмы | Работа с текстом стихотворения | А. Белый «Весна», Ф. Тютчев  «Как весел грохот...»,  С. Маршак «Как поработала зима...» |
| 47 | Три вида рифмы – три разных образа. | |  | Репродуктивная | Практическая работа | Индивидуальная, парная | **Уметь** выразительно читать стихотворение | **Уметь** находить и определять вид рифмы | Работа с текстом стихотворения | А. Пушкин. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…» |
| 48-49 | Тайны поэзии. В мастерской А. Фета и В. Хлебникова. | |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении  Практическая работа | Индивидуальная, парная | **Уметь** найти средства художественной выразительности в стихотворении  **Иметь представление**  об особенностях построения такого жанра, как заклятие | **Уметь** увидеть переживания лирического героя | Работа с текстом стихотворения | А. Фет. «Это утро, радость эта...» |
| 50-51 | Авторский почерк в переводах хокку. | |  | Продуктивная | Проблемные задания, беседа | Групповая, индивидуальная | **Уметь** сравнивать стили перевода хокку у разных авторов, находить приемы контраста в стихотворениях | **Уметь** проводить сравнительный анализ.  **Иметь представление**  о том, что каждому пере-  водчику присуще свое восприятие жизни, своя интонация | Работа с текстом стихотворения,  с иллюстрацией | Два трехстишия Исса в трех пе-реводах (Мар-ковой, Долина,  Т. Соколовой-Делюсиной); трехстишие Исса в двух переводах (В. Марковой, А. Долина) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | **Глава 6. ПЛАНЕТА ПОЭЗИИ. ОТ ВЕЛИКОГО ДО МАЛОГО (7 часов)** | | | | | | | | |
| 52 | Древний и современный гимн. | |  | Репродуктивная, исследовательская | Проблемные задания | Индивидуальная, коллективная | **Знать**, что поэзия может говорить о любви к Отечеству.  **Уметь** обнаружить сходство композиций болгарской иконы «Св. Димитрий» и картины К. Петрова-Водкина «Купание красного коня» | **Знать**, что античный гимн – это обращение  к великой Природе, которая превыше богов;  Российский гимн – обра-щение к России, к Отечеству.  **Уметь** провести сравнительный анализ композиций болгарской иконы «Св. Димитрий» и картины К. Петрова-Водкина «Купание красного коня» | Работа с текстом стихотворения,  с иллюстрацией | Античный «Гимн Природе», гимн России, картинная галерея: К. Петров-Водкин «Купание крас-ного коня», бол-гарская икона «Св. Димитрий» |
| 53-54 | Отечественная вой-на 1812 года в стихотворении  М.Ю. Лермонтова «Бородино» | |  | Продуктивная | Проблемные задания, беседа | Индивидуальная | **Уметь** выразительно чи-тать стихотворение, передавать эмоционально содержание произведения | **Иметь представление**  об Отечественной войне 1812 года | Работа с текстом стихотворения, с иллюстрациями | Аудиозапись:  М. Лермонтов «Бородино»,  иллюстрации |
| 55-56 | Автобиографический характер стихотворений В.Берестова «Про-гулки с Чуковским», «Сиротская зима», «В эвакуации», «А как мы фронту помогали?», «Мир» | |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, беседа | Фронтальная | **Уметь** найти приемы сравнения и контрастов как выразительные средства | **Знать**, что искусство –  это сила, которая сплачивает людей, побуждает их сочувствовать и помогать друг другу | Работа с текстом стихотворения | Валентин Берестов «В эвакуации», «А как мы фронту помогали», «Мир» |
| 57 | Поэзия и история. Урок выразительно-го чтения стихотво-рений. | |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, беседа | Индивидуальная | **Уметь** найти выразительные средства |  | Работа с текстом стихотворений |  |
| 58 | Наедине с книгой. Лирика военных лет. | |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Уметь** найти средства выразительности в картинах, понять, что натюрморт – жанр живописи, который рассказывает  не столько о предметах, сколько о людях |  | Работа с иллюстрациями | Картинная га-лерея: К. Петров-Водкин «Смерть комис-  сара», «Тревога», «Селедка» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | **Глава 7. МИР ДРАМЫ. ГДЕ ИСКАТЬ АВТОРА? (17 часов)** | | | | | | | | |
| 59  60-  61  62-  63  64  65-66  67  68  69-70  71-72 | Что такое пьеса (на примере феерии М. Метерлинка «Синяя Птица»)  Характеры героев и персонажей пьесы М. Метерлинка «Синяя Птица».  В «чужом» мире Страны Воспоминаний.  В «чужом» мире царицы Ночи.  Постижение истинного смысла вещей. Ещё один шаг к познанию идеи пьесы.  В Царстве Будущего  Прощание с душами предметов. Образы Души Света, Кошки, Пса.  Итог пьесы – обре-тение Истинного Зрения.  Конкурс инсценировок. | |  | Репродуктивная | Проблемные задания, беседа | Групповая, индивидуальная, парная | **Знать**, что драма – это вид литературного повествования.  **Иметь представление**  о том, что драматическое произведение принадлежит не только литературе, но и театру.  **Знать** о композицион-  ных особенностях пьесы (драмы): деление текста на действия, на отдельные картины, наличие списка действующих лиц, наличие авторских ремарок-комментариев | **Знать** о композиционных особенностях пьесы (драмы): деление текста на действия,  на отдельные картины, наличие списка действующих лиц, наличие авторских ремарок-ком-  ментариев | Работа с текстом, иллюстрацией | М. Метерлинк «Синяя птица» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 73 | | Поэтическое восприятие мира в стихотворении К. Бальмонта «Аромат солнца» |  | Продуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | **Уметь** выразительно читать стихотворение, передавать характер и тональность произведения |  | Работа с текстом стихотворения | Константин Бальмонт «Аромат солнца» (с. 92) |
| 74 | | Мир природы глазами японского поэта Кобояси Иссы |  |  | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | **Уметь** сравнивать хокку: первое – поэтическое, во втором – более утонченное и поэтическое восприятие мира несмотря на то, что лирический герой начинает выражать его очень буднично |  | Работа с текстом стихотворения | Хокку Кобояси Исса в переводе В. Марковой |
| 75 | | Наедине с книгой. Читаю пьесу. |  | Репродуктивная | Рассказ беседа | Коллективная | **Иметь представление**  о создании образа в живописи | **Знать**, что сочетание самых простых форм  и ярких красок создает образ, который носит жизнеутверждающий характер | Работа с текстом стихотворения,  с иллюстрацией | Картинная га-лерея: А. Матисс «Красные рыбы», Г. Климт «Поле маков» |
|  | **Глава 8. ВСЕЛЕННАЯ ПРОЗЫ. АВТОР – И ВЕЛИКИЙ АКТЕР, И ПОЭТ (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 76-77 | | Мир глазами трёх-летнего ребёнка (по рассказу А П.Чехова «Гриша»).  Цель: знакомство с рассказом, написан-ным от лица автора; развитие умений нахождения литера-  турных приемов |  | Продуктивная | Проблемные задания, беседа | Групповая | **Знать**, что рассказ написан от лица автора, но мир  в этом рассказе увиден глазами ребенка.  **Уметь:**  – пересказать отрывок текста;  – видеть сравнение и под-  ражание | **Уметь** видеть контраст между свежим детским восприятием и банальными и равнодушными реакциями взрослых людей | Работа с текстом, иллюстрацией | А. Чехов «Гриша»; картинная галерея:  А. Матисс «Се-мейный портрет», П. Филонов «Семья крестьянина» |
| 78-79 | | Мир детей и мир взрослых в рассказе А.П.Чехова «Бело-лобый» |  | Продуктивная | Чтение, анализ текста | Коллективная, индивидуальная | **Знать**, что рассказ написан от лица автора,  но на мир автор старается смотреть глазами волчицы.  **Уметь** найти прием олицетворения |  | Работа с текстом | Антон Чехов «Белолобый» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 80-81  82-  83  84 | | Знакомьтесь – дневник, написан-ный собакой (Саша Черный «Дневник Фокса Микки»)  Главный герой. Его характер.  Кульминация повести. Её развязка. |  | Репродуктивная, исследовательская | Проблемные задания | Индивидуальная, парная, коллективная | **Знать**, что жанр дневника, с одной стороны, ориентирован на то, чтобы  его автор приоткрыл свой внутренний мир: мир своих переживаний, впечатлений, открытий;  и это делает этот жанр родственным поэзии.  С другой стороны, сама форма ведения дневника от первого лица роднит его с драматическим про-  изведением, с театром одного актера |  | Работа с текстом учебника | Саша Черный «Дневник Фокса Микки» |
| 85 | | Наедине с книгой. Автор – актёр. |  | Творчес-  кая | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** найти средства выразительности в картине |  | Работа с иллюстрацией | Б. Кустодиев «Портрет дочери Ирины с со-  бакой Шумкой |
|  | **Глава 9. ПОЭТ, ПРИРОДА И ВРЕМЯ (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 86 | | Необычайный взгляд поэта на мир (по стихотворениям А. Вознесенского «Жадным взором Василиска...», «Поставь в ста-кан...», «Выгнувши шею назад…»). |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, беседа, анализ стихотворения | Индивидуальная, парная | **Уметь:**  – найти в стихотворении прием сравнения и гиперболы;  – выделять такие средства выразительности как эпитет, обнаружить игру слов: *астра– астронавты*.  **Иметь представление**  о том, что у поэта рождаются необычные образы, ассоциации. | **Иметь представление**  о том, что переживание красоты природы и че-ловека, переживание любви к близким и друзь-  ям, к своему Отечеству – это главные ценности литературы и искусства | Работа с текстом стихотворения | Андрей Вознесенский «Жадным взором Василиска...», «Поставь в ста-кан...», «Выгнувши шею назад…» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 87 | Человек и природа в стихотворениях Н. Асеева «Июнь», К. Некрасовой «Весна». |  | Продуктивная | Выразительное чтение, беседа | Коллективная, индивидуальная | **Иметь представление**  о звуковом образе летного и весеннего месяца, **Уметь** найти в тексте звукопись | **Уметь** найти олицетворение, сравнение, метафоры, обратное сравнение – средства, используемые для создания настроения и ощущения окружающей действительности | Работа с текстом стихотворения | Николай Асеев «Июнь» |
| 88 | Природа, увиденная глазами поэта, художника (по сти-хотворению Н. За-болоцкого «Весна в лесу», по картинам О. Ренуара, К.Моне) |  | Творчес-  кая | Проблемные задания, беседа | Индивидуальная, коллективная | **Уметь** найти средства выразительности авторской поэзии, живописи |  | Работа с текстом стихотворения,  с иллюстрацией | Пейзажи Клода Моне и Огюста Ренуара. Ф. Тютчев «В небе тают облака…» |
| 89 | Вечные ценности в стихотворении Ф. Тютчева «В небе тают облака»,  С. Козлова «Если меня совсем нет» |  | Продуктивная | Чтение, ответы на вопросы | Индивидуальная, парная | **Уметь** выделить повторы, которые создают какое-то тревожное и тоскливое настроение |  | Работа с текстом | С. Козлов «Если меня совсем нет» |
| 90 | Поэт и природа. Валентин Берестов «Вот и ландыш отцвел…» |  | Продуктивная | Проблемные задачи | Индивидуальная | **Уметь** проникнуться переживаниями автора |  | Работа с текстом стихотворения | В. Берестов «Вот и ландыш отцвел…» |
| 91 | Картинная галерея.  Картины художников о весне |  | Исследовательская | Наблюдение | Индивидуальная | **Уметь** наблюдать, анализировать |  | Работа с иллюстрациями | Картины художников о весне |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | **Глава 10. ПЕРЕКРЁСТОК ПРОЗЫ, ПОЭЗИИ И ДРАМЫ – ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДУША (10 часа)** | | | | | | | | |
| 92 | Сила мечты и любви (по рассказу А. Куприна «Слон»)  Цель: развитие уме-  ний составления плана текста, выделения главной идеи | |  | Продуктивная | Составление плана | Коллективная, индивидуальная | **Уметь** составить план текста, пересказать по плану | **Уметь** выделить главную идею литературного произведения | Работа с текстом | А.Куприн «Слон» |
| 93 | Сила мечты и любви (по стихотворению Мориса Карем а «Ослик»)  Пикассо «Мать и дитя» | |  | Продуктивная, творчес-  кая | Проблемные задачи, беседа | Индивидуальная,  коллективная | **Иметь представление**  о том, что произведения в учебнике связаны не по формально-тематическим признакам, но исходя из единства обсуждаемых проблем | **Уметь** сравнивать литературное и художественное произведение | Работа с текстом,  с иллюстрацией | Морис Карем «Ослик». Картина Пикассо «Мать и дитя» |
| 94-95 | Строим воздушные замки (по стихотворениям А. Фета «Воздушный город», Б. Заходера «Воздушные замки». Кар тина М. Чюрлениса «Корабли». Картина Петрова-Водкина «Голова узбекского мальчика» | |  | Продуктивная | Проблемные задания, беседа | Индивидуальная, парная | **Уметь** различать разные функции художественного слова: лирическое настроение, контраст  **Иметь представление**  о том, что стихотворение не просто текст, но жизнь ума и сердца, плод фантазии и озарения из воздушных замков, которые бессмертны | **Иметь представление**  о том, что цветные мелки, обладающие некоторой сыпуче-стью, – техника  очень хрупкая, подходит для изображения бесплотных изменчивых облаков.  **Уметь** анализировать картину | Работа с текстом, иллюстрацией | А. Фет «Воздушный город», Б. Заходер «Воздушные  замки», картины М. Чюрлениса «Корабли», Петрова-Водкина «Голова узбекского мальчика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 96 | Юнна Мориц «Большой лошадиный секрет» |  | Исследовательская | Проблемные задания | Коллективная | **Уметь** увидеть образ лебединых лошадей –  это образ с древними корнями |  | Работа с текстом | Юнна Мориц. «Большой лошадиный секрет» |
| 97 | Красивый человек. Какой он? Фазиль Искандер «Рассказ о море» |  | Репродуктивная | Чтение, анализ текста | Индивидуальная, коллективная | **Иметь представление**  о том, что это рассказ  о духовном взрослении мальчика |  | Работа с текстом | Фазиль Искандер. «Рассказ  о море» |
| 98-99 | **Контрольная работа за II полугодие** и анализ её результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Мир авторской сказки С. Козлова «Тёплым тихим утром посреди зимы».  Сочинение сказки |  | Продуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление**  о кумулятивной цепочке | **Уметь** сравнить авторскую и народную сказки | Работа с текстом | Сергей Козлов. «Тёплым тихим утром посреди зимы» |
| 101 | Сложный ответ на простой вопрос (Владимир Маяковский «А вы могли бы?»). Картина  М. Шагала «День рождения» |  | Продуктивная | Упражнение  в чтении, описание картины | Индивидуальная, коллективная | **Уметь** выразительно чи-тать стихотворение, передавать характер и тональность произведения | **Иметь представление**  о том, что В. Маяковский (устами своего лирического героя) предлагает нам покончить со скучным и серым восприятием мира; так же воспринимает мир и Марк Шагал | Работа с текстом, иллюстрацией | В. Маяковский «А вы могли бы?», картина М. Шагала «День рождения» |
| 102 | «Страна Литературия» |  | Творчес-  кая | Праздник | Коллективная |  |  |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2004 года, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы развивающего обучения Л.В.Занкова (2008г.), утверждённой Министерством образования РФ.

*Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:*

 для учащихся:

– Аргинская И. И., Ивановская Е. И. Математика: Учебник для 4 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

– Бененсон Е. П., Итина Л. С. Учебные тетради для учащихся в 2-х частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

 для учителя:

– Аргинская И. И. Методическое пособие для учителя по курсу «Математика» для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.

- Примерное планирование уроков математики для 3 и 4 классов. Е.В.Вороницына, О.В.Федоскина. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

- И.И.Аргинская. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года курс «Математика» изучается по 4 часа в неделю.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова.

Ц е л и о б у ч е н и я математике:

– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

З а д а ч и о б у ч е н и я:

– приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;

– овладение способами деятельностей способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;

– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я содержат три компонента*:*

1) **Знать** / **понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

2) **Уметь** – владение конкретными умениями и навыками;

3) выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения в 4 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

В соответствии с этим реализуется авторская программа «Математика» развивающего обучения

Л. В. Занкова (автор И.И. Аргинская, Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2008) в объеме 136 часов.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено никаких изменений.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Формирование представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для математического, образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, приводить примеры, формулировать выводы.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»,

 тренажеры по математике.

**Требования к уровню подготовки учащихся   
 4 класса (базовый уровень)**

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

– последовательность чисел в пределах 100 000;

– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

– таблицу умножения и деления однозначных чисел;

– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– пользоваться изученной математической терминологией;

– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение  
и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

– выполнять вычисления с нулем;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);

– проверять правильность выполненных вычислений.

***Учащиеся должны***

з н а т ь / п о н и м а т ь:

– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– пользоваться изученной математической терминологией;

– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел);

– выполнять вычисления с нулем;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);

– проверять правильность выполненных вычислений;

– разрядный состав многозначных чисел;

– алгоритм письменного сложения и вычитания;

– алгоритм письменного умножения и деления;

– название компонентов и результатов действий;

– единицы величин;

– способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

– формулу для нахождения прямоугольного параллелепипеда;

– правила сложения и вычитания дробей;

– правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного соотношения;

– формулу площади прямоугольного треугольника;

– названия геометрических фигур;

– структуру задачи;

у м е т ь:

– устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100;

– читать и записывать многозначные числа;

– складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

– делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком»;

– решать уравнения;

– сравнивать величины, измерять их;

– умножать и делить величину на число;

– использовать знания для решения различных задач;

– использовать правила для вычисления значений выражений;

– узнавать и и6зображать фигуры, выделять в них существенные признаки;

в л а д е т ь к о м п е т е н ц и я м и:

– коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного саморазвития.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

– сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

– определять время по часам (в часах и минутах);

– решать задачи, связанные с жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

– оценивать предметы «на глаз»;

– самостоятельно конструировать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Дополнительная литература**

1. Волина, В. Праздник числа. – М.: Арт-пресс, 1996.

2. Волина, В. Занимательная математика для детей. – СПб.: Специальная литература, 1996.

3. Глушкова, О. Тесты по математике. – М.: Арт-пресс, 1996.

4. Давайте поиграем / под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.

5. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1989.

6. Степанова, О. А., Рыдзе, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

7. Справочник школьника. (1–4) / под ред. О. Л. Соболевой. – М.: Арт-пресс, 1999.

8. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М.: Аквариум, 1996.

9. С.Г.Яковлева. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

**Формы и средства контроля достижений учащихся:**

В целях выявления уровня обученности учащихся и контроля качества знаний учащихся в 4 классе наиболее приемлемыми являются следующие формы контроля достижений учащихся:

**Контрольных работ – 5**

**Итоговых контрольных работ - 4**

**Проверочных работ – 5**

**Тексты контрольных и проверочных работ взяты из пособий:**

- И.И.Аргинская. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

- Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие/ Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.

