**Тема урока: Правописание слов с удвоенной согласной.**

**Цель урока: познакомить учащихся с правописанием слов с удвоенной согласной.**

**Задачи урока:**

1. ***Образовательные****:* формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание и учить определять, в какой части слова находится удвоенная согласная;
2. ***Развивающие****:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. ***Воспитательные****:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник “Русский язык. 3 класс.” Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий ; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся.**

**Контингент участников:** **учащиеся 3-го класса**

**Тип урока : урок получения новых знаний.**

Цели урока направлены на достижение учащимися:

**Личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметных результатов:**

***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их, самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной   
задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении   
и взаимодействии

**Предметных результатов:**

- Овладевают изучаемыми нормами русского языка;

- сравнивают, классифицируют слова по составу;

- разбирают слова по составу;

- имеют представление о многообразии норм языка;

- различают орфографические и грамматические нормы;

- знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент** | Учитель читает стихотворения. **Слайд 1.**  ***Встали тихо, замолчали,***  ***Всё, что нужно вы достали.***  ***Приготовились к уроку,***  ***В нём иначе нету прока.***  - Я вас приглашаю на урок русского языка.  Восточная мудрость гласит:  **Слайд 2.**  ***Приобретать знания – храбрость.***  ***Приумножать – мудрость.***  ***А умело применять – искусство!***  - Я желаю вам быть на уроке активными, думающими, работоспособными и дружными. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость  на слова учителя. **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы.** | **1. Работа с карточкой: Слайд 3.**  - Сегодня на уроке вы будете опираться на знание частей слова. И я вам предлагаю, работая в паре, выполнить небольшой тест, соединяя части определения.   |  |  | | --- | --- | | Изменяемая часть слова  Часть слова без окончания  Общая часть родственных слов  Часть слова перед корнем служит для образования новых слов  Часть слова после корня служит для образования новых слов | корень  окончание  суффикс  основа  приставка  орфография |   Проверили по компьютеру.  - Какое слово лишнее? Что такое **орфограмма**?  *(Буква или слог, которые требуют правила проверки написания)*  - Что нужно знать, чтобы проверить орфограмму в слове? (*правило)*  - В какой части слова вы можете проверить орфограмму? *( в корне)*  - Какие правила правописания корней вы знаете? (**Слайд 4**)   * Проверяемые безударные гласные. * Парные звонкие и глухие согласные. * Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). * Непроизносимые согласные. * Двойные согласные.   - *Какая же тема нас интересует больше всего? Разгадаем кроссворд***.(слайд 5)**  КРОСССВОРД   1. Что нужно положить в тесто для пирогов, чтобы оно поднялось? **Дрожжи** 2. Группа дружных детей. **Коллектив** 3. Шестой день недели. **суббота** 4. Удивительный вагон!   Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками. **Троллейбус**   1. Устройство для приёма телевизионных передач, обычно устанавливаемое на крыше дома. **Антенна** 2. Во мне два **к.** Не забывайте!   Таким, как я, всегда бывайте  Я точный, чистый и опрятный,  Иным же словом - **аккуратный**  7. Вдоль дороги по бокам  Липы, клёны тут и там.  Всем идти здесь веселее.  Этот путь зовут ……**аллея**    - Кто попробует сформулировать тему нашего урока?  *(Правописание слов с удвоенными согласными)*  **Слайд 6.**  - Что вы знаете о словах с удвоенными согласными?  *Они пишутся в словах, где при произношении слышится долгий согласный звук. Написание этих слов нужно запомнить или проверять по словарю.)*  2. Прочитайте данные слова: ***сумма, класс, группа, рассказ, осинник.* Слайд 7.**  - Что их объединяет? (это всё существительные, *во всех есть удвоенная согласная)*  - Какие слова из этой группы вы бы исключили и почему?  - Давайте определим, в какой значимой части слова находится удвоенная согласная?  - Попытайтесь объяснить, каковы должны быть ваши действия, когда вы встречаетесь с удвоенными согласными?  - Чему же вы должны научиться на уроке?  *(Учиться находить слова с удвоенными согласными, грамотно писать эти слова и не только узнавать изучаемую орфограмму, но и определять, в какой части слова она находится.)* **Слайд 8.** | Вспоминают правила значимых частей слова. Находят лишнее слово (орфограмма), объясняют, что это такое и вспоминают правила написания орфограмм в корне слова. Развивают графическую зоркость. Формулируют задание. Выполняют его, работая в парах. Разгадав кроссворд, формулируют тему урока.  Слушают учителя, изучают предложенные для наблюдения слова, исключат лишне и находят  в них общее (наличие удвоенной согласной).  Формулируют цели урока. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений.** | 1. **Наблюдения** **– исследования. Вернёмся к нашим словам.**  * Давайте проследим, где в слове могут быть двойные согласные, заполняя при этом карточку – помощник   **Слайд 9.