|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Обобщение знаний о слове, предложении, тексте». | |
| **Цель и задачи темы** | Цель: Систематизировать знания о предложении и тексте.  Задачи:  1. Образовательные: закрепить понятия « текст, предложение»;  обобщить умение анализировать предложение, текст; закрепить умение определять и составлять грамотный порядок предложений в тексте.  2. Воспитательные: прививать интерес к родному языку; учить работать в группах, прислушиваясь к мнению других и отстаивая свою точку зрения.  Развивающие: развивать мыслительные операции как анализ, синтез, доказательность; развивать внимание и логическое мышление при работе с текстом в группах; развивать речь и творческое воображение обучающихся. |
| **Планируемый результат** | Планируемые результаты:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | коммуникативные | регулятивные | логические | познавательные | | Оформление устной и письменной речи в форме текста | целеполагание | анализ | Расширение собственного кругозора | | Умение работать в группе | коррекция | синтез | Обогащение свей речи выразительными средствами языка | |  | саморегуляция | обобщение |  |   Личностные: осознание себя как носителя родного языка. |
| **Основные понятия** | Текст, предложение, слово, заголовок, главная мысль, тема текста, части текста |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Русский язык», ч.1 тема: «Слово. Предложение. Текст» Соловейчик М.С. УМК «Гармония»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, презентация к уроку, мультимедийная доска, компьютер. |
| **Организация пространства**  **Использование технологий:** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах  Проблемно-диалогическая технология, ИКТ – технологии, технология групповой работы. |

