|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Обобщение знаний о слове, предложении, тексте». |
| **Цель и задачи темы** |  Цель: Систематизировать знания о предложении и тексте.Задачи: 1. Образовательные: закрепить понятия « текст, предложение»;обобщить умение анализировать предложение, текст; закрепить умение определять и составлять грамотный порядок предложений в тексте.2. Воспитательные: прививать интерес к родному языку; учить работать в группах, прислушиваясь к мнению других и отстаивая свою точку зрения.Развивающие: развивать мыслительные операции как анализ, синтез, доказательность; развивать внимание и логическое мышление при работе с текстом в группах; развивать речь и творческое воображение обучающихся. |
| **Планируемый результат** | Планируемые результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| коммуникативные | регулятивные | логические | познавательные |
| Оформление устной и письменной речи в форме текста | целеполагание | анализ | Расширение собственного кругозора |
| Умение работать в группе | коррекция | синтез | Обогащение свей речи выразительными средствами языка |
|  | саморегуляция | обобщение |  |

Личностные: осознание себя как носителя родного языка. |
| **Основные понятия** |  Текст, предложение, слово, заголовок, главная мысль, тема текста, части текста |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Русский язык», ч.1 тема: «Слово. Предложение. Текст» Соловейчик М.С. УМК «Гармония»Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, презентация к уроку, мультимедийная доска, компьютер. |
| **Организация пространства** **Использование технологий:**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группахПроблемно-диалогическая технология, ИКТ – технологии, технология групповой работы. |

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Ι. Организационный этап.( 2 мин) | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  | - Дети, вам тепло? (Да)- В классе светло? ( Да)- Прозвенел уже звонок? ( Да)- Уже запомнился урок? ( нет)- Только начался урок? ( Да)- Хотите учиться? ( Да)- Значит, можно всем садиться! | Проверяют свою готовность.**Фронтальная работа** | **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время приветствия**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| II. Сообщение темы и цели урока.( 3 мин) | Готовит к восприятию учебного материала | Нас встречает королева Речь. [Слайд 1](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt).Она пришла не одна, а со своими подданными. Посмотрите на [Слайд 2](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)На экране слова: слоги, звуки, текст, слова, предложения.Составьте логическую цепочку из данных названий. Объясните.( звуки, слоги, слова, предложения, текст).Сегодня мы будем работать над темой:  [Слайд 3](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Тема: «Обобщение по теме слово, предложение, текст». [Слайд 4](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Цель урока: Систематизировать знания о предложении и тексте.Задачи: [слайд 5](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Будем составлять…Будем развивать…Будем воспитывать…**А также составим интеллект – карту нашего урока.** | **Фронтальная работа** | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания**Логические УУД:**Анализ, синтез. Обобщение. | ЦелеполаганиеГотовность к восприятию учебного материала |
| III. Актуализация знаний.( 5 мин) | Повторение изученного материала, необходимого для повторения. | А начнем мы с проблемы. Однажды подданные королевы Речи рассорились между собой. Кто из них главнее и нужнее для человека. **Сценка.**[**Слайд 6**](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)ТЕКСТ: конечно, я. Я больше вас. Без меня нельзя раскрыть мысль.ПРЕДЛОЖЕНИЕ: но ты состоишь из предложений, значит, я главней.СЛОВО: а я не буду спорить. Каждый школьник сумеет постоять за меня. Выяснять, кто главнее, только время терять.А с кем согласитесь вы? Я не встану пока ни на чью сторону, а вернусь к этому вопросу в конце урока. А пока отправимся за поиском ответов. Мне нужно поддерживать с вами связь, поэтому воспользуемся знаками:? – не все понятно, есть вопросы. [Слайд 7](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)! – все понял, было интересно.. – все понятно. | **Диалог с учителем**Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируютего.Группа детей показывает сценку.**Коллективная работа**Предположения детей. | **Личностные УУД:**оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,причины неудач**Познавательные УУД:**Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Регулятивные УУД:**анализировать собственную работу; осуществлять самоконтроль. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителяФиксация во внешней речи причины затруднения. |
| ΙV. Совершенствование знаний, умений, навыков.( 25 мин) | Выполнение упражнений на известном материале | Минутка чистописания.*Открываем тетради: число, классная работа.* ( комментируем орфограммы).*ро зы мо бей ро во яц за ведь мед*Что мы записали? (слоги). Сколько звуков в каждом слоге?Что можно составить из слогов? (слова). Запишем в тетрадь.*Морозы, воробей, заяц, медведь. (Называем орфограммы).*Что можно составить с данными словами? Пропустим строку (для будущего заголовка). Составьте предложение с первым словом. | Комментируемое управление.Коллективная работа.Самостоятельная работа. | **Регулятивные:**- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- Принимать и сохранять учебную цель и задачу;- Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания**Познавательные:**-Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;- Слушают учителя;- Отвечают на вопросы учителя**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Формулировка учебной задачи как темы урока..Закрепление написания словарных слов.Составление и запись предложений, формирование из них текста, выбор заголовка. |
|   | Выполнение упражнений на новом материале. | ***Наступили сильные морозы***.Записываем. Определяем по цели и интонации. Определяем основу предложения.  А что делают в сильные морозы медведи? А что делают в сильный мороз зайцы? А как спасаются воробьи? Кому приходится труднее всего? ( «Как спросим, так и ответим»)[Слайд 8](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt). Картинки с животными.А можно ли из наших предложений составить текст? Что нужно сделать? Определить тему, главную мысль, определить порядок предложений, придумать заголовок, придумать заключительное предложение | Коллективная работа. | **Познавательные:**Расширение собственного кругозора;Обогащение своей речи выразительными средствами языка.**Коммуникативные УУД:**Умение слышать других и участвовать в обсуждении. | Обобщение умения строить предложения и анализировать их.Готовность определять самостоятельно тему текста и главную мысль, составлять тексты по плану. |
|  | Выполнение упражнений на новом материалеЗдоровьесбережениеСаморегуляция деятельности. | Запись текста*. Морозы.**Наступили сильные морозы. Медведи спят в своих берлогах. Зайцы бегают по лесу в поисках пищи. Труднее всего приходится воробьям. Они летят к жилью человека. Давайте поможем птицам пережить зиму! (Побуд., воскл)* [*слайд 8*](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt) ***ЗАГОЛОВОК – это краткое обозначение темы или основной мысли текста.***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА под музыку.- Покажите сигнальную карточку на этом этапе.Продолжаем работу. Давайте еще раз взглянем на логическую цепочку, составленную вначале урока: слоги, слова, предложения, текст. Могли бы вы сейчас ответить, какой компонент нам в речи совсем не нужен? (все нужны) [слайд 9](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt) | Самостоятельная работа  | **Регулятивные:** -– выполнять учебные действия в речевой форме; использовать речь для регуляции своих действий;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять самоконтроль.**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Логические УУД:**Уметь анализировать и обобщать. | Умение составить свой текст. Сравнить его с образцом.Установление взаимосвязи между текстом, предложением и словом. |
| V. Проверка усвоения изученного материала( 7 мин). | Закрепление полученных знаний в игровой форме.Контроль усвоения материала. | Сейчас перед нами одна волшебная книга. Волшебница – речь ведет в ней свои записи. Но вот некоторые из них стерлись, и читать стало невозможно. Давайте попробуем восстановить записи. [Слайд 10](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Предложение – это…Начало предложения пишется…По цели предложения бывают…По интонации предложения бывают…Текст – это…Тема текста – это…Главная мысль текста – это…Работа в группах. [Слайд 12](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Обсудите в группах, можно ли написанное назвать текстом. Определите порядок следования предложений. Проставьте номера следования предложений. Нет ли лишних предложений. Придумайте заголовок.*ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КОНЬКАХ. ПРИШЛА ЗИМА В ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ В СНЕГУ. НА ПОЛЯНЕ СЛЕДЫ РАЗНЫХ ЗВЕРЕЙ. ТИХО И БЕЛОСНЕЖНО КРУГОМ.*Проверка: представитель группы читает составленный текст. Определяем тему и главную мысль текста. Повторяем правила записи текста. Самостоятельно записывают текст в тетрадь (под тихую музыку)Проверяем по слайду. [Слайд 13](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)Покажите условный знак, как вы поработали.Давайте вернемся к спору. Посмотрите на слайд еще раз и скажите, кто прав в том споре: ТЕКСТ. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.Вы сегодня молодцы, работали дружно, активно, а вот продуктивно ли, мы узнаем после того, как выполним тест. ТЕСТ.**ТЕКСТ состоит из:****У)** предложенийБ) звуковВ) слов**ТЕКСТ – это:**А)отдельные предложения**М**) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных по смыслу**По заглавию можно определить:**А)сколько предложений в тексте**Н**) тему текст В) автора текста4. **ТЕКСТ имеет**А) только заглавие Б) только части**И**) заглавие и части5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ в тексте должны следовать в строго порядке**Ц**) даБ) нет6. На конце предложения ставится: **А**) . !  Б) смайлик Соберите слово из полученных букв. Что у вас получилось?  УМНИЦА[Слайд 14](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt) | Фронтальная работаГрупповая работаСамостоятельная работа с тестом | **Познавательные:** – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;**Коммуникативные:**- умение заслушивать выступления других.- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.- строить высказывания, понятные для других.**Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.**Коммуникативные УУД:**Оформление устной и письменной речи в форме текста. Умение работать в группе.**Познавательные УУД:**Систематизировать сведения о предложении как единице речи.**Регулятивные УУД:**Коррекция результатов | Умение делать обобщения и умозаключения.Обобщение полученных знаний.Обобщение полученных знаний.Систематизация сведений о предложении как единице речи.Аналитико – синтетическая деятельность.Контроль за усвоением знаний. |
| Рефлексия.( 3 мин) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | С каким настроением закончим урок? Прикрепите на доску условный знак, каким вы бы хотели закончить урок. [Слайд 15](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt)VIII. Чем занимались на уроке? А в жизни все это может нам пригодиться? Я благодарю за хорошую работу, что были собранные и справились с такой трудной темой. Выставление оценок. IX.Домашнее задание. Подготовить рассказ по теме урока в опоре на интеллект – карту. [Слайд 16](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt) | Дают словесную оценку. | **Личностные УУД:**оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельностиСоставление интеллект – карты урока. [Слайд 17](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.ppt) |

**ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА УРОКА.**

**ТЕКСТ**

**предложение**

**РЕЧЬ**

**слова**

**Звуки и буквы**

**СЛОГИ**

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

* ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КОНЬКАХ.
* ПРИШЛА ЗИМА В ЛЕС.
* ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ В СНЕГУ.
* НА ПОЛЯНЕ СЛЕДЫ РАЗНЫХ ЗВЕРЕЙ.
* ТИХО И БЕЛОСНЕЖНО КРУГОМ.

ТЕСТ для индивидуального контроля

1. ТЕКСТ состоит из:

У) предложений

Б) звуков

В) слов

2. ТЕКСТ – ЭТО:

А) отдельные предложения

М) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных по смыслу.

3. По заглавию можно определить:

А) сколько предложений в тексте

Н) тему текста

В) автора текста

4. ТЕКСТ имеет:

А) только заглавие

Б) только части

И) заглавие и части

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ в тексте должны следовать в строгом порядке:

Ц) да

Б) нет

6. На конце предложения ставится:

А) . ? !

Б) смайлик

Из выделенных букв составьте слово

Однажды подданные королевы Речи рассорились между собой. Кто из них главнее и нужнее для человека.

Сценка.

ТЕКСТ:

конечно, я. Я больше вас. Без меня нельзя раскрыть мысль.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

 но ты состоишь из предложений, значит, я главней.

СЛОВО:

а я не буду спорить. Каждый школьник сумеет постоять за меня. Выяснять, кто главнее, только время терять.