**Математика**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Элементы  содержания образования | Требования  к подготовке обучающихся | Элементы  дополнительного  содержания | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | Диагональ многоугольника (знакомство).  № 1–4 | Прямоугольник. Площадь геометрической фигуры. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Таблица сложения | **Уметь:**  **–** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки  и от руки);  – вычислять площадь прямоугольника выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число).  **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Изображение плана  в удобном масштабе.  Использование таблицы Пифагора в вычислениях.  Понятие *диагональ многоугольника* |  |  |
| 2 | Определение понятия *диагональ многоугольника.*  № 5–8 | Прямоугольник. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (прой-денный путь, время, скорость) | **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых  к действиям в пределах ста;  – выполнять письменные вычисления (сло-  жение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Восстановление сложного выражения при на-боре одинаковых чисел. Понятие *диагональ многоугольника* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 3 | Первичное знакомство со скоростью сближения.  № 9–12 | Решение текстовых задач с опорой на чертеж. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000 | **Уметь:**  – читать, записывать числа в пределах  1 000 000;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Количество диагоналей у различных многоугольников. Скорость сближения |  |  |
| 4 | Построение треугольника по сторонам и углам  (практическая. работа). № 13–16 | Изображение геометрических фигур (треугольник). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** (понимать) таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, проверять правильность выполненных вычислений | Использование таблицы Пифагора в вычислениях. Построение треугольника по углу  и двум сторонам |  |  |
| 5 | Свойство диагонали прямоугольника. Скорость сближения, скорость удаления.  № 17–20 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Таблица умножения. Таблица сложения. Решение текстовых задач с опорой на чертеж. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Название. Последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Сложение и вычитание чисел | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  – вычислять площадь прямоугольника, читать, записывать числа в пределах 1 000 000;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Встречное движение. Скорость сближения  и удаления. Квадратная таблица умножения. Нахождение площади треугольника |  |  |
| 6 | Способ определения площади прямоугольного треугольника достраиванием до прямоугольника.  № 21–24 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Определение порядка выполнения действий в чи-словых выражениях. Нахождение значений числовых выражений  со скобками. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь**:  – вычислять площадь прямоугольника, вы-  числять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – сравнивать величины по их числовым значениям.  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади | Цилиндр и призма. Нахождение площади прямоугольного треугольника. Обратные задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 7 | Решение задач  на встречное дви-жение.  № 25–28 | Решение текстовых задач с опорой на чертеж, установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Классы и разряды. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь**:  – читать, записывать числа в пределах  1 000 000;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Определение координат точек при изменении единичного отрезка в несколько раз. Составление обратных уравнений. Обратные задачи |  |  |
| 8 | Сочетательный закон умножения, его формулировка и краткая запись.  № 29–32 | Группировка множителей в произведении. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** (понимать) таблицу умножения и де-ления однозначных чисел.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям.  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Сочетательный закон умножения (буквенная запись). Преобразование задач (исключение данного, изменение данного). Основание. Высота прямоугольника |  |  |
| 9 | Знакомство с тер-минами *основание* и *высота прямоугольника.*  № 33–36 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Определение порядка выполнения действий в чи-словых выражениях. Нахождение значений числовых выражений  со скобками | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Основание. Высота. Координатный луч. Дробные числа. Решение систем неравенств |  |  |
| 10 | Построение треугольника по трем сторонам (практическая работа).  № 37–40 | Изображение треугольника. Распознавание: окружность и круг | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Решение задачи на уравнивание количеств. Построение треугольника с помощью циркуля. Сравнение неравенств. Пирамида. Конус |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 11 | Формула площади прямоугольного треугольника.  № 41–44 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**  – вычислять площадь прямоугольника, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Высота, радиус основания, площадь основания. Нахождение площади прямоугольного треугольника |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа.** |  |  |  |  | |
| 13 | Восстановление начала координатного луча и единичного отрезка. Анализ контрольной работы.  № 45–48 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Площадь треугольника. Координатная прямая. Восстановление сложного выражения |  |  |
| 14 | Умножение многозначного числа на многозначное.  № 49–52 | Группировка множителей в произведении. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Знать:**  – таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Распределительный  и сочетательный законы умножения. Преобразование текста задачи с изменением условия и вопроса. Преобразование сложных выражений с изменением и без изменения их значений |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 15 | **Проверочная**  **работа по теме**  **«Нумерация».** |  |  |  |  |  |
| 16 | Умножение многозначного числа на двузначное  число. Анализ проверочной работы.  № 53–56 | Группировка множителей в произведении. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** (понимать) таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел. **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | План участка. Сочетательный закон умножения. Преобразование задачи |  |  |
| 17 | Решение неравенств и обозначение найденных решений на координатном луче.  № 57–60 | Вычисление периметра  многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Умножение суммы на число и числа на сумму | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Решение неравенств  с помощью уравнений. Координатный луч |  |  |
| 18 | Умножение числа на 10.  № 61–64 | Группировка множителей в произведении. Решение текстовых задач алгебраическим способом | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры | Составление похожей последовательности сумм разностей. Пирамида и призма. Обратная задача |  |  |
| 19 | Восстановление начала координат-  ного луча и единичного отрезка по координатам.  № 65–68 | Таблица умножения. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Решение логических задач и головоломок. Координатная прямая |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 20 | Умножение числа  на единицу с нулями.  № 69–72 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Сложные уравнения. Обратные задачи |  |  |
| 21 | Виды треугольников.  № 73–76 | Распознавание и изображение треугольника. Решение текстовых задач алгебраическим способом | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости | Формула площади треугольника. Умножение числа на единицу с нолями. Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных точек |  |  |
| 22 | Определение  площади остроугольного и тупоугольного треугольников разбиением их на прямоугольные треугольники.  № 77–80 | Вычисление площади прямоугольника. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Определение площади произвольного многоугольника разбиением его на прямоугольники и треугольники. Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 |  |  |
| 23 | Умножение многозначного числа на круглые числа.  № 81–84 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Таблица умножения. Вычисление периметра многоуго-льника. Площадь геометр. фигуры | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника | Использование законов и свойств умножения для рационализации  их выполнения. Преоб-разование задачи. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | сложную. Свойства равенств и их использование для решения уравнений |  |  |
| 24 | Знакомство с понятием *высота треугольника*. Роль высоты в определении площади треугольника.  № 85–88 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Выбор единичного отрезка для обозначения точек, координаты которых выражены смешанными дробями. Высота треугольника. Обыкновенные дроби, смешанные дроби. Равные дроби |  |  |
| 25 | Решение сложных уравнений различными способами.  № 89–91, 93 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Сочетательный закон умножения. Преобразование выражений  на основе распределительного закона. Призма. Масштаб |  |  |
| 26 | Определение площади многоугольника разными способами.  № 92, 94–96 | Вычисление площади прямоугольника. Таблица умножения. Арифметические действия с нулем | **Знать** таблицу умножения и деления. **Уметь** вычислять периметр и площадь прямо-  угольника, выполнять вычисления с нулем, представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых | Решение задачи способом подбора. Определение вида объемных тел по основанию, построение ортогональной проекции |  |  |
| 27 | Распределитель-ный закон умножения относительно сложения.  № 97–99 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** проверять правильность выполнен-  ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности. | Преобразование простых уравнений в сложные без изменения их значений. Распределит. закон ум-ножения относительно сложения. Формулиров  и запись в общем виде |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 28 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.  № 100–104 | Таблица умножения. Группировка слагаемых в сумме. Перестановка слагаемых в сумме | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры; сравнивать величины  по их числовым значениям;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Построение ортогональной проекции объемных тел. Сравнение дробей. Куб. Призма. Конус |  |  |
| 29 | **Проверочная**  **работа по теме «Площадь, периметр».** |  |  |  |  |  |
| 30 | Определение высоты треугольника.  Анализ проверочной работы.  № 105–108 | Площадь прямоугольника. Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника | Нахождение площади произвольной фигуры. Составление различных фигур. Определение высоты треугольника. Площадь треугольника |  |  |
| 31 | Умножение на трехзначное число  со всеми значащими цифрами.  № 109–112 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы (объем всей работы, время, производительность труда) | **Уметь:**  **–** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | Преобразование сложных выражений без изменения результата, составление более сложных. Высота треугольника. Решение сложных выражений. Составление задач, разных по сюжету, но сходных по математическому содержанию |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 32 | Определение и формула площади произвольных треугольников.  № 113–116 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Преобразование простых уравнений с изменением и без изменения корней. Формула площади треугольника. Обратные задачи. Вычисление площади прямоугольного треугольника |  |  |
| 33 | Рационализация выполнения умножения многозначных чисел.  № 117–120 | Умножение суммы на число и числа на сумму. Таблица умножения. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Высота треугольника. Виды треугольников. Вычисление площади прямоугольного треугольника |  |  |
| 34 | Свертывание подробной записи выполнения умножения.  № 121–124 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Отношение «больше», «меньше» | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – сравнивать числа в пределах 1 000 000, решать текстовые задачи арифметическим способом | Сложные неравенства. Натуральный ряд чисел. Конус. Цилиндр |  |  |
| 35 | **Контрольная работа по итогам**  **I четверти.** |  |  |  |  |  |
| 36 | Умножение многозначных чисел в столбик. Анализ конт-рольной работы. № 125–128 | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); | Составление нескольких вопросов к одному условию. Танграм. Срав-нение дробей |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  |  |  | – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) |  |  |  |
| 37 | Понятие о точных  и приближенных числах.  № 129–132 | Распознавание и изображение отрезка. Площадь прямоугольника. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Единицы массы | **Уметь:**  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  – вычислять площадь прямоугольника;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка), для ориентировки  в окружающем пространстве | Разбиение прямоугольника на максимальное количестве равных прямоугольников рациональным способом. Точные и приближенные числа. Решение задач на встречное движение |  |  |
| 38 | Порядок действий  в сложных выражениях. Сравнение и решение задач.  № 133–136 | Порядок действий в сложных выражениях. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»: цена, количество, стоимость | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка) | Преобразование сложных выражений без изменений значений. Решение логической задачи. Действия первой и второй ступени. Сочетательный и переместительный законы умножения.  Решение логической задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 39 | Умножение многозначных чисел.  № 137–140 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы: объем всей работы, время, производительность труда. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Решение сложных уравнений разными способами. Точные и приближенные числа. Соотношение мер площади. Свойства действия вычитания |  |  |
| 40 | Умножение многозначных чисел  в столбик.  № 141–144 | Таблица умножения. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Преобразование произведений с изменением количества цифр  в значении. Танграм. Точные и приближенные числа |  |  |
| 41 | Замена точного числа менее точным.  № 145–148 | Название, последовательность и за-  пись чисел от 0 до 1 000 000. Отношение «равно», «больше», «меньше»  для чисел, их запись с помощью значков «=», «<», «>». Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы: объем всей работы, время, производительность труда | **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  – сравнивать величины по их числовым значениям | Преобразование задачи с увеличением коли-чества действий. Преобразование про-изведений с увеличе-нием количества цифр в значении произведе-ний. Точные и прибли-женные числа. Призна-ки сходства шара, ци-линдра, конуса. Натуральный ряд чи-сел. Двойные неравен-ства. Конус. Призма |  |  |
| 42 | Умножение многозначного числа на трехзначное  в столбик.  № 149–152 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы: объем всей работы, время, производительность труда | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), сравнивать величины по их числовым значениям | Решение логической задачи. Дробная часть величин 1/2 часа, 4/6 сут., 2/3 мин и т. д. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 43 | Знак приближенного равенства. Хорда окружности.  № 153–156 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы: объем всей работы, время, производительность труда. Таблица умножения. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – сравнивать величины по их числовым значениям | Хорда окружности. Приближенные и точные числа |  |  |
| 44 | Округление чисел с точностью до десятков.  № 157–160 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость). Порядок действий в сложных выражениях | **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Танграм. Преобразование сложного выражения с получением заданных чисел. Средняя скорость. Приближенные и точные числа |  |  |
| 45 | Округление чисел с заданной точностью.  № 161–164 | Порядок действий в сложных выражениях. Таблица умножения | **Знать:**  – правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях;  – таблицу умножения и деления однозначных чисел, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Преобразование задачи с изменением количества действий. Диаметр окружности. Приближенные и точные числа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 46 | Понятие о погрешности. Среднее арифметическое.  № 165, 166, 168, 172 | Классы и разряды. Письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в сложных выражениях. Таблица умножения | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000, таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Погрешность. Преобразование выражений в верные равенства. Среднее арифметическое |  |  |
| 47 | Первое свойство равенств.  № 167, 169, 170, 171 | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Построение ортогональной проекции объемных тел. Составление задачи, связанной с данной. Среднее арифметическое. Погрешность. Свойство равенств |  |  |
| 48 | Сравнение и решение задач.  № 173–176 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Составление задач  с таким же решением. Танграм. Сочетательный закон сложения. Округление чисел  с недостатком (с избытком) |  |  |
| 49 | Деление на многозначное число.  № 177–180 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Таблица умножения | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения  и деления однозначных чисел | Решение задачи способом подбора чисел. Восстановление единичного |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Уметь** вычислять значение числового вы-  ражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполненных вычислений | отрезка и нахождение точек с заданными координатами. Взаимосвязь между компонентами действий. Первое свойство равенств. Решение сложных уравнений разными способами |  |  |
| 50 | Деление на многозначное число. Нахождение площади четырехугольника  № 181–184 | Порядок действий в сложных выражениях. Таблица умножения | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение задачи, требующей рационального подбора чисел. Группировка выражений разными способами |  |  |
| 51 | **Проверочная работа по теме «Действия с многозначными числами»** |  |  |  |  |  |
| 52 | Знакомство  с задачами на движение в одном направлении. Анализ проверочной работы.  № 185–188 | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для ориентировки  в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) | Движение в одном направлении. Десятичная система счисления |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 53 | Свойство деления числа на произведение.  № 189–192 | Использование свойств арифметических действий. Порядок действий в сложных выражениях. Таблица умножения | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Построение прямоугольного параллелепипеда трех видов в натуральную величину. Свойство деления числа на произведение. Развертка |  |  |
| 54 | Деление на многозначное число при помощи замены делителя произведением однозначных чисел.  № 193–196 | Соотношение между единицами массы. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Знать:**  – таблицу умножения и деления однозначных чисел;  – правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполненных вычислений | Свойство равенств. Связь между компонентами |  |  |
| 55 | Второе свойство равенств.  № 197–200 | Порядок действий в сложных выражениях. Таблица умножения. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы и движения | **Знать** (понимать) таблицу умножения и де-  ления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – выполнять вычисления с нулем;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Сравнение и решение задач с одинаковым ма-тематическим содержанием. Построение трех видов четырехугольной пирамиды. Решение задач разными способами. Изменение вопроса с получением другого решения. Второе свойство равенств. Развертка |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 56 | Равные дроби с разными числителями и знаменателями.  № 201–204 | Табличное умножение | **Знать** (понимать) таблицу умножения  и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Решение задач на уравнивание количеств. Танграм. Сравнение дробей на основе ранее изученного материала. Координатный луч |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме**  **«Задачи на движение».** |  |  |  |  |  |
| 58 | Определение количества цифр в значении частного. Анализ контрольной работы.  № 205–208 | Табличное умножение. Сравнение предметов по массе | **Знать** (понимать) таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости | Сравнение дробей. Решение логической задачи |  |  |
| 59 | Решение задач при помощи уравнений.  № 209–212 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление суммы на число. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий**)** | Обозначение точек, координаты которых выражены дробными числами.  Равные дроби. Распределительный закон умножения и деления. Решение сложных уравнений с двумя переменными в одной части уравнения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 60 | Деление многозначного числа на счетные единицы.  № 213–216 | Письменные и устные вычисления с натуральными числами. Деление с остатком | **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Преобразование разностей с получением более трудных случаев. Свойство деления числа на произведение |  |  |
| 61 | Деление на счетные единицы (на числа вида 20, 400 и т. д.).  № 217–220 | Деление с остатком. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы (объем всей работы, время, производительность труда) | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: оценка величины предметов на глаз | Составление сложных выражений. Три вида цилиндра. Изображение фигуры в заданном масштабе |  |  |
| 62 | Деление на многозначное число способом округления чисел.  № 221–224 | Письменные и устные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Преобразование суммы с изменением значения. Танграм. Округление чисел с заданной точностью; определение количества знаков в значении частного |  |  |
| 63 | **Контрольная работа по итогам**  **II четверти.** |  |  |  |  |  |
| 64 | Деление на многозначное число способом округления чисел. Анализ конт.раб. № 225–228 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс работы (объем всей рабо-ты, время, производительность труда). Единицы массы. Соотношение между единицами | **Уметь:**  **–** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – использовать приобретенные знания. | Преобразование условия задачи с изменением результата решения. Построение трех видов конуса. Погрешность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 65 | Деление многозначных чисел способом разбиения делимого  на слагаемые.  № 228–231 | Площадь прямоугольника. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь**:  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата) | Развертка призмы, нахождение площади ее поверхности. Обозначение на координатном луче точек, соответствующих данным дробям |  |  |
| 66 | Подробная запись деления многозначных чисел.  № 232–234 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполненных вычислений | Уравнения, имеющие более одного корня. Изображение разных видов треугольников с заданной площадью. Площади треугольников |  |  |
| 67 | Классификация фигур по выделенному признаку.  № 235–238 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Преобразование условия задачи с сохранением данных. Решение логической задачи. Восстановление столбиков умножения. Плоскостные  и пространственные фигуры |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 68 | Преобразование  и решение задач. Составление равенств.  № 239–242 | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры; решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни (сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости) | Определение координат точек на луче. Группировка плоскостных фигур, выявление различий в измерении величин у этих фигур. Равные дроби |  |  |
| 69 | Изменение значения суммы. Решение задач на определение площади.  № 243–246 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Площадь геометрической фигуры | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычислять площадь прямоугольника (квадрата) | Преобразование задачи  с изменением ее решения. Выбор масштаба. Восстановление столбиков деления |  |  |
| 70 | Решение сложных уравнений. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения: (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата); проверять правильность выполненных вычислений | Решение логической задачи. Нахождение площади различных фигур. Решение сложных уравнений |  |  |
| 71 | Представление  об объеме как ве-личине.  № 251–254 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения: (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности. | Танграм. Преобразование величин в другие величины измерения. Объем |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  |  |  | объектов по вместимости), в самостоятель-  ной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) |  |  |  |
| 72 | Выбор и исльзова  ние произвольных мерок для измерения объемов.  № 255–258 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Объем. Изменение значения суммы. Масштаб |  |  |
| 73 | Основное свойство дробей.  № 259–262 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения: (пройденный путь, время, скорость). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий), проверять правильность выполненных вычислений | Решение задачи при помощи уравнения. Свойство дробей. Действия  с дробями. Распределительный закон умножения относительно вычитания. Объем |  |  |
| 74 | Общепринятые единицы измерения объема.  № 263–266 | Сравнение предметов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости. Единицы длины. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, для сравнения  и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости) | Единицы измерения объема. Кубический сантиметр |  |  |
| 75 | Сложение дробей  с разными знаменателями.  № 267–270 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Сложение дробей с оди-наковыми и разными знаменателями. Свойство дробей. Развертка. См3 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 76 | Составление сложных выражений.  № 271–274 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение предметов по разным признакам, массе. Единицы массы (г, кг, ц, т) | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам, массе | Нахождение дробной части числа и величин |  |  |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Дроби».** Решение задач. |  |  |  |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Решение задач |  |  |  |  |
| 79 | Проверка найденных решений уравнения.  № 275–278 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения | **Уметь:**  – проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Единицы измерения объема. Кубический сантиметр |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 80 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда.  № 279–282 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения | **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни  и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Обратные задачи. Вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |
| 81 | Соотношения между мерами измерения объема.  № 283–286 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения | **Знать** (понимать) таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Единицы измерения объема. Кубический сантиметр. Решение задачи  с помощью уравнения |  |  |
| 82 | Уравнения с переменной в обеих частях.  № 287–290 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** (понимать) таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата); проверять правильность выполненных вычислений | Объем. Масштаб |  |  |
| 83 | Понятие о действии возведения  в степень.  № 291–293 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** (понимать) таблицу умножения  и деления однозначных чисел.  **Уметь**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многознач-ных чисел  на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметичес-ким способом (не более двух действий) | Возведение в степень. Объем |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 84 | Определение объема прямоугольного параллелепипеда через площадь его основания и высоту.  № 294–296 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление площади прямоугольника, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь:**  – вычислять периметр и площадь прямоугольника, проверять правильность выполненных вычислений;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, в решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, в самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Соотношение мер объема |  |  |
| 85 | Построение развертки пирамиды.  № 297–299 | Решение составных задач | **Уметь** решать составные задачи | Построение развертки пирамиды. Определение способа вычисления пло-  щади всей поверхности пирамиды |  |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Уравнения. Решение задач алгебраическим способом».** |  |  |  |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Решение составных задач |  | Решение задач алгебраическим способом |  |  |
| 88 | Отвлеченные числа и величины.  № 300–303 | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вмести-мости, времени. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, месяц, год, век). Вычисление S прямоуголь-ника. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | **Знать** (понимать) таблицу сложения и вы-читания однозначных чисел.  **Уметь:**  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Решение задач методом подбора |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 89 | Знакомство  с терминами *степень* и *значение степени.*  № 304–307 | Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, ме-  сяц, год, век). Соотношение между единицами. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь:**  – проверять правильность выполненных вычислений;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Степень. Значение степени. Решение задачи  с помощью уравнения |  |  |
| 90 | Сложение величин, выраженных несколькими единицами.  № 308–311 | Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, ме-  сяц, год, век). Соотношение между единицами. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения | **Знать** (понимать) таблицу сложения и вы-  читания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел. **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел  на однозначное и двузначное число); | Логические задачи |  |  |
| 91 | Изменение значения разности.  № 312–314 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многознач-ных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять значение числового выра-жения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметичес-ким способом (не более двух действий); – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: для ориентировки в окружающем пространстве . | Решение задачи при помощи уравнения. Танграм |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 92 | Знакомство с терминами *основание степени* и *показатель степени.*  № 315–318 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда). Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Основание степени. Показатель степени |  |  |
| 93 | Знакомство  с уравнениями, имеющими больше одного корня и не имеющими корней.  № 319–322 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Вычисление площади прямоугольника. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, месяц, год, век) | **Уметь:**  – проверять правильность выполненных вычислений;  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, в самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Понятие «решить уравнение». Задачи на нахождение числа по его чести |  |  |
| 94 | Умножение  и деление величины на отвлеченное число.  № 323–326 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многознач-ных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифмети-ческим способом (не более 2 действий);  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – оценивать величины предметов на глаз; – использовать приобретенные знания | Нахождение площади  и периметра произвольного многоугольника. Масштаб |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 95 | Вторые  и третьи степени однозначных натуральных чисел.  № 327–330 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Куб числа. Квадрат числа. «Арифметический»  и «алгебраический» способы решения задачи |  |  |
| 96 | Деление величины на величину.  № 331–334 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с боль-шими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Решение задачи алгебраическим способом. Куб числа. Квадрат числа |  |  |
| 97 | Деление величины на величину, выраженную другой единицей ее измерения.  № 335–338 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) | Разбиение фигуры  на наибольшее количество одинаковых деталей |  |  |
| 98 | **Проверочная работа по теме «Действия с име-нованными**  **числами».** |  |  |  |  |  |
| 99 | Анализ проверочной работы. Решение задач. | Решение составных задач | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин | Решение задач алгебраическим способом |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 100 | Решение задачи алгебраическим способом. Действия с величинами.  № 339–342 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Преобразование выражений в более сложные. Ре-  шение задачи алгебраическим способом |  |  |
| 101 | Деление составных величин  на составные.  № 343–346 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел  на однозначное и двузначное число) | Среднее арифметическое. Решение математического фокуса |  |  |
| 102 | **Контрольная работа за III четверть.** |  |  |  |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Решение составных задач | **Уметь** решать задачи на движение и составлять обратные задачи |  |  |  |
| 104 | Решение задач. Возведение в степень. | Решение составных задач | **Уметь** решать задачи алгебраическим способом, выполнять действие возведения в степень | Действие возведения в степень |  |  |
| 105 | Решение сложных выражений с величинами. Решение задачи раз- | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Установление зависимостей между величинами, характеризующими | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа | Натуральные и дробные числа. Нахождение площади произвольного четырехугольника |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  | ными способами.  № 347–350 | процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда). Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника | в пределах 1 000 000;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |
| 106 | Первичное знакомство с отрицательными и положитель-ными числами. Сравнение и решение задач.  № 351–354 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Обратные задачи.  Танграм |  |  |
| 107 | Знакомство  с терминами  *положительные*  и *отрицательные* *числа.* Сравнение и решение задач.  № 355–359 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда). Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – пользоваться изученной математической терминологией | Обратные задачи. Положительные и отрицатель-  ные числа. Восстановление цифр в суммах. Решение неравенств при по-мощи уравнения |  |  |
| 108 | Изменение значения произведения при увеличении или уменьшении в несколько раз одного множителя.  № 360–362 | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Решение задачи алгебраическим способом. Решение буквенных выражений |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 109 | Значение степени числа «1». Решение и преобразование задач. Запись различных величин при помощи положительных чисел.  № 363–366 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, в самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Площади прямоугольника и треугольников. Возведение в степень. Основание степени. Показатель степени. Положительные и отрицательные числа. Объем призмы |  |  |
| 110 | Умножение дроби на натуральное число. Решение задачи разными способами.  № 367–370 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** (понимать):  – таблицу умножения и деления однозначных чисел;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Положительные и отрицательные числа. Умножение дроби на натураль-ное число. Масштаб |  |  |
| 111 | Знакомство с координатной прямой. Расположение  на ней положительных и отрицательных чисел.  № 371–374 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда). Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, в самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур), в решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Положительные и отрицательные числа. Числовая координатная прямая. Объем |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 112 | Порядок действий в сложных выражениях, содержащих действие возведения в степень.  № 375–378 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Действие третьей степени. Числовая координатная прямая |  |  |
| 113 | Противополож-ные числа. Их  положение на координатной прямой. Решение буквенных выражений.  № 379–382 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** (понимать) правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Числовая координатная прямая. Противоположные числа. Решение буквенных выражений |  |  |
| 114 | Решение сложных уравнений с проверкой.  № 383–386 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – проверять правильность выполненных вычислений | Преобразование задачи  с увеличением количества действий. Числовая координатная прямая. Противоположные числа |  |  |
| 115 | Восстановление положения нулевой точки и единичного отрезка.  № 387–390 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Площадь пятиугольника. Решение задачи алгебраическим способом |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 116 | Сравнение положительных и отрицательных чисел.  № 391–394 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Танграм. Решение логических задач. Положительные и отрицательные числа |  |  |
| 117 | Сравнение положительных и отрицательных чисел. Решение задачи на движение.  № 395–398 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Сравнение отрицательных чисел. Преобразование задачи |  |  |
| 118 | **Контрольная работа по теме «Решение задач».** |  |  |  |  |  |
| 119 | Образование новой счетной единицы – миллион. Анализ контроль-  ной работы.  № 399–402 | Название, последовательность  и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) | Миллион. Среднее арифметическое. Координатный луч |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 120 | Способы образования миллиона. Решение задачи  на движение.  № 403–406 | Название, последовательность и  запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Площадь геометрической фигуры | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) | Миллион. Решение задачи алгебраическим способом. Решение уравнений с дробной чертой |  |  |
| 121 | Закономерности изменения значения произведения при увеличении и уменьшении  в несколько раз обоих множите-  лей. Объем треугольной призмы. Решение задачи.  № 407–410 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Площадь геометрической фигуры | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Формула объема. Объем четырехугольной призмы. Танграм. Преобразование задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 122 | Чтение и запись чисел в пределах единиц миллиона.  № 411–414 | Название, последовательность  и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Определение порядка выполнения действий  в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение буквенных выражений, сложных уравнений с дробной чертой |  |  |
| 123 | Таблицы мер  длины, площади и объема. | Название, последовательность  и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами . | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, для сравнения  и упорядочения объектов по разным приз-  накам: длине, площади, массе, вместимости | Таблица мер объема. Миллион |  |  |
| 124 | Образование десятков миллионов.  Решение сложных выражений  с величинами.  № 419–422 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<», «>» | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – пользоваться изученной математической терминологией | Округление чисел с заданной точностью. Десятки миллионов. Решение задачи алгебраическим способом |  |  |
| 125 | Изменение значения частного  при увеличении или уменьшении в несколько раз делимого или де-  лителя | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки пра- | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); | Решение логической задачи разными способами. Площадь четырехугольника и треугольника. Нахождение объема призмы и построение развертки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  | № 423–426 | вильности вычислений. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника | – проверять правильность выполненных вычислений;  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |
| 126 | Образование сотен миллионов. Счет и запись получившихся чисел.  № 427–430 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Сотни миллионов. Решение логической задачи алгебраическим способом. Решение математического фокуса |  |  |
| 127 | Таблица классов  и разрядов.  № 431–434 | Название, последовательность  и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Мера длины – фут. Обратная задача. Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа |  |  |
| 128 | Таблица мер времени. Чтение и запись многознач-  ных чисел.  № 435–438 | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (с, мин, ч, сут, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни: определение времени по часам (в часах и минутах) | Решение задачи на движение алгебраическим способом. Танграм |  |  |
| 129 | Умножение чисел в пределах класса миллиона.  № 439–442 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** (понимать) последовательность чисел в пределах 1 000 000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа  в пределах 1 000 000;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); | Округление чисел с заданной точностью |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  |  |  | – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  – использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности  и повседневной жизни, в самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) |  |  |  |
| 130 | Деление многозначных чисел  в пределах класса миллиона.  № 443–446 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь:**  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);  – проверять правильность выполненных вычислений | Решение задачи алгеб-  раическим способом. Решение сложных уравнений. Окружность. Круг |  |  |
| 131 | Образование новой счетной единицы – миллиард. Составление и ре-  шение задач.  № 447–451 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Миллиард |  |  |
| 132 | **Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел. Приемы письменных вычислений с многозначными числами»** |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 133 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. Решение задач. | Решение составных задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – решать текстовые задачи;  – выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) |  |  |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |  |  |
| 135 | Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач геометрического содержания. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Конус. Цилиндр. Объем фигур |  |  |
| 136 | Решение задач  (с. 190, № 2) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Преобразование задач |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2004 года, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы развивающего обучения Л.В.Занкова (2008г.), утверждённой Министерством образования РФ.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предусматривает ознакомление младших школьников с природой во взаимодействии: человек – природа – общество, знакомство с миром ближнего социального окружения ребёнка.

**Основная задача изучения курса «Окружающий мир» -** воспитание человека, осознающего своё место и место человечества в окружающем мире.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется авторская программа «Окружающий мир» развивающего обучения Л. В. Занкова (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2008) в объеме 68 часов.

Тематический план ориентирован на использование учебно-методического комплекта:

 для учащихся:

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

 для учителя:

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир».

4 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2003.

* Трафимова Г.В. Тайны далёкие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Фёдоров».

Ц е л и о б у ч е н и я окружающему миру:

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса окружающего мира.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: *наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметные интегрированные уроки*.

Для естественнонаучного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 CD «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»;

 CD «Детский энциклопедический словарь;

 компьютерная игра «Кузя и дикая река;

 видеофильм «Береги природу;

 Интернет-сайты:

– www.solnet.ru;

– www.festival.ru;

– [www.kulichiki.ru](http://www.kulichiki.ru).

**Формы и средства контроля достижений учащихся:**

В целях выявления уровня обученности учащихся и контроля качества знаний учащихся в 4 классе наиболее приемлемыми являются следующие формы контроля достижений учащихся:

**Контрольных работ – 2**

**Проверочных работ – 6**

**Содержание программы.**

**(68 часов)**

**Человек и окружающий мир – 21 час.**

*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке;

составление комплекса упражнений утренней гимнастики;

составление режима дня;

определение своего роста и веса;

наблюдение за работой мышц и их утомляемостью;

рассматривание клетки под микроскопом;

оказание первой помощи при ушибах и порезах;

работа с гербарными экземплярами лекарственных растений;

работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа:* Транспортные средства. Транспорт будущего.

Открытие Америки, её природа, население.

*Экскурсии:* в планетарий, в политехнический музей.

**Преобразования в России – 10 часов.**

*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов;

работа с физической картой России (полезные ископаемые);

работа с исторической картой;

составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург – один из самых прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму.

**Мир человека в Новое время – 27 часов.**

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный период;

оказание первой помощи при лёгких травмах; подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту;

составление меню с учётом содержания необходимых для организма веществ;

весенние работы на пришкольном участке;

работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи.

**Современная Россия – 10 часов.**

**Краеведение (в течение года)**

*Исследовательская работа.* Беларусь (Англия, Франция, Германия, Китай…)

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся   
к концу 4-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

*Знать / понимать:*

- названия основных органов человека и их значение;

– некоторые правила предупреждения травм;

– нормы здорового образа жизни;

- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;

- основные этапы истории России;

– государственную символику,

– даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

– народы, населяющие Россию (не менее 3);

– название Основного закона страны;

– имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;

- названия наиболее крупных стран мира и их столиц;

– достопримечательности родного края.

*Уметь:*

– находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

– различать полезные ископаемые (не менее 3);

– иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

– соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;

– оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

– соблюдать правила охраны природы;

– ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

– кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

– определять последовательность основных исторических событий в России;

– соотносить год с веком;

– называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1).

*Устанавливать связи:*

- между производственной деятельностью человека и природой;

- между городом и деревней, промыщленностью и сельским хозяйством;

*Владеть общеучебными умениями ( в рамках изученного):*

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;

- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.);

- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно-научные и исторические понятия;

- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;

- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;

- работать с простейшими моделями;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;

- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;

- оформлять результаты исследовательской работы.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

*Способны решать* следующие жизненно-практические задачи:

– обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

– ориентирование на местности с помощью компаса;

– определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

– установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

– выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

– оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;

– удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Система уроков |  | Дидактическая модель | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информацион-но-методическое обеспечение |
| дата | Компетенции | | |
|  | Учебно-познавательная | | Информационная |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Человек и окружающий мир.**  **Человек и мир, созданный им. (5ч.)**  Условия современ-ной жизни.  (с. 5–14).  ОБЖ: безопасное обращение с электроприборами | **21 ч.** | Репродуктивная | Беседа | Коллективная | Учащиеся должны **иметь представление** о первых жилищах человека.  **Знать** историю предметов домашнего обихода | **Уметь** видеть взаимосвязи между древним человеком и природой | Работа с энциклопедиями, справочниками, таблицей | Таблица-циклограмма распределения периодов истории человечества, рабочая тетрадь  (с. 2) |
| 2 | Техника и человек (с. 15–17) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | **Уметь** передать свои впечатления о достижениях техники в устных рассказах, рисунках | Работа с энциклопедиями, справочниками | Лента времени  Тетр. с.2, №3 |
| 3 | Клетка – основа строения  и роста живых организмов  (с. 17–22) |  | Продуктивная | Наблюдение | Коллективная | **Уметь** видеть общее  и отличительное в стро-ении разных клеток | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | Работа с энциклопедиями, таблицей | Таблицы:  «Строение клетки», «Разновидности клетки» Тетр. с.3 №4-7 |
| 4 | Режим дня в жизни человека (с. 23–25) |  | Продуктивная | Беседа | Индивидуальная | **Иметь представление**  о режиме и его благотворном влиянии на здоровье человека.  **Уметь** составить свой режим дня | **Иметь представление** о здоровом образе жизни семьи | Работа с энциклопедиями, справочниками, наблюдение | Составить индивидуальный распорядок дня. Тетр.с. 6  № 8,9 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | Достижения меди-цины в древние времена. Лекарст-венные растения.  (с. 17 – 29, 25 - 27) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление** о медицине как об одной из древнейших наук |  | Работа с таблицей  «Овощи и фрукты» | Гербарий «Лекарствен-ные растения» |
|  | **Наши соседи**  **на западе. (16ч.)**  Цель: познакомить с особенностями средневекового общества, формировать представления детей о развитии науки. Лекарственные растения. ОБЖ: Правила сбора и хранения лекарст-венных растений |  |  |  |  | **Знать** о наиболее распространенных лекарственных растениях.  **Уметь** приводить примеры, описывать растения | **Уметь** осуществлять классификацию объектов окружающего мира | Работа с энциклопедиями, справочниками | Рабочая тетрадь |
| 6 | Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря  (с. 28 – 34) |  | Репродуктивная | Наблюдение, беседа  Проблемные задания | Парная  Коллективная | **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества  **Знать** упражнения, вырабатывающие правильную осанку человека, использовать знания для укрепления здоровья, безопасного поведения | **Иметь представление** об образе жизни | Работа с дополнительной литературой, описание жизни людей в Средневековье | Иллюстрации: «Замки»; «Краеведческий музей»; «Рыцарские доспехи» |
| 7 | Опора и защита тела  Скелет. Состав и свойства костей.  (с. 35–38) |  | Объяснительно-иллюстративная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление** о строении скелета человека, его назначении | **Знать**, от чего зависит состав костей скелета | Работа с таблицей  «Костно-мышечная система человека» | Тетр. с. 11,  № 14,16 |
| 8 | Части скелета. Позвоночник  (с. 38–40) |  | Репродуктивная | Наблюдение | Коллективная | **Иметь** общее **представление** о строении позвоночника | **Знать** строение и значение позвоночника | Работа с таблицей | Рисунки «Что обеспечивает гибкость позвоночника» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | Части скелета. Череп. Грудная клетка. (с. 40–42) |  | Объяснительно-иллюстративная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление** о строении черепа и грудной клетке как части опорно-двигательной системы человека  **Знать** назначение его основных частей | **Знать** о способе крепления костей черепа;  какие части скелета образуют груд-  ную клетку; какие органы защищает грудная клетка | Работа с таблицей | Таблица «Строение черепа» |
| 10 | Части скелета. Живые рычаги  (с. 43–45). ОБЖ: помощь при ушибах и переломах |  | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Коллективная | **Знать** общее строение рук и ног, правила сохранения и укрепления здоровья |  | Работа с таблицей | Таблица |
| 11 | Мышцы и движение (с. 46–50) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Групповая | **Иметь представление** о разнообразии мышц по величине и форме |  | Работа с энциклопедиями, справочниками | Таблицы: «Мышцы-сгибатели»; «Мышцы-разгибатели» |
| 12 | Мышцы и движение. **Проверочная работа по теме «Тело человека»** |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** ответы на вопросы в рабочей тетради |  | Задания в «Рабочей тетради» | Рабочая тетрадь (с. 11, № 15;  с. 12, № 18;  с. 13, № 19) |
| 13 | «Черная смерть».  (с. 51–54) |  | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Коллективная | **Знать** о причинах, вызывающих эпидемии, и меры борьбы с ними, правила сохранения здоровья |  | Работа с дополнительной литературой | Сообщения учащихся |
| 14 | Начало Нового времени (эпоха Возрождения)  (с.54 – 57) |  | Объяснительно-иллюстративная | Проблемные задания | Групповая | **Иметь представление** о развитии науки и культуры в XIV веке |  | Работа с энциклопедиями | Географическая карта |
| 15 | Расширение знаний о Земле (с. 57–63) |  | Репродуктивная | Проблемные задания, беседа | Коллективная | **Иметь представление** о путешествиях и открытиях Х. Колумба и Ф. Магеллана | **Уметь** показать на карте пути продвижения путешественников | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями | Сообщения  о Х. Колумбе, Ф. Магеллане; (Т. с. 14, № 23, 24,25) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16 | Природа Нового Света.  (64,65) |  | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Групповая |  | **Знать** природу Нового Света |  |  |
| 17 | Развитие науки. Устройство Вселенной .  Почему предметы падают вниз.  (с. 66–70) |  | Объяснительно-иллюстративная | Наблюдение, беседа | Парная | **Знать** доказательство шарообразной формы Земли  **Иметь представление** о силе притяжения тел | **Иметь представление** об учении Н. Коперника, Г. Галилея  **Уметь** устанавливать причинно-следствен-  ные связи между изучаемыми явлениями | Работа с картой | Карта полушарий. Глобус. Портрет  Н. Коперника  И.Ньютона |
| 18 | Открытие невидимого мира (микробиология)  (с. 70–72) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** о существовании на Земле микроорганизмов и их значении в жизни человека |  | Работа с дополнительной литературой | Подготовить сообщения об изобретениях |
| 19 | Победа над эпидемиями.  **Проверочная работа.**  (с. 72–74) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Знать** о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями |  | Работа с дополнительной литературой |  |
| 20 | Зачем нужна гигиена  (с. 74–76)  Кожа и её значение.  (с. 76–78) |  | Продуктивная  Объяснительно-иллюстративная | Беседа  Проблемные задания | Групповая | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья;  о строении кожного покрова | **Знать** основные функции кожи | Работа с энциклопедиями и дополнительной литературой. | Таблица «Строение кожи» |
| 21 | Особые образования кожи (загар, волосы, ногти).  **Проверочная работа.** |  | Продуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** работать по заданиям в рабочей тетради |  | Задания в рабочей тетради | с. 14, № 23;  с. 15, № 24, 25;  с. 16, № 26 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 22 | **Преобразования**  **в России.**  Цель: формировать историческое мировоззрение.  Царь-плотник . выход к морю. (с. 83–92) | **10ч.** | Продуктивная, исследовательская | Проблемные задания | Групповая, парная | **Иметь представление** о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России.  **Уметь** описывать отдельные события из истории | Учащиеся должны попытаться оценить деятельность Петра I.  **Уметь** описывать  отдельные события  из истории | Работа с историческими картами (границы России в конце XVII века) | Портрет Петра I; рабочая тетрадь (с. 16, № 27, 28) |
| 23 | Петр I – царь и человек (с. 92–95) |  |
| 24 | Становление Российской науки . Горные породы. Полезные ископаемые . (с.96 - 103). |  | Исследовательская | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу | **Уметь** найти дополнительную информацию о полезных ископаемых родного края | Работа с дополнительной литературой | Кусочки гранита, известняка, лупа, молоток, металлическая пластинка |
| 25  26 | Каменное царство (с.104 - 107).  Руды металлов.  (с.107 – 109) |  | Продуктивная, исследовательская | Проблемные задания | Групповая | **Знать** о значении каменной поваренной соли, горючих полезных ископаемых | **Уметь** найти дополнительную информацию о полезных ископаемых родного края | Работа с картой, иллюстрациями | Рабочая тетрадь  (с. 19, № 33, 34  с. 20, № 36, 37, 39) |
| 27 | Горючие полезные ископаемые  (с. 109–113)  Кто открывает и добывает полезные ископаемые.  (с.113 – 116) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** оценить воздействие природы на человека |  | Работа с картой | Рабочая тетрадь (с. 20, № 38) |
| 28 | **Проверочная работа по теме: «Полезные иско-паемые»**  Русское военное искусство.  (с.116 – 118) |  | Репродуктивная | Беседа | Коллективная | **Иметь представление** о жизни и деятельности А. В. Суворова |  | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 29 | Отечественная война 1812 г.  (с. 119–122) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление** о плане военных действий под Бородино | **Знать** о значении Бородинского сражения | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями | Историческая карта |
| 30 | План местности  (с. 123 - 125)  Практическая работа «Составление плана» |  | Продуктивная | Проблемные задания  Задания по выбору учащихся | Групповая | **Уметь** читать план местности:  пользоваться масштабом, составлять план местности; начертить дорогу от дома до школы |  | Работа с картой | Карта, глобус |
| 31 | **Контрольная работа за I полугодие.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мир человека в Новое время.** | **27 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Разнообразие при-роды Земли. (7ч.)**  Северные земли России (с. 5–7) |  | Продуктивная | Проблемные за-дания | Групповая, индивидуальная | **Иметь представление** о природных условиях,  в которых происходила Северная экспедиция |  | Работа с картой | Карта полушарий |
| 33 | Поиски неведомой земли (с. 7–11)  Растительный и животный мир Австралии. |  | Продуктивная | Разноуровневые задания | Групповая | **Иметь представление** о природных условиях Австралии | **Уметь** сопоставлять природные условия Австралии и России | Работа с видеофильмом «Береги природу» | Географическая карта природных зон |
| 34 | Русские на шестом континенте  (с. 12–14) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Знать** об открытии  в 1820 г. неизвестного материка Земли – Антарктиды.  **Уметь** показать на карте | **Уметь** найти отличия между Арктикой и Антарктидой | Работа с дополнительной литературой |  |
| 35 | Дальний Восток России  (с. 15–17) |  | Продуктивная | Задания по выбору учащихся | Индивидуальная | **Знать** растительный и жи-вотный мир Уссурийского края.  **Уметь** показать на карте |  | Работа с картой | Физическая карта России |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 36 | Особенности природы гор  (с. 18 – 19) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление** об особенности жизни  и занятий людей в горах |  | Работа с дополнительной литературой, CD | Рабочая тетрадь  (с. 22, № 42,  с. 23, № 44); |
| 37 | Человеческие расы.  **Проверочная рабо-та по теме «Разно-образие природы Земли»**(с. 19–21) |  | Исследовательская | Проблемные задания | Групповая | **Иметь представление** о признаках разных рас | **Иметь представление** о многообразии стран, народов | Работа с книгой,  с иллюстрациями | с. 22, № 41 – самостоятельная работа |
| 38 | **События XIX – XX веков. (10 ч.)**  Развитие науки  и техники (с. 22–25) |  | Репродук-тивная | Сообщения учащихся | Парная, Индивидуальная | **Иметь представление** о достижениях науки и техники |  | Работа с энциклопедиями | CD «Электронная энциклопедия» |
| 39 | Развитие науки и техники. Урок-семинар. |  | Продуктивная | Наблюдение | Индивидуальная | **Иметь представление**  о достижениях науки и техники.Выявить зна-чение изобретений для современного человека. |  | Работа с энциклопедиями | CD «Электронная энциклопедия» |
| 40  41 | Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы.  (с. 25–32) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление** о строении человека. **Знать**,как сохранить крепкую нервную систему |  | Работа с таблицей | Таблица «Кровеносная система человека» |
| 42  43 | Значение кровеносной системы (с. 32–36). Путь крови  (с. 36–41) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Индивидуальная | **Иметь представление** о значении кровеносной системы | **Уметь** оказывать первую помощь при травмах, потери крови | Работа с дополнительной литературой | Рабочая тетрадь  (с. 25, № 50) |
| 44 | События начала века (с. 42–46) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление** об основных событиях начала ХХ века |  | Работа с лентой времени | Лента времени |
| 45  46 | Великая Отечест-венная война  (1941–1945 гг.)  (с. 46 – 51;52 – 58) |  | Продуктивная | Разноуровневые задания | Групповая | **Знать** о Великой Отечественной войне, подвигах народа в победе над фашизмом |  | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями | Плакат «Родина-мать зовет!» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 47 | Век научных открытий (с. 58–61). ОБЖ: правила поль-зования телевизо-ром, компьютером |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление** об основных научных открытиях ХХ века | **Знать** правила безопасного пользования электроприборами | Работа с иллюстрациями |  |
| 48  49 | **Человек и природа. (10 ч.)**  Охрана природы  (с. 62 - 63)  Охрана природы. Заповедники. (Урок-семинар) (с.64 – 67) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Иметь представление** о природоохранных мерах |  | Работа с видеофильмом | Иллюстрации заповедных зон, видео |
| 50 | Органы дыхания. Гигиена дыхания.  (с. 68–72) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Парная | **Иметь представление** о системе дыхания человека | **Знать** путь прохождения воздуха в организме человека | Работа с табли-цей «Органы ды-хания человека» |  |
| 51 | Сельское хозяйство. Животноводство.  (с. 72–77) |  | Репродуктивная | Беседа | Коллективная | **Иметь представление** о некоторых отраслях жи-вотноводства и исполь-зовании продуктов животноводства |  | Работа с энциклопедиями | Рабочая тетрадь  (с. 2, № 59;  с. 29, № 60, 62) |
| 52 | Растениеводство  (с. 78–80) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Парная | **Иметь представление** о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов растениеводства | **Уметь** устанавливать связи между городом  и деревней, промышленностью и сельским хозяйством | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями |  |
| 53 | Животноводство и растениеводство. Практическ. работа. |  |  |  |  | **Обобщить представле-ния** детей об отраслях сельского хозяйства. |  |  |  |
| 54  55 | Зачем человек ест. Состав пищи  (с. 81–87) |  | Продуктивная | Беседа | Групповая | **Иметь представление** о пищеварительной сис-теме человека.  **Знать** правила ухода  за зубами |  | Работа с таблицей  «Органы пищеварения человека» | Рабочая тетрадь  (с. 30–32,  № 63–67) |
| 56 | Органы пищеварения. Зубы и уход за ними.  (с. 87–91). ОБЖ: забота о зубах |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Групповая | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека |  | Работа с таблицей  «Органы пищеварения человека» |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 57 | Длинная дорога бутерброда  (с. 91–97).  ОБЖ: культура питания |  | Продуктивная | Беседа | Коллективная | **Знать** о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании, о правильном питании школьника |  | Работа с таблицей, иллюстрациями |  |
| 58 | Система пищеварения. **Проверочная работа**. |  |  |  |  | **Обобщить представле-ния** детей о системе пищеварения. Проверить уровень усвоения изучен-ного материала. |  |  |  |
|  | **Современная Россия.** | **10 ч.** |  |  |  | Формировать представление о символах и об устройстве государственной власти. |  |  |  |
| 69 | Человек и общество (с. 98–105) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Парная | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя |  | Работа с дополнительной литературой | Герб, флаг, гимн |
| 60 | Устройство государ-ственной власти  (с. 106–109) |  | Репродуктивная | Проблемные задания | Групповая |  | **Иметь** элементарное **представление** об устройстве государственной власти страны | Работа с дополнительной литературой |  |
| 61 | Символы и праздники России (с. 110–115) |  | Продуктивная | Сообщения учащихся | Индивидуальная | **Знать** символику Российского государства |  | Выполнение заданий в рабочей тетради | с. 32–34,  № 68–74 |
| 62 | Человек в современных условиях  (с. 115–118). |  | Продуктивная | Проблемные задания | Парная | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде | **Уметь** ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями |  |
| 63 | Нравственные нормы жизни  (с. 119–122) |  | Продуктивная | Проблемные задания | Коллективная | **Знать** основные правила поведения в обществе |  |  |  |
| 64 | **Контрольная работа** |  |  |  |  | **Выявить** уровень знаний обучающихся |  |  |  |
| 65 | Работа над ошиб-ками. Обобщение изученного матери-ала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | «Есть порох в пороховницах!»  (с. 122 – 123) |  | Исследовательская | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** находить дополнительную информацию о событиях |  | Работа с энциклопедиями |  |
| 67 | Обобщающий урок «Что я знаю. Что я умею». Контрольные тесты |  | Продуктивная | Задания по выбору. Тест | Индивидуальная | **Уметь** самостоятельно ответить на предложенные вопросы, выполнить задания |  | Работа с книгой, картой | Рабочая тетрадь (с. 38–39), карта полушарий |
| 68 | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |  |  | **Расширить представле-ния** обучающихся об историческом прошлом родного края, изучить особенности природных условий области. |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2004 года, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы развивающего обучения Л.В.Занкова (2008г.), утверждённой Министерством образования РФ.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Курс по программе Просняковой Т. Н. «Художественный труд».)

Тематический план ориентирован на использование учебника:

– Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. 4 класс. – Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2011.

В процессе обучения технологии реализуются следующие з а д а ч и:

– развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

– освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

– воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется авторская программа «Трудовое обучение», автор Цирулик Н. А. (1–4 классы; 2008 г.) в объеме 68 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), что представлено в схематической форме ниже.

**Основные содержательные линии.**

Художественное моделирование из бумаги путём складывания (оригами) – 6 ч.

Вырезание и аппликация – 6 ч.

Художественное моделирование из бумаги – 12 ч.

Моделирование из фольги – 4 ч.

Обработка ткани – 12 ч.

Вязание – 6 ч.

Ткачество – 2 ч.

Плетение – 2 ч.

Пластилин – 8 ч.

Флористика – 8 ч.

Обобщающие работы – 2 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся   
к концу 4-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– свойства материалов;

– приемы разметки;

– операции обработки материалов;

– способы соединения деталей;

– технику безопасности и правила пользования инструментами.

у м е т ь:

– пользоваться чертежом;

– ориентироваться в заданиях по образцу;

– создавать композиции из разных материалов;

– осуществлять контроль на всех этапах работы.

Полученные знания и умения учащиеся могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

– для выполнения домашнего труда;

– создания изделий по собственному замыслу;

– осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

– решения практических задач с применением возможностей компьютера;

– поиска информации с использованием простейших запросов.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Система уроков | Дата прове-дения | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информацион-но-методическое обеспечение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Бумага и картон (28 часов)** | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | **Художественное моделирование из бумаги путём скла-дывания (оригами)**  **(6 ч.)**  Схемы оригами и основные базовые формы.  Изготовление кусудамы.  Изготовление разных вариантов шапочек в технике оригами.  Изготовление изде-лий в технике кири-коми оригами.  Изготовление цве-тов в технике ори-гами.  Изготовл. поделок способами склады-вания по спирали. |  | Беседа, практическая работа | Групповая | **Знать** технику безопасной работы при пользовании режущими и колющими инструментами.  **Уметь** выполнять многоэтапные изделия из бумаги |  | Работа с бумагой, картоном | Бумага, картон, ножницы, клей, линейка |
| 7  8  9  10  11  12 | **Вырезание и аппликация.** **(6 ч.)**  Построение расти-тельного орнамента в полосе.  Орнамент в круге.  Геометрический ор-намент. Бордюр.  Зооморфные моти-вы в орнаменте.  Транспарантное вырезание.  Изготовление герба в технике апплика-ции. |  | Наблюдение, практическая работа | Индивидуальная | **Знать** свойства материалов: цвет, блеск, фактура поверхности, прочность, плотность.  **Уметь** выполнять орнаменты | **Уметь** выполнять транспарантное вырезание |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | **Художественное моделирование из бумаги. (12 ч.)**  Приёмы изготовле-ния рельефной бумаги.  Изготовление динамической открытки.  Изготовление рамок для художествен-ных работ.  Изготовление поде-лок в технике скла-дывания по кривой линии.  Изготовление ком-позиции из бумаги.  Изготовление маке-та старинного замка  Изготовление ново-годних поделок. |  | Практическая работа  Практическая работа | Парная  Индивидуальная  Индивидуальная | **Знать** приёмы обработки материалов и их связь.  **Уметь** выполнять объемные композиции  **Уметь** создавать объёмные фигуры на твёрдых формах из разных материалов, выполнять отделку изделий |  |
| 25  26  27  28 | **Моделирование из фольги. (4 ч.)**  Приёмы работы с фольгой и изготов-ление фигуры чело-века в костюме.  Изготовление фигурок животных из фольги.  Изготовление фигу-ры рыцаря из плот-ной фольги.  Изготовление рамки для фотографии. |  | Беседа, практическая работа | Групповая | **Уметь** моделировать объёмные изделия  на каркасе из фольги | **Уметь** выполнять выпуклые композиции  из фольги | Работа с фольгой | Фольга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЛАСТИЛИН (8часов)** | | | | | | | | |
| 29  30  31  32  33  34  35  36 | Изготовление мно-гопланового рельефа.  Изготовление контррельефа.  Изготовление панно в технике сграффито и горельефа.  Пластилин на проволочном каркасе.  Реалистическая лепка. Оригами из пластилина.  Композиция из пластилиновой ленты.  Дизайн посуды.  Дизайн парфюмер-ных флаконов. |  | Беседа, творческая работа | Индивидуальная | **Уметь** использовать горельеф, контррельеф, сграффито.  **Знать** способы выполнения изделий из пластилина на проволочном каркасе |  | Работа с пластилином.  Выставка | Пластилин, кар-тон, салфетка, клеенка, стека |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Текстильные материалы (22 часа)** | | | | | | | | |
| 37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48 | **Обработка ткани.**  **(12 ч.)**  Мелкий ремонт одежды.  Техника вышивания крестом.  Вышивание узора крестом.  Техника шитья из лоскутов.  Приёмы изготовле-ния кукол.  Изготовление мягкой игрушки по выкройкам.  Вышивание «крестом», гладью.  Выполнение твор-ческого проекта.  Украшение изделий. |  | Беседа, наблюдение, практическая работа | Индивидуальная | **Знать:**  – технологию мелкого ремонта одежды;  **–** технику выполнения швов козлик и потайной;  – приемы лоскутной техники;  – простейшие виды мережки, украшения изделий.  **Уметь:**  – классифицировать ткани по признакам: волокну, переплетению нитей, назначению, способам отделки;  – вышивать крестом, гладью, вприкреп | **Знать** «чешуйчатую» технику.  **Уметь:**  – изготавливать изделия лоскутными «уголками»;  – украшать изделия тесьмой, шнуром | Работа с тканью | Ткань, нитки, ножницы, спицы |
| 49  50  51  52  53  54 | **Вязание. (6 ч.)**  Основные приёмы вязания на спицах.  Основные виды пе-реплетений в вяза-нии на спицах.  Изготовление вязаной игрушки.  Основные приёмы вязания крючком.  Аппликация из вязаных деталей. |  | Наблюдение, практическая работа | Индивидуальная | **Уметь** вязать несложные изделия на спицах и крючком |  | Работа на спицах, крючком | Пряжа, спицы |
| 55  56 | **Ткачество. ( 2 ч.)**  Основы ткачества.  Ручное ткачество. |  | Практическая работа | Индивидуальная | **Уметь** изготавливать простейший гобелен  из пряжи |  | Работа по изготовлению гобелена  из пряжи | Пряжа |
| 57  58 | **Плетение.** **( 2 ч.)**  Украшения сувениров в технике макраме.  Завязывание лент, шейных платков, галстуков.  Упаковка подарков |  | Наблюдение Практическая работа | Парная | **Уметь** украшать сувениры в технике макраме, упаковывать подарки |  | Работа по украшению сувениров | Бумага, пряжа, ленты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (8 часов)** | | | | | | | | |
| 59  60  61  62  63  64  65  66 | Флористика. «Новогодняя елка» в цветочном горшке.  Поделки из кожи.  Изготовление поделок из бересты.  Аппликация из оболочек лука и чеснока.  Аппликация из ткани и засушенных растений.  «Кошка» - «рисуем» тонкими веточками.  Элементы кулинарии. «Съедобные букеты» из овощей и фруктов |  | Беседа, практическая работа  Беседа, практикум | Коллективная  Групповая | **Знать** японское искусство составления букетов. **Уметь** делать панно, букеты  **Знать** некоторые приемы кулинарной обработки пищевых продуктов. **Уметь** сервировать стол, украшать праздничные блюда | **Знать** и соблюдать пра-вила этикета при приеме гостей, правила поведения за столом | Работа с природным материалом  Приготовление  и украшение кулинарных изделий | Засушенные растения, семена, подставки для букетов  Выставка и дегустация кулинарных произведений с демонстрацией приемов оформления |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **КОМБИНИРОВАННЫЕ ВИДЫ РАБОТ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 67 | Дом для сказочного героя. Карнавальные костюмы |  | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** моделировать кар-навальные костюмы, объемный интерьер в коробке | **Уметь** моделировать простейшие электротехнические устройства | Работа с разными материалами | Утиль, ткань |
| 68 | Обобщающие работы: «Полёт фантазии», «Город мечты» |  | Творческая работа | Коллективная | **Уметь** фантазировать. **Знать** приемы работы с разными материалами |  | Работа с разными материалами | Разные материалы |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству разработана на основе Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2004 года.

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе «Каждый народ – художник», *(автор Б. М. Неменский, 2005).*

Тематический план ориентирован на использование учебника:

 Неменский Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2003;

 дополнительных пособий для учителя:

– Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд. – М.: Просвещение, 1998;

– Рылова, Л. Б. Изобразительное искусство в школе. – Ижевск, 1992

– Колокольников, В. В. Рисование в педагогическом училище. – М.: Просвещение, 1965;

– Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания ИЗО в школе. – М.: Агаров, 1998;

– Фомина, Н. Н. ИЗО и художественный труд. 5–8 классы. – М.: Просвещение, 1995;

 для учащихся:

– Дорожкин, Ю. Г. Хохломская роспись. – М.: Просвещение, 1999.

– Жегалова, С. И. Росписи Хохломы. – М.: Просвещение, 1991.

– Вачьянц, А. М. Звучащее безмолвие. – М.: Просвещение, 1997.

– Вачьянц, А. М. Вариации прекрасного. – М.: Просвещение, 1997.

Ц е л и о б у ч е н и я изобразительному искусству:

 развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

 освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

 овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

 воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время *компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы*, которые определяют **задачи обучения:**

 приобретение основных знаний художественной грамотности;

 овладение способами различных видов деятельности использование приобретенных знаний и умений;

 освоение компетенций: ценностно-смысловой, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, личностного саморазвития.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков художественного творчества. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории и практике использования художественных материалов.

Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, ценностно-ориентационной компетенций учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение предмета включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияхудожественных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой культуры и искусства, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В настоящем тематическом плане реализуется модифицированная программа «Каждый народ – художник» (автор Б. М. Неменский) в объеме 34 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по изобразительному искусству, и с учетом направленности класса реализуются программы следующих уровней: базисный в 4 классах, продвинутый в 4 классах.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарногообразования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса изобразительного искусства.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений обискусствебудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления художественныхфактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: в 4 классе базовый уровень дидактико-технологическое оснащение включает ПК, электронную энциклопедию, медиатеку и т. п.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия, электронная версия музеев мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся   
4 класса (базовый уровень)**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– основные виды и жанры изобразительных искусств;

– основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);

– выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

– наиболее крупные художественные музеи России;

– известные центры народных художественных ремесел России;

у м е т ь:

– применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности,

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

– узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;

– применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению); в самостоятельной творческой деятельности, в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

– владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентаци-онной, рефлексивной;

с п о с о б н ы р е ш а т ь следующие жизненные практические задачи:

– для самостоятельной творческой деятельности;

– для обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

– оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

в л а д е т ь к о м п е т е н ц и я м и:

– личностного саморазвития;

– коммуникативной;

– ценностно-ориентационной;

– рефлексивной.

**Список методической литературы**

1. Аранова, С. В. Обучение ИЗО. – СПб.: Каро, 2004.

2. Басина, С. Н. Кисточкой и музыкой в ладошки. – М.: Линка-Пресс, 1997.

3. Вачьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или основы искусствознания. – М.: Просвещение, 1997.

4. Кирцер, Ю. М. Рисунок, живопись. – М.: Высшая школа, 1992.