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Ι. Организационный этап.  ( 2 мин) | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | - Дети, вам тепло? (Да)  - В классе светло? ( Да)  - Прозвенел уже звонок? ( Да)  - Уже запомнился урок?  ( нет)  - Только начался урок?  ( Да)  - Хотите учиться? ( Да)  - Значит, можно всем садиться! | Проверяют свою готовность.  **Фронтальная работа** | **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время приветствия  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| II. Сообщение темы и цели урока.  ( 3 мин) | Готовит к восприятию учебного материала | Нас встречает королева Речь. [Слайд 1](предложение,%20текст.ppt).Она пришла не одна, а со своими подданными. Посмотрите на  [Слайд 2](предложение,%20текст.ppt)  На экране слова: слоги, звуки, текст, слова, предложения.  Составьте  логическую цепочку из данных названий. Объясните.  ( звуки, слоги, слова, предложения, текст).  Сегодня мы будем работать над темой:  [Слайд 3](предложение,%20текст.ppt)  Тема: «Обобщение по теме слово, предложение, текст». [Слайд 4](предложение,%20текст.ppt)  Цель урока: Систематизировать знания о предложении и тексте.  Задачи: [слайд 5](предложение,%20текст.ppt)  Будем составлять…  Будем развивать…  Будем воспитывать…  **А также составим интеллект – карту нашего урока.** | **Фронтальная работа** | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Логические УУД:**  Анализ, синтез. Обобщение. | Целеполагание  Готовность к восприятию учебного материала |
| III. Актуализация знаний.  ( 5 мин) | Повторение изученного материала, необходимого для повторения. | А начнем мы с проблемы. Однажды подданные королевы Речи рассорились между собой. Кто из них главнее и нужнее для человека. **Сценка.**  [**Слайд 6**](предложение,%20текст.ppt)  ТЕКСТ: конечно, я.  Я больше вас. Без меня нельзя раскрыть мысль.  ПРЕДЛОЖЕНИЕ: но ты состоишь из предложений, значит, я главней.  СЛОВО: а я не буду спорить. Каждый школьник сумеет постоять за меня. Выяснять, кто главнее, только время терять.  А с кем согласитесь вы? Я не встану пока ни на чью сторону, а вернусь к этому вопросу в конце урока. А пока отправимся за поиском ответов. Мне нужно поддерживать с вами связь, поэтому воспользуемся знаками:  ? – не все понятно, есть вопросы. [Слайд 7](предложение,%20текст.ppt)  ! – все понял, было интересно.  . – все понятно. | **Диалог с учителем**  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют  его.  Группа детей показывает сценку.  **Коллективная работа**  Предположения детей. | **Личностные УУД:**  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,  причины неудач  **Познавательные УУД:**  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу; осуществлять самоконтроль. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Фиксация во внешней речи причины затруднения. |
| ΙV. Совершенствование знаний, умений, навыков.  ( 25 мин) | Выполнение упражнений на известном материале | Минутка чистописания.  *Открываем тетради: число, классная работа.*  ( комментируем орфограммы).  *ро зы мо бей ро во яц за ведь мед*  Что мы записали? (слоги). Сколько звуков в каждом слоге?  Что можно составить из слогов? (слова). Запишем в тетрадь.  *Морозы, воробей, заяц, медведь. (Называем орфограммы).*  Что можно составить с данными словами? Пропустим строку (для будущего заголовка). Составьте предложение с первым словом. | Комментируемое управление.  Коллективная работа.  Самостоятельная работа. | **Регулятивные:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательные:**  -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  - Слушают учителя;  - Отвечают на вопросы учителя  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Формулировка учебной задачи как темы урока.  .Закрепление написания словарных слов.  Составление и запись предложений, формирование из них текста, выбор заголовка. |
|  | Выполнение упражнений на новом материале. | ***Наступили сильные морозы***.  Записываем. Определяем по цели и интонации. Определяем основу предложения.  А что делают в сильные морозы медведи? А что делают в сильный мороз зайцы? А как спасаются воробьи? Кому приходится труднее всего? ( «Как спросим, так и ответим»)  [Слайд 8](предложение,%20текст.ppt). Картинки с животными.  А можно ли из наших предложений составить текст? Что нужно сделать?  Определить тему, главную мысль, определить порядок предложений, придумать заголовок, придумать заключительное предложение | Коллективная работа. | **Познавательные:**  Расширение собственного кругозора;  Обогащение своей речи выразительными средствами языка.  **Коммуникативные УУД:**  Умение слышать других и участвовать в обсуждении. | Обобщение умения строить предложения и анализировать их.  Готовность определять самостоятельно тему текста и главную мысль, составлять тексты по плану. |
|  | Выполнение упражнений на новом материале  Здоровьесбережение  Саморегуляция деятельности. | Запись текста*. Морозы.*  *Наступили сильные морозы. Медведи спят в своих берлогах. Зайцы бегают по лесу в поисках пищи. Труднее всего приходится воробьям. Они летят к жилью человека. Давайте поможем птицам пережить зиму! (Побуд., воскл)* [*слайд 8*](предложение,%20текст.ppt)  ***ЗАГОЛОВОК – это краткое обозначение темы или основной мысли текста.***  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА под музыку.  - Покажите сигнальную карточку на этом этапе.  Продолжаем работу. Давайте еще раз взглянем на логическую цепочку, составленную вначале урока: слоги, слова, предложения, текст. Могли бы вы сейчас ответить, какой компонент нам в речи совсем не нужен? (все нужны) [слайд 9](предложение,%20текст.ppt) | Самостоятельная работа | **Регулятивные:**  -– выполнять учебные действия в речевой форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Логические УУД:**  Уметь анализировать и обобщать. | Умение составить свой текст. Сравнить его с образцом.  Установление взаимосвязи между текстом, предложением и словом. |
| V. Проверка усвоения изученного материала  ( 7 мин). | Закрепление полученных знаний в игровой форме.  Контроль усвоения материала. | Сейчас перед нами одна волшебная книга. Волшебница – речь ведет в ней свои записи. Но вот некоторые из них стерлись, и читать стало невозможно. Давайте попробуем восстановить записи. [Слайд 10](предложение,%20текст.ppt)  Предложение – это…  Начало предложения пишется…  По цели предложения бывают…  По интонации предложения бывают…  Текст – это…  Тема текста – это…  Главная мысль текста – это…  Работа в группах. [Слайд 12](предложение,%20текст.ppt)  Обсудите в группах, можно ли написанное назвать текстом. Определите порядок следования предложений. Проставьте номера следования предложений. Нет ли лишних предложений. Придумайте заголовок.  *ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КОНЬКАХ. ПРИШЛА ЗИМА В ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ В СНЕГУ. НА ПОЛЯНЕ СЛЕДЫ РАЗНЫХ ЗВЕРЕЙ. ТИХО И БЕЛОСНЕЖНО КРУГОМ.*  Проверка: представитель группы читает составленный текст. Определяем тему и главную мысль текста. Повторяем правила записи текста.  Самостоятельно записывают текст в тетрадь (под тихую музыку)  Проверяем по слайду.  [Слайд 13](предложение,%20текст.ppt)  Покажите условный знак, как вы поработали.  Давайте вернемся к спору. Посмотрите на слайд еще раз и скажите, кто прав в том споре: ТЕКСТ. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  Вы сегодня молодцы, работали дружно, активно, а вот продуктивно ли, мы узнаем после того, как выполним тест.  ТЕСТ.  **ТЕКСТ состоит из:**  **У)** предложений  Б) звуков  В) слов  **ТЕКСТ – это:**  А)отдельные предложения  **М**) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных по смыслу  **По заглавию можно определить:**  А)сколько предложений в тексте  **Н**) тему текст  В) автора текста  4. **ТЕКСТ имеет**  А) только заглавие  Б) только части  **И**) заглавие и части  5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ в тексте должны следовать в строго порядке  **Ц**) да  Б) нет  6. На конце предложения ставится:  **А**) . !  Б) смайлик  Соберите слово из полученных букв. Что у вас получилось?  УМНИЦА  [Слайд 14](предложение,%20текст.ppt) | Фронтальная работа  Групповая работа  Самостоятельная работа с тестом | **Познавательные:**  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  - умение заслушивать выступления других.  - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.  - строить высказывания, понятные для других.  **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  **Коммуникативные УУД:**  Оформление устной и письменной речи в форме текста. Умение работать в группе.  **Познавательные УУД:**  Систематизировать сведения о предложении как единице речи.  **Регулятивные УУД:**  Коррекция результатов | Умение делать обобщения и умозаключения.  Обобщение полученных знаний.  Обобщение полученных знаний.  Систематизация сведений о предложении как единице речи.  Аналитико – синтетическая деятельность.  Контроль за усвоением знаний. |
| Рефлексия.  ( 3 мин) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | С каким настроением закончим урок? Прикрепите на доску условный знак, каким вы бы хотели закончить урок. [Слайд 15](предложение,%20текст.ppt)  VIII. Чем занимались на уроке? А в жизни все это может нам пригодиться? Я благодарю за хорошую работу, что были собранные и справились с такой трудной темой. Выставление оценок. IX.Домашнее задание. Подготовить рассказ по теме урока в опоре на интеллект – карту. [Слайд 16](предложение,%20текст.ppt) | Дают словесную оценку. | **Личностные УУД:**  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности  Составление интеллект – карты урока. [Слайд 17](предложение,%20текст.ppt) |

**ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА УРОКА.**

**ТЕКСТ**

**предложение**

**РЕЧЬ**

**слова**

**Звуки и буквы**

**СЛОГИ**

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

* ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КОНЬКАХ.
* ПРИШЛА ЗИМА В ЛЕС.
* ДЕРЕВЬЯ СТОЯТ В СНЕГУ.
* НА ПОЛЯНЕ СЛЕДЫ РАЗНЫХ ЗВЕРЕЙ.
* ТИХО И БЕЛОСНЕЖНО КРУГОМ.

ТЕСТ для индивидуального контроля

1. ТЕКСТ состоит из:

У) предложений

Б) звуков

В) слов

2. ТЕКСТ – ЭТО:

А) отдельные предложения

М) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных по смыслу.

3. По заглавию можно определить:

А) сколько предложений в тексте

Н) тему текста

В) автора текста

4. ТЕКСТ имеет:

А) только заглавие

Б) только части

И) заглавие и части

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ в тексте должны следовать в строгом порядке:

Ц) да

Б) нет

6. На конце предложения ставится:

А) . ? !

Б) смайлик

Из выделенных букв составьте слово

Однажды подданные королевы Речи рассорились между собой. Кто из них главнее и нужнее для человека.

Сценка.

ТЕКСТ:

конечно, я. Я больше вас. Без меня нельзя раскрыть мысль.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

но ты состоишь из предложений, значит, я главней.

СЛОВО:

а я не буду спорить. Каждый школьник сумеет постоять за меня. Выяснять, кто главнее, только время терять.