**Тема урока: Правописание слов с удвоенной согласной.**

**Цель урока: познакомить учащихся с правописанием слов с удвоенной согласной.**

**Задачи урока:**

1. ***Образовательные****:* формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание и учить определять, в какой части слова находится удвоенная согласная;
2. ***Развивающие****:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. ***Воспитательные****:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник “Русский язык. 3 класс.” Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий ; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся.**

**Контингент участников:** **учащиеся 3-го класса**

**Тип урока : урок получения новых знаний.**

Цели урока направлены на достижение учащимися:

**Личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметных результатов:**

***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их, самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной
задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении
и взаимодействии

**Предметных результатов:**

- Овладевают изучаемыми нормами русского языка;

- сравнивают, классифицируют слова по составу;

 - разбирают слова по составу;

- имеют представление о многообразии норм языка;

- различают орфографические и грамматические нормы;

- знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | Учитель читает стихотворения. **Слайд 1.*****Встали тихо, замолчали,******Всё, что нужно вы достали.******Приготовились к уроку,******В нём иначе нету прока.***- Я вас приглашаю на урок русского языка.Восточная мудрость гласит:**Слайд 2.*****Приобретать знания – храбрость.******Приумножать – мудрость.******А умело применять – искусство!***- Я желаю вам быть на уроке активными, думающими, работоспособными и дружными. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя. **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы.**
 | **1. Работа с карточкой: Слайд 3.**- Сегодня на уроке вы будете опираться на знание частей слова. И я вам предлагаю, работая в паре, выполнить небольшой тест, соединяя части определения.

|  |  |
| --- | --- |
| Изменяемая часть словаЧасть слова без окончанияОбщая часть родственных словЧасть слова перед корнем служит для образования новых словЧасть слова после корня служит для образования новых слов | кореньокончаниесуффиксосноваприставкаорфография |

Проверили по компьютеру.- Какое слово лишнее? Что такое **орфограмма**? *(Буква или слог, которые требуют правила проверки написания)*- Что нужно знать, чтобы проверить орфограмму в слове? (*правило)*- В какой части слова вы можете проверить орфограмму? *( в корне)*- Какие правила правописания корней вы знаете? (**Слайд 4**)* Проверяемые безударные гласные.
* Парные звонкие и глухие согласные.
* Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).
* Непроизносимые согласные.
* Двойные согласные.

- *Какая же тема нас интересует больше всего? Разгадаем кроссворд***.(слайд 5)**КРОСССВОРД1. Что нужно положить в тесто для пирогов, чтобы оно поднялось? **Дрожжи**
2. Группа дружных детей. **Коллектив**
3. Шестой день недели. **суббота**
4. Удивительный вагон!

 Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. **Троллейбус**1. Устройство для приёма телевизионных передач, обычно устанавливаемое на крыше дома. **Антенна**
2. Во мне два **к.** Не забывайте!

Таким, как я, всегда бывайте  Я точный, чистый и опрятный,  Иным же словом - **аккуратный** 7. Вдоль дороги по бокамЛипы, клёны тут и там.Всем идти здесь веселее.Этот путь зовут ……**аллея** - Кто попробует сформулировать тему нашего урока?  *(Правописание слов с удвоенными согласными)* **Слайд 6.**- Что вы знаете о словах с удвоенными согласными? *Они пишутся в словах, где при произношении слышится долгий согласный звук. Написание этих слов нужно запомнить или проверять по словарю.)*2. Прочитайте данные слова: ***сумма, класс, группа, рассказ, осинник.* Слайд 7.**- Что их объединяет? (это всё существительные, *во всех есть удвоенная согласная)*- Какие слова из этой группы вы бы исключили и почему?- Давайте определим, в какой значимой части слова находится удвоенная согласная?- Попытайтесь объяснить, каковы должны быть ваши действия, когда вы встречаетесь с удвоенными согласными?- Чему же вы должны научиться на уроке?*(Учиться находить слова с удвоенными согласными, грамотно писать эти слова и не только узнавать изучаемую орфограмму, но и определять, в какой части слова она находится.)* **Слайд 8.** | Вспоминают правила значимых частей слова. Находят лишнее слово (орфограмма), объясняют, что это такое и вспоминают правила написания орфограмм в корне слова. Развивают графическую зоркость. Формулируют задание. Выполняют его, работая в парах. Разгадав кроссворд, формулируют тему урока.Слушают учителя, изучают предложенные для наблюдения слова, исключат лишне и находят в них общее (наличие удвоенной согласной).Формулируют цели урока. | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений.**
 | 1. **Наблюдения** **– исследования. Вернёмся к нашим словам.**
* Давайте проследим, где в слове могут быть двойные согласные, заполняя при этом карточку – помощник