5. Кузин, В. С. ИЗО и методика его преподавания в школе. – М.: Агаров, 1988.

6. Неменский, Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2003.

7. Неменский, Б. М. Твоя мастерская. – М.: Просвещение, 2003.

8. Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд (1–4). – М.: Просвещение, 2003.

9. Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд (1–8). – М.: Просвещение, 2003.

10. Пономарева, А. Н. Школа ИЗО. – М.: Агаров, 1998.

11. Половников, А. О. Русь деревянная. – М.: Просвещение, 1998.

12. Ростовцев, Н. Н. Академический рисунок. – М.: Просвещение, 1995.

13. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания ИЗО в школе. – М.: Агаров, 1998.

14. Рылова, Л. Б. ИЗО в школе. – Ижевск, 1992.

15. Семенова, М. Древняя Русь в лицах. – М.: Просвещение, 1998.

16. Шоган, В. В. Технологии личностно ориентированного урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Система уроков | Дата прове-дения | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информационно-методическое обеспечение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Название раздела программы: Каждый народ – художник (34 часа)** | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Истоки родного искусства. (8 ч.)**  Пейзаж родной земли.  Деревня – деревянный мир.  Красота человека.  Изображение жен-ских и мужских образов в народных костюмах.  Красота человека.  Изображение сцен труда из крестьян-ской жизни.  Народные праздни-ки (обобщение темы) |  | Беседа вхождение в контекст проблем ученика  Беседа вхождение в контекст проблем ученика, диа-лог, поступок | Индивидуальная,  парная  Индивидуальная,  парная, групповая  Индивидуальная,  парная, групповая | *Продуктивный*, *коммуникативная* *(К),* *рефлексивная* *(Р)*, *личностное* *саморазви-тие* *(ЛС)*, *ценностно*-*ориентационная* *(ЦО)*, *смыслопоисковая* *(С).*  **Знать** характерные черты родного пейзажа, образ русской избы.  **Уметь** нарисовать пейзаж по памяти  **Знать** о красоте русского человека, традиционной одежде.  **Уметь** создать женский, мужской, народный образы  *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Иметь представление** о своеобразии русской природы, деревень, людей, их труда.  **Уметь** использовать художественные материалы | *Продвинутый, Р, ЛС, К.*  **Знать** устройство русской избы, украшение избы.  **Уметь** создать образ избы в коллективной работе  *Продвинутый, К, Р, ЛС, ЦО, С.*  **Знать** образ труда, роль головного убора. Постройка, украшение  *Продвинут., Р, К, ЛС.*  **Знать** календарные праздники, способ работы с композицией.  **Уметь** применять вы-разительные средства для реализации своего замысла в рисунке | **Уметь** находить и пользоваться информацией  **Уметь** находить и пользоваться информацией  **Уметь** находить и пользоваться информацией | Слайды, деревянные ансамбли Кижи, картины И. Левитана, К. Коровина стихи С. Есенина  Репродукции русского народного костюма, репродукции  картин А. Веницианова,М. Врубеля, В. Сурикова, В. Васнецова,  Репродукции Б. Кустодиева, К. Юона, Ф. Малявина, музыкальное оформление: озорные частушки. Н. А. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | **Древние города на-шей земли. (7 ч.)**  Родной угол. |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок | Индивидуальная,  парная, групповая | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать**, как выбиралось место для постройки кре-  постной стены, башни, ворот.  **Уметь** изобразить крепостные башни, ворота | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать** понятия *вертикаль, горизонталь.*  **Уметь** изобразить город-крепость на фоне пейзажа | **Уметь** находить и пользоваться информацией | Репродукции А. Васнецова, Н. Рериха, иллюстрации по истории русского города |
| 10 | Древние соборы. | *Продуктивный, К, Р, ЛС.*  **Знать**, чтособор – архитектурный, смысловой центр города, пропорции соборов.  **Уметь** лепить из пластилина макет храма (в группе) | *Продвинутый, К, Р, ЛС.*  **Знать** конструкцию, символику частей храма, украшения храма.  **Уметь** выполнять груп-  повую работу по постройке храма (бумагопластика) | **Уметь** находить и пользоваться информацией | Репродукции А. Васнецова, Н. Рериха, ЭЭ, ПК, соборы Московского Кремля, Новгорода |
| 11 | Города русской земли. |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок | Индивидуальная,  парная, групповая | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать** организацию внут-  реннего пространства кремля.  **Уметь** моделировать жилое наполнение города | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать** понятия *кремль*, *торговый посад*.  **Уметь** завершить коллективную работу над созданием древнего города и его жителей | **Уметь** находить и пользоваться информацией | Репродукции А. Васнецова, Н. Рериха,  кн. 3, 5, 11, 15 |
| 12 | Древнерусские войны-защитники. |  |  |  | *Продуктивный, К, Р, ЛС.*  **Знать**, как жили князь  и его люди, как одевались.  **Уметь** изобразить древнерусских воинов | *Продвинутый, К, Р, ЛС.*  **Знать** отличие жизни князя с дружиной от жиз-  ни торгового люда.  **Уметь** изобразить князя, торговый люд |  | Иллюстрации к былинам и рус-  ским сказкам  И. Билибина, В. Васнецова |
| 13  14 | Города русской земли. Узорочье теремов. |  |  |  | *Продуктивный, К, Р, ЛС.*  **Знать** старинные русские города: Москву, Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов Великий.  **Уметь** отличать эти города | *Продвинутый, К, Р, ЛС.*  **Знать** конкретный образ и облик каждого из этих городов.  **Уметь** изобразить живописно или графически древнерусский город |  | В. Васнецов «Палаты царя Берендея», слайды о древних городах, ЭЭ, ПК |
| 15 | Праздничный пир в теремных палатах. |  |  |  | *Продуктивный, К, Р, ЛС.*  **Знать** роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города.  **Уметь** изобразить вклеиванием предметный мир праздника «Княжеский пир» | *Продвинутый, К, Р, ЛС.*  **Знать** стилистическое единство архитектуры и костюмов людей.  **Уметь** создать коллективное аппликационное панно «Княжеский пир» |  | Репродукции  В. Васнецова, К. Коровина, музыка  Н. А. Римского-  Корсакова,  М. Глинки |
| 16  17  18  19  20  21 | **Каждый народ – художник. (11ч.)**  Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.  Народы гор и степей  Города в пустыне. |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок | Индивидуальная,  парная, групповая | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать** особенности легких конструкций, построек в Японии.  **Уметь** сравнивать бытовую постройку и храм-пагоду | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать** особенности Японской культуры: графичность, хрупкость.  **Уметь** изобразить природу через детали (ветка, трава) | **Уметь** находить и пользоваться информацией | Японское искусство, фото, ЭЭ, ПК, |
| 22  23 | Древняя Эллада. |  |  |  | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать** значение искусства Древней Греции для развития мирового искусства, образ греческой природы, Акрополь.  **Уметь** изобразить греческий храм | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать** конструктивность в греческом понимании красоты мира.  **Уметь** изобразить олимпийских спортсменов, работать над панно в группе |  | ЭЭ, ПК, слайды «Мифы Древней Греции», скульптуры, вазопись, работы учащихся |
| 24  25  26 | Европейские города Средневековья.  Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы). |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок |  | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать** образы готических городов средневековой Европы, готические витражи.  **Уметь** цветом передавать пространственные планы; конструировать объемные форм  **Знать** общее представление образов городов разных стран, их жителей (в разные столетия).  **Уметь** отличать образы городов, анализировать отличие | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать** сословное разделение людей, средневековые готические костюмы (вертикальные линии, удлиненные пропорции).  **Уметь** конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями | **Уметь** находить и пользоваться информацией | ЭЭ, ПК. Слайды средневековых городов, старинные шпалеры, кн. 4, 5, 8, 10, 14 |
| 27 | **Искусство объединяет народы. (8 ч.)**  Все народы воспевают материнство. |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок |  | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать**, что в искусстве всех народов есть тема воспевания матери.  **Уметь** изобразить мать  и дитя | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать**, как в разные времена разные народы воспевали материнство.  **Уметь** самостоятельно изобразить маму (живописно) |  | ЭЭ, ПК, Мадонны Леонардо да Винчи, Богоматерь, репродукция «Петроградская мадонна» К. Петрова-Водкина, музыкальная пьеса «Колыбельная» |
| 28 | Все народы воспевают мудрость старости. |  | Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок |  | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать**, что красота – это духовная категория, лучшие черты характера бабушки, дедушки.  **Уметь** найти хорошее  в повседневной жизни стариков; изобразить любимую бабушку, дедушку | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать**, что красота ста-  рости – в мудрости.  **Уметь** изобразить старое дерево, животное, используя цвет, колорит |  | автопортреты Рембрандта, Леонардо да Винчи, В. Тропинина, репродукции картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» |
| 29  30 | Сопереживание – великая тема искусства. |  |  |  | *Продвинутый, Р, К, ЛС.*  **Знать**, что искусство спо-собно выражать челове-ческую скорбь, отчаяние, и т. п.; унижение, угнете-ние человека как наруше-ние гармонии и красоты жизни.  **Уметь** изобразить рису-нок с драматич. сюжетом | *Продвинутый, ЛС, К, Р.*  **Знать** о героической теме в искусстве.  **Уметь:** создать эскиз на тему подвига |  | «Клятва Горациев», А. Дейнека «Оборона Севастополя», Панорама Сталинградской битвы |
| 31 | Герои, борцы и за-щитники. |  | Беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок | Индивидуальная,  парная, групповая | *Продуктивный, ЛС, Р, К.*  **Знать** героев Сталинград-  ской битвы: М. Паникаха, Саша Филиппов и др.  **Уметь** выполнить памятник в технике аппликации | *Продвинут., ЛС, Р, К.*  **Знать** основные события, оставшиеся в памяти людей о Сталинградской битве.  **Уметь** выполнить  коллективную работу  на военную тему | **Уметь** находить и пользоваться информацией | Основные скуль-птуры города по военной теме, ЭЭ, ПК |
| 32  33  34 | Юность и надежды.  Искусство народов мира.  (обобщение темы) |  |  |  | *Продуктивный, Р, К, ЛС.*  **Знать** об искусстве изображения детства разных народов.  **Уметь** изобразить радость детства с помощью коллективного коллажа |  |  | В. Тропинин «Портрет сына» З. Серебрякова, «Портреты де-тей», лучшие работы учащих-ся за год, кол-лективный коллаж. |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 года и составлена на основании Комплексной программы по физическому воспитанию, автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889), поэтому рабочая программа разработана на 102 часа.

**Основными задачами** введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ; общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам.

В данную программу не внесены какие-либо изменения, т.к. учитывая ученический состав класса, считаю комплексную программу физического воспитания В.И. Ляха полностью сбалансированной. Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменён разделом «Кроссовая подготовка». Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию **главными задачами** для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) | | | |
| Класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ***Базовая часть*** | 80 | 78 | 78 | 78 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | *В процессе урока* | | | |
| 1.2 | Подвижные игры | 20 | 18 | 18 | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 17 | 18 | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкоатлетические упражнения | 22 | 21 | 21 | 21 |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 2 | ***Вариативная часть*** | 19 | 24 | 24 | 24 |
| 2.1 | Подвижные игры c элементами баскетбола | 19 | 24 | 24 | 24 |
|  | ИТОГО: | 99 | 102 | 102 | 102 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Базовая часть:

- Основы знаний о физической культуре:

- естественные основы

- социально-психологические основы

- приёмы закаливания

- способы саморегуляции

- способы самоконтроля

- Легкоатлетические упражнения:

- бег

- прыжки

- метания

- Гимнастика с элементами акробатики:

- построения и перестроения

- общеразвивающие упражнения с предметами и без

- упражнения в лазанье и равновесии

- простейшие акробатические упражнения

- упражнения на гимнастических снарядах

- Кроссовая подготовка:

- освоение техники бега в равномерном темпе

- чередование ходьбы с бегом

- упражнения на развитие выносливости

- Подвижные игры:

- освоение различных игр и их вариантов

- система упражнений с мячом

2. Вариативная часть: - подвижные игры с элементами баскетбола

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | **6,0** | **6,6** | **7,1** | **5,7** | **6,2** | **6,8** | **5,4** | **6,0** | **6,6** |
| д | **6,3** | **6,9** | **7,4** | **5,8** | **6,3** | **7,0** | **5,5** | **6,2** | **6,8** |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени) | м | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| д | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м |  |  |  |  |  |  | **9,0** | **9,6** | **10,5** |
| д |  |  |  |  |  |  | **9,5** | **10,2** | **10,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | **150** | **130** | **115** | **160** | **140** | **125** | **165** | **155** | **145** |
| д | **140** | **125** | **110** | **150** | **130** | **120** | **155** | **145** | **135** |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | **80** | **75** | **70** | **85** | **80** | **75** | **90** | **85** | **80** |
| д | **70** | **65** | **60** | **75** | **70** | **65** | **80** | **75** | **70** |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | **70** | **60** | **50** | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** |
| д | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** | **100** | **90** | **80** |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | **10** | **8** | **6** | **13** | **10** | **7** | **16** | **14** | **12** |
| д | **8** | **6** | **4** | **10** | **7** | **5** | **14** | **11** | **8** |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **6** | **4** | **3** |
| 9 | Метание т/м (м) | м | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** | **21** | **18** | **15** |
| д | **12** | **10** | **8** | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | **23** | **21** | **19** | **25** | **23** | **21** | **28** | **25** | **23** |
| м | **28** | **26** | **24** | **30** | **28** | **26** | **33** | **30** | **28** |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** | **44** | **42** | **40** |
| д | **38** | **36** | **34** | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** |

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

*Учащиеся должны знать*:

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

- О физических качествах и общих правилах их тестирования;

- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

*Уметь*:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

*Двигательные умения, навыки и способности*:

*- В циклических и ациклических локомоциях:* правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбеге с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180º - 360º; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

*- В метаниях на дальность и на меткость:* метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

*- В гимнастических и акробатических упражнениях:* ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или коны высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90º и 180º, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленах не сгибать) касаться пальцами рук поля.