**  **Карточка – помощник**  **(удвоенные согласные)**   |  |  | | --- | --- | | **Удвоенные согласные**  **встречаются…** | **Примеры** | | 1. *В корне слова* | класс, сумма, группа | | 1. *На стыке приставки и корня* | рассказ | | 1. *На стыке корня и суффикса* | осинник |   Дети отвечают на вопросы и заполняют карточку - помощник.  - Где стоят удвоенные согласные в словах ***класс, сумма, группа?*** *(в корне слова)* **Слайды 10 - 11.**  - На стыке каких значимых частей находятся удвоенные согласные в слове ***рассказ***? *(на стыке приставки и корня)* **Слайды 12 - 13.**  - А в слове ***осинник***? *(на стыке корня и суффикса)*  **Слайды 14 - 15.**  **Сделайте вывод:** - Где в слове встречается удвоенная согласная?  - Сравните свои выводы с записью в учебнике стр. 123. Прочитайте. Расскажите друг другу. | Совместно с учителем составляют план урока.  Знакомятся с карточкой – помощником.  Выполняют словообразовательный разбор слов и приходят к выводу о том, что удвоенные согласные могут быть в корне и на стыке приставки  и корня, корня и суффикса. Предлагают свои формулировки цели учебной деятельности на уроке | **Регулятивные:**  - целеполагание.  **Познавательные:**  - самостоятельное выделение учебной цели и способ решения проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться приходить к общему решению |
| 1. **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.**   **Физкультминутка** | 1. ***Работа по учебнику.* Слайд 16.**   Выполнение задания коллективно  Стр. 122 упр. 236  - Прочитайте слова а алфавитном порядке.  - Распределите в три столбика, в зависимости от места орфограммы в слове.  ͡ ̚ ͡ ͡ ˄  *перрон беззвездный картинный*  *ванна ввозить матросский*  *шоссе рассказать осинник*  *аккуратный ссора*  *суффикс*  *коллектив*  **Учитель.** Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши. **Слайд 17.**  *Спросите, не повысив тона:*  *Что больше, центнер или****тонна?***  *Необходимы соль и крупы,*  *Чтоб кашу наварить для****группы.***  *Кто получит низкий****балл,***  *Не придёт на школьный бал.*  *Радиоволна идёт сквозь стену.*  *Мы её поймаем на****антенну.***  *Если пьёте в школе квас,*  *Не забрызгайте весь****класс.***  *Если в доме много сора,*  *Может в доме вспыхнуть****ссора.***  *Приятнее найти под ёлкой гриб,*  *Чем получить ангину или****грипп.***  - Садитесь. Давайте и глазкам дадим отдых.  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы. Распределяют слова в три столбика, в зависимости от места в слове удвоенной согласной. | **Р** – принимают и сохраняют цель, учебную задачу. Выполняют учебные действия по намеченному плану; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий  **К** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Пр.** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют необходимую информацию.  **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.** 2. **Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.** | 1. ***Работа по образованию родственных слов.***   Прочитайте слова.  **Слайд 18.** Что в них общего. Чем отличаются? Подберите однокоренные слова имена прилагательные.  **Группа -** групповая  **Лимон** - лимонный  Выявление, как образовалось новое слово, где находятся двойные согласные.  ***(Двойные согласные находятся в корне слова и на стыке корня и суффикса)***.   1. **Замените словосочетания синонимом-прилагательным.** Определите, где в словах находятся удвоенные согласные. **Слайд 19.**   ***Человек без совести, нечестный, наглый -***  бессовестный  ***Жизнь без заботы –*** беззаботная  ***Небо без звёзд -*** беззвёздное  - Как вы поняли: в каких же случаях встречаются удвоенные согласные?  ***3.Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.***  - Предлагаю вам самостоятельную работу с выбором задания по уровням. **Слайд 20.**  **1 уровень :** рабочая тетрадь стр. 65 упр. 164  **2 уровень:** замените данные толкования словами, которые имеют удвоенные согласные. Запишите их в тетрадь. Определи, в какой части слова стоит удвоенная согласная.  **а) *Солёная вода для засолки овощей.***  ***б) Собрание картин или камней.***  ***в) Художественное произведение небольшого размера.***  ***г) Шестой день недели.***  **3 уровень:** восстановить деформированные предложения, записать в тетрадь и обозначить изучаемую орфограмму.  ***Инна, рассказ, длинный, читает.***  ***ребята, группа, собирает, листья, осенней, коллекции, для.***  - Работы будут мною проверены и выставлены оценки. | Повторяют правило.  Выполняют коллективно упражнение, позволяющее вспомнить, в каких случаях встречаются удвоенные согласные.  Выполняют самостоятельную работу с применением уровневой дифференциации. | **Пр.** – имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.  **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - анализ, построение логической цепи рассуждений.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Рефлексия деятельности на уроке.** | **Слайд 21**.  - Достигли ли вы поставленной цели?  - Какое задание помогло вам в этом? | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | **Регулятивные:**  - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор |
| 1. **Домашнее задание** | **Слайд 22** Стр. 122 упр. 225, правило по карточке – помощнице  - Что вы должны помнить при выполнении домашней работы?  **Слайд 23.** |  | **Р** – принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего развития |