**Тема урока "Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе"**

**Цель урока:** сформулировать новые знания, умения и навыки по теме: «Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числах».

**Задачи:**

***обучающие:***

- сформулировать умение изменять имена существительные по падежам в единственном и во множественном числах;

- сформулировать умение различать падежи по их признакам

***развивающие:***

- развивать умение анализировать, сравнивать материал

- развивать умение работать в паре (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблему, приходить к единому мнению

***воспитательные:***

- воспитывать положительное отношение к учебе, оценивать свою работу и работу одноклассников

- формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля

**Тип урока:** урок развития умений и навыков.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Ход урока:**

*1.Организационный момент* Слайд1

- Итак, прозвенел звонок, начался урок.

 - Садитесь. Откройте тетради. Запишите число (Второе декабря ). Классная работа*.*- Урок русского языка мы, как всегда начинаем с минутки чистописания. Слайд 2

- Какое соединение гласных и согласных букв используется в этих сочетаниях? *(нижнее)* Запишите по 2 эти сочетания.

- Какие слова здесь записаны? *(холода, водяной, прячется)* Объясните, пожалуйста, почему именно эти слова мы запишем? *(т.к. есть эти сочетания букв)*

- Запишите слова, решив орфографические задачи. К каким частям речи относятся эти слова? Подпишите сверху.

- !!!Подумайте, какое задание нам нужно выполнить в этом предложении. (списать, вставить пропущенные буквы, поставить знаки препинания) Запишите предложение. Обозначьте орфограммы.

- А теперь поменяйтесь тетрадями. Проверяем, а *(ребенок)* комментирует написанное. Оцените работу соседа по сигнальным карточкам. **(карточки)** Слайд 3

- Почему так оценил? А ты?

2. *Формулирование темы и цели урока. Постановка проблемного вопроса.* Слайд 4

- А сейчас давайте запишем словарные слова в два столбика. Первый столбик будет писать и проговаривать написание слов …*(ребенок),* а второй - …

**П**рофессия **Ч**ерёмуха

**А**ккорд **И**ней

**Д**рожжи **С**ентябрь

**Е**герь **Л**агерь

**Ж**ужжать **О**гурец

- Молодцы, хорошо.

- Найдите, какое слово лишнее в 1-м столбике? *(егерь)* Почему?

- Что объединяет остальные слова 1-го столбика? *(удвоенная согласная буква в корне)*

- Найдите лишнее слово во 2-м столбике? *(огурец).* Почему? *(надо запомнить букву безударного гласного* ***о****, а во всех остальных словах – буку* ***е****)*

- Выделите карандашом в столбиках первые буквы слов. Какие слова получились? *(падеж, число)* Слайд 5

- Что объединяет эти два понятия? *(это непостоянные признаки имён существительных)*

- Сегодня на уроке они являются ключевыми словами.

- Дополните группу ключевых слов. Слайд 6

 

- Сформулируйте тему и цель урока. *(тема- Изменение имён существительных по падежам в ед. и мн.числе. цель- научиться изменять…)* Слайд 7

- Может быть, кто-то подскажет, как называется такое изменение имен существительных? *(СКЛОНЕНИЕ)*

- Сегодня нам и предстоит разобраться в склонении имен существительных в единственном и множественном числе.
- Но, для начала повторим слова помощники и вопросы падежей. *(Имен. -*есть *–* Кто?что? *Род. –* нет - Кого? Чего? *Дат.-*дать *–* Кому? Чему?*, Вин. -*вижу *–* Кого? Что? *Твор. -*доволен *–* Кем? Чем? *Предл.-* думаю *–* О ком? О чём?)

- У вас на столах лежат карточки. Выполните задание. Поработайте в парах. Помните правила работы в парах. Слайд 8. Давайте проверим. Диктуй, по цепочке …Слайд 9
- Все выполнили правильно? Молодцы.

*3. Развитие учебно-языковых и речевых умений.* Слайд10

- Откройте рабочие тетради на стр.30 задание 7.

**(Найдите «лишнее» слово: 1) на собаке; 2) с собачкой; 3) перед собакой; 4) у собаки)**

- Что объединяет все записанные слова? *(падежные формы с предлогом)*

- А какое слово лишнее? *(Собачка)* Почему? *(однокоренное слово, а не форма слова собака)*

- Можно ли у этих существительных определить падеж? *(да)*

- Что в этом помогает? *(предлог)*
- Теперь давайте выясним, действительно ли изменяются имена существительные во множественном числе по падежам.
- Выполним упражнение 126 стр. 100 **(работа с учебником).**

- Прочитайте задание про себя. Что надо сделать? *(выписать имена существительные во мн.ч., выдел. основу, окончание, указать падеж)*

- А знаете ли вы, что такое Мещёра? Слайд 11*Читает ребёнок.*

Слайд 12

**И.п. Д.п. Д.п. П.п. И.п.**

Леса, по лесам, по дорогам, в лесах, километры. *(выделяют основу и окончание, указывают падеж)*

- Сделайте вывод. *(Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам.)*
- Прочитайте таблицу на стр.114 и скажите, правильно ли мы сделали вывод.

- Чем же отличаются падежные формы одного и того же слова в единственном и во множественном числе? *(разные окончания)*

- Какие окончания во множественном числе у существительных в Д.п., Т.п. и П.п.?

- **Физминутка**. Слайд 13

- Кто помог нам в проведении физкультминутки? *(снеговики)*

- Измените слова снеговик и снеговики по падежам. *(У доски 2 ученика)* Проверка. Слайд 14.

– А сейчас вам предстоит просклонять самостоятельно два слова: **звезда, звёзды.** Слайд 15.

- Но прежде объясните лексическое значение слова ЗВЕЗДА*.( Небесное тело, Тот, кто прославился в какой-либо области деятельности, Геометрическая фигура, Морское беспозвоночное животное)*

- Как называются такие слова? *(многозначные) Сам. работа.* Проверка.

- Как вы просклоняли эти слова. *(чтение)*

*4. Закрепление.*

- Спишите текст. В скобках запишите нужные вопросы. Определите падежи, выделите окончания. Проверка. Слайд 16.

*5. Итог урока.* Слайд 17

- Вспомните, какая была цель урока? Как изменяются существительные в единственном и множественном числе? *(изменяются по падежам, в ед. и во мн. числе изменяют разные падежные окончания)*

- Что нового узнали о падежах? *(падеж есть в разных языках, падежи имеют другое, непривычное название, в разных языках разное количество падежей)*

- Оцените свою работу на уроке. Почему так оценили?

*6. Домашнее задание.*

1) Р.т. т.5 з.4

2)