*- В единоборствах:* осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

*- В подвижных играх:* уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

*- Физическая подготовленность:* показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см)  Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 130  5 | 125  4 |
| К выносливости | Бег 1000 м  Передвижение на лыжах 1.5 км  Плавание произвольным стилем 25 м | Без учета времени | |
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с) | 11.0 | 11.5 |

*- Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

*- Способы спортивной деятельности:* осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

*- Способы поведения на занятиях физическими упражнениями:* соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
7. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся | Вид контроля | Д/з | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Легкая атлетика (11ч)** | | | | | | | |
| **Ходьба и бег (5ч)**  Ходьба с изменением длины и частоты шагов – 2 ч.  Бег на скорость  *(30, 60) –* 2 ч*.* | Ввод-ный | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоро­стных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Инструктаж по ТБ | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с макси­мальной скоростью *(60 м)* | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комп-лексный | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Сме­на сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы уп­ражнений на развитие физических качеств | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с макси­мальной скоростью *(60 м)* | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комп-лексный | Бег на скорость *(30, 60 м).* Встречная эстафе­та. Игра «Кот и мыши». Развитие скорост­ных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с макси­мальной скоростью *(60 м)* | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комп-лексный |  |  |
| Бег на результат  *(30, 60 м) –* 1 ч. | Учет-ный | Бег на результат *(30, 60 м).* Круговая эстафе­та. Игра «Невод». Развитие скоростных спо­собностей | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с макси­мальной скоростью *(60 м)* | *30 м:* м.: 5,0-5,5-6,0 с; Д.: 5,2-5,7-6,0 е.; *60 м:*  м.: 10,0 с; д.: 10,5 с. | Ком­плекс 1 |  |  |
| **Прыжки (3 ч)** | Комп-лексный | Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность при­земления. Игра «Зайцы в огороде». Развитие | ***Уметь:***правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Прыжки в длину по заданным ориентирам. – 1 ч.  Прыжок в длину способом «согнув ноги». – 2ч. |  | скоростно-силовых качеств. Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств |  |  |  |  |  |
| Комплексный | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, же­луди, орехи». Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| **Метание (3 ч)** | Комплексный | Бросок теннисного мяча на дальность, на точ­ность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***метать из различных положений на дальность и в цель | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный | Бросок теннисного мяча на дальность, на точ­ность и на заданное расстояние. Бросок на­бивного мяча. Игра «Третий лишний». Разви­тие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***метать из различных положений на дальность и в цель | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный | Бросок теннисного мяча на дальность, на точ­ность и на заданное расстояние. Бросок на­бивного мяча. Игра «Охотники и утки». Раз­витие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***метать из различных положений на дальность и в цель | Метание в цель *(из 5попы-ток* -*3 попадания)* | Ком­плекс 1 |  |  |
| **Кроссовая подготовка (11 ч)** | | | | | | | |
| **Бег по пере­сеченной ме­стности (11 ч)**  Равномерный бег *(5 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 1ч. | Комплексный | Равномерный бег *(5 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег* - *80 м, ходьба - 100 м).* Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносли­вости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Равномерный бег *(6 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 2ч.    Равномерный бег *(7 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 2ч.  Равномерный бег *(8 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 2ч.  Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 1ч.  Равномерный бег *(8 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 1ч.  Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 1ч.  Кросс *(1 км)* по пересеченной местности. – 1 ч. | Комплексный | Равномерный бег *(6.мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег* - *80 м, ходьба -100 м).* Игра «Заяц без логова». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(7 мин).* Чередование бега, и ходьбы *(бег* - *90 м, ходьба - 90 м).* Игра «День и ночь». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(8 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег* - *90 м, ходьба - 90 м).* Игра «Караси и щука». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег - 100 м, ходьба* - *80 м).* Игра «На буксире». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
|  |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(8 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег - 100 м, ходьба* - *80 м).* Игра «Охотники и зайцы»». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
|  |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег - 100 м, ходьба - 80 м).* Игра «Паровозики». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег - 100 м, ходьба* - *80 м).* Игра-«Наступление». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 1 |  |  |
| Учет-ный | Кросс *(1 км)* по пересеченной местности. Иг­ра «Наступление» | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Без учета времени | Ком­плекс 1 |  |  |
| **Гимнастика (18 ч)** | | | | | | | |
| **Акробатика. Строе-вые упражнения 6 ч**  Кувырок вперед, кувырок назад – 1 ч. | Комплексный | ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Вы­полнение команд «Становись!», «Равняись!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами. Инструктаж по ТБ | ***Уметь:***выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. – 2 ч.  Акробатика.  Мост. – 3 ч. | Комплексный | ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Кувы-рок назад и перекат, стойка на лопатках. Вы­полнение команд «Становись!», «Равняись!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных спо­собностей. Игра «Что изменилось» | ***Уметь:***выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Мост *(с помощью и самостоятельно).* Выполнение команд «Становись!» ,«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». | ***Уметь:***выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Учетный | ОРУ. Мост *(с помощью и самостоятельно).* Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных спо­собностей. Игра «Быстро по местам» | ***Уметь:***выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Выпол­нить ком­бинацию из разу­ченных элементов | Ком­плекс 2 |  |  |
| **Висы. (6 ч)**  Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. – 2 ч.  На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. – 4 ч. | Комплексный | ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафе­ты. Игра «Посадка картофеля». Развитие си­ловых качеств | ***Уметь:*** выполнять висы и упоры | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ с обручами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Не оши­бись!». Развитие силовых качеств | ***Уметь:*** выполнять висы и упоры | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтя­гивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движе­ния». Развитие силовых качеств | ***Уметь:*** выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Учет-ный | ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтя­гивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движе­ния». Развитие силовых качеств | *Уметь:* выполнять висы и упоры, под­тягивания в висе | Оценка техники выполне­ния висов:  м.: 5-3-1; д.: 12-8-2 | Ком­плекс 2 |  |  |
| **Опорный прыжок, ла­зание, упражнения в рав­новесии (6 ч)**  Лазание по канату в три приема. – 3 ч.  Опорный прыжок на гор­ку матов. – 2 ч.  Упражнения в равновесии. – 1 ч. | Комплексный | ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный | ОРУ в движении. Опорный прыжок на гор­ку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Развиг тие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Комплексный | ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. | ***Уметь:***лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком­плекс 2 |  |  |
| Учет-ный | Оценка техники лазания по канату | Ком­плекс 2 |  |  |
| **Подвижные игры (18 ч)** | | | | | | | |
| **Подвижные игры (18ч)**  Развитие скоростно-силовых способ­ностей  2 ч.  Эстафеты с обручами  2 ч. | Комплексный | ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и ча­совые». Развитие скоростно-силовых способ­ностей | ***Уметь:***играть и подвижные игры с бе­гом, прыжками, метанием | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***играть и подвижные игры с бе­гом, прыжками, метанием | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Игры «Прыжки по по-лосам», «Волк во рву».  2 ч.  Эстафета «Веревочка под ногами». – 2 ч.  Игры «Удочка», «Зай-цы в огороде». – 2 ч.  Игры «Удочка», «Мы-шеловка», «Не­вод». 2ч.  Игры «Эстафета зве-рей», «Метко в цель», «Кузнечики».- 2ч.  Подвижные игры. Развитие скоростных ка­честв. -2 ч.  Эстафеты с предметами. – 2 ч. | Комплексный | ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***играть и подвижные игры с бе­гом, прыжками, метанием | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Компле. |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых ка­честв | ***Уметь:***играть и подвижные игры с бе­гом, прыжками, метанием | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эс­тафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Компл. |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Не­вод». Развитие скоростных качеств | ***Уметь:***осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Компл. |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств | ***Уметь:***осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Компл. |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных ка­честв | ***Уметь:***осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх |  |  |  |  |
| Компл. |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Пара­шютисты». Развитие скоростных качеств | ***Уметь:***осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх |  |  |  |  |
| Компл. |  |  |
| **Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)** | | | | | | | |
| **Подвижные игры на ос­нове баскет­бола**  **(24 ч)**  Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. – 3 ч. | Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных спо­собностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных спо­собностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. 2 ч.  Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. – 2 ч.  Ведение мяча правой *(ле­вой) –* 2 ч.  Ловля и передача мяча в кругу. – 1 ч.  Ведение мяча правой *(левой)* рукой. – 1 ч.  Эстафеты и игры с мячом.- 1 ч.  Игра в мини-баскетбол. – 1 ч.  Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. – 1 ч.  Игра в мини-баскетбол. – 2 ч. | Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой *(ле­вой)* рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овла­дей мячом». Развитие координационных спо­собностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой *(ле­вой)* рукой на месте. Эстафеты. Игра «Под­вижная цель». Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой *(левой)* рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных спо­собностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­. |  |  |
| Совершенст­. |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эста­феты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных спо­собностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­вован. |  |  |
| Совершенст­вован. | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эста­феты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскет­бол. Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ловля и передача мяча в квадрате. – 2 ч.  Бро­ски мяча в кольцо двумя руками от груди. – 2 ч.  Эс­тафеты с мячами – 1 ч.  Тактические действия в защите и нападении. – 1 ч.  Игра в мини-баскетбол. – 1 ч. | Совершенст­вован. | ОРУ. Ловля и передача мяча и квадрате. Бро­ски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эс­тафеты с мячами. Тактические действия в за­щите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­в |  |  |
| Комплексный | ОРУ. Ловля и передача мяча и квадрате. Бро­ски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координ. способнос. | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­. |  |  |
| Совершенст­вован. | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Бро­ски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эс­тафеты с мячами. Тактические действия в за­щите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­вован. | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Бро­ски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координа­ционных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| Совершенст­вован. | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эс­тафеты с мячами. Тактические действия в за­щите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | ***Уметь:***владеть мячом *(держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски)* в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком­плекс 3 |  |  |
| **Кроссовая подготовка (10 ч)** | | | | | | | |
| **Бег по пересеченной ме­стности (10 ч)** | Комплексный | **Равномерный бег *(5 мин).***Чередование бега и ходьбы *(бег - 80 м, ходьба -100 м).* Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Равномерный бег  *(6 мин)*. – 1 ч.  Равномерный бег  *(7 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 2 ч.  Равномерный бег *(9мин).* Чередование бега и ходьбы. – 3 ч.  Равномерный бег  *(10 мин).* Чередование бега и ходьбы. – 2 ч  Кросс *(1 км)* по пересеченной мест-ности. Иг­ра «Охот-ники и зайцы». – 1ч. | Комплексный | Равномерный бег *(6 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег - 80 м, ходьба -100 м).* Игра «Салки на марше». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(7 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег* - *80 м, ходьба -100 м).* Игра «Конники-спортсмены». Развитие выносли­вости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег.* - *90 м, ходьба -90 м).* Игра «День и ночь». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег -100 м, ходьба - 80 м).* Игра «На буксире». Развитие выносливости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(9 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег-100 м., ходьба-80 м).* Игра «На буксире». Развитие выносливости - | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Равномерный бег *(10 мин).* Чередование бега и ходьбы *(бег -100 м, ходьба - 80 м).* Игра «Через кочки и пенечки». Развитие выносли­вости | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Учет-ный | Кросс *(1 км)* по пересеченной местности. Иг­ра «Охотники и зайцы» | ***Уметь:***бегать в равномерном темпе *(до 10 мин);* чередовать ходьбу с бегом | Без учета времени | Ком­плекс 4 |  |  |
| **Легкая атлетика (10 ч)** | | | | | | | |
| **Бег и ходьба (4 ч)**  Бег на результат *(30, 60 м).* Круговая эстафета. – 3 ч. | Комплексный | Бег на скорость *(30, 60 м).* Встречная эстафе­та. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упраж­нений | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге; бегать с максималь­ной скоростью *(60 м)* | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Бег на скорость *(30, 60 м).* Встречная эстафе­та. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоро­стных способностей | ***Уметь:***правильно выполнять движения при ходьбе и беге; бегать с максималь­ной скоростью *(60 м)* | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Бег на результат *(30, 60 м).* Круговая эстафета. – 1 ч. | Учет-ный | Бег на результат *(30, 60 м).* Круговая эстафета. Игра «Невод» Развитие скоростных способ­ностей. | ***Уметь****:* правильно выполнять движения при ходьбе и беге; бегать с максималь­ной скоростью *(60 м)* | *30м:*  м.: 5,0-5,5-6,0 с;  д.: 5,2-5,7-6,0 с.  *60 м:*  м.:10,0 с.;  д.: 10,5 с. | Ком­плекс 4 |  |  |
| **Прыжки**  **(3 ч)**  Прыжок в длину способом «согнув ноги».  2 ч.  Прыжок в высоту с прямого разбега. –  1 ч | Комплексный | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств | ***Уметь:***правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный |  |  |
| Комплексный | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| **Метание мяча(3 ч)** | Комплексный | Бросок теннисного мяча на дальность, точ­ность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:***метать мяч из различных поло­жений на дальность и в цель | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Бросок теннисного мяча на дальность, точ­ность и заданное расстояние. Бросок набив­ного мяча. Игра «Гуси-лебеди». | ***Уметь:***метать мяч из различных поло­жений на дальность и в цель | Текущий | Ком­плекс 4 |  |  |
| Комплексный | Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». Раз­витие скоростно-силовых качеств | ***Уметь:***метать мяч из различных поло­жений на дальность и в цель | Метание в цель *(из пяти попыток -три попа*­*дания)* | Ком­плекс 4 |  |  |