**Слайд 9.****Карточка – помощник** **(удвоенные согласные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Удвоенные согласные** **встречаются…** | **Примеры** |
| 1. *В корне слова*
 | класс, сумма, группа |
| 1. *На стыке приставки и корня*
 | рассказ |
| 1. *На стыке корня и суффикса*
 | осинник |

Дети отвечают на вопросы и заполняют карточку - помощник.- Где стоят удвоенные согласные в словах ***класс, сумма, группа?*** *(в корне слова)* **Слайды 10 - 11.**- На стыке каких значимых частей находятся удвоенные согласные в слове ***рассказ***? *(на стыке приставки и корня)* **Слайды 12 - 13.**- А в слове ***осинник***? *(на стыке корня и суффикса)*  **Слайды 14 - 15.****Сделайте вывод:** - Где в слове встречается удвоенная согласная?- Сравните свои выводы с записью в учебнике стр. 123. Прочитайте. Расскажите друг другу. | Совместно с учителем составляют план урока.Знакомятся с карточкой – помощником.Выполняют словообразовательный разбор слов и приходят к выводу о том, что удвоенные согласные могут быть в корне и на стыке приставки и корня, корня и суффикса. Предлагают свои формулировки цели учебной деятельности на уроке | **Регулятивные:** - целеполагание.**Познавательные:** - самостоятельное выделение учебной цели и способ решения проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться приходить к общему решению |
| 1. **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Физкультминутка** | 1. ***Работа по учебнику.* Слайд 16.**

Выполнение задания коллективноСтр. 122 упр. 236- Прочитайте слова а алфавитном порядке.- Распределите в три столбика, в зависимости от места орфограммы в слове. ͡ ̚ ͡ ͡ ˄ *перрон беззвездный картинный* *ванна ввозить матросский* *шоссе рассказать осинник* *аккуратный ссора* *суффикс* *коллектив***Учитель.** Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши. **Слайд 17.***Спросите, не повысив тона:**Что больше, центнер или****тонна?****Необходимы соль и крупы,**Чтоб кашу наварить для****группы.****Кто получит низкий****балл,****Не придёт на школьный бал.**Радиоволна идёт сквозь стену.**Мы её поймаем на****антенну.****Если пьёте в школе квас,**Не забрызгайте весь****класс.****Если в доме много сора,**Может в доме вспыхнуть****ссора.****Приятнее найти под ёлкой гриб,**Чем получить ангину или****грипп.***- Садитесь. Давайте и глазкам дадим отдых.Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг. | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы. Распределяют слова в три столбика, в зависимости от места в слове удвоенной согласной. | **Р** – принимают и сохраняют цель, учебную задачу. Выполняют учебные действия по намеченному плану; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**П** – самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий**К** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Пр.** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют необходимую информацию.**Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**
2. **Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.**
 | 1. ***Работа по образованию родственных слов.***

Прочитайте слова.  **Слайд 18.** Что в них общего. Чем отличаются? Подберите однокоренные слова имена прилагательные.**Группа -** групповая **Лимон** - лимонныйВыявление, как образовалось новое слово, где находятся двойные согласные. ***(Двойные согласные находятся в корне слова и на стыке корня и суффикса)***. 1. **Замените словосочетания синонимом-прилагательным.** Определите, где в словах находятся удвоенные согласные. **Слайд 19.**

***Человек без совести, нечестный, наглый -***  бессовестный***Жизнь без заботы –*** беззаботная***Небо без звёзд -*** беззвёздное- Как вы поняли: в каких же случаях встречаются удвоенные согласные?***3.Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.***- Предлагаю вам самостоятельную работу с выбором задания по уровням. **Слайд 20.****1 уровень :** рабочая тетрадь стр. 65 упр. 164**2 уровень:** замените данные толкования словами, которые имеют удвоенные согласные. Запишите их в тетрадь. Определи, в какой части слова стоит удвоенная согласная. **а) *Солёная вода для засолки овощей.*** ***б) Собрание картин или камней.*** ***в) Художественное произведение небольшого размера.******г) Шестой день недели.*****3 уровень:** восстановить деформированные предложения, записать в тетрадь и обозначить изучаемую орфограмму.***Инна, рассказ, длинный, читает.******ребята, группа, собирает, листья, осенней, коллекции, для.***- Работы будут мною проверены и выставлены оценки. | Повторяют правило. Выполняют коллективно упражнение, позволяющее вспомнить, в каких случаях встречаются удвоенные согласные.Выполняют самостоятельную работу с применением уровневой дифференциации. | **Пр.** – имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.**Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- анализ, построение логической цепи рассуждений.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Рефлексия деятельности на уроке.**
 | **Слайд 21**.- Достигли ли вы поставленной цели?- Какое задание помогло вам в этом? | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  | **Регулятивные:** - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор |
| 1. **Домашнее задание**
 | **Слайд 22** Стр. 122 упр. 225, правило по карточке – помощнице - Что вы должны помнить при выполнении домашней работы?**Слайд 23.**  |  | **Р** – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |