**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 четверть – 45 часов** | | | | | |  |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | |  |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать свои результаты  Познавательные:  работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  Личностные:  делать выводы о значении речи в жизни человека. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние |
| 2 |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | | Коммуникативные:  анализировать и делать выводы.  Регулятивные  обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные:  делать выводы о значении речи в жизни человека.  Личностные:  оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| 3 |  |  | Как отличить диалог от монолога? | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  аргументировать свою позицию.  Познавательные:  различать диалог и монолог.  Личностные:  оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 4 |  |  | Проверка знаний.  Закрепление знаний. Диалог и монолог. | | Коммуникативные:  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные:  использовать знания по теме в новых условиях.  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» |
| **Текст (5 ч.)** | | | | | | |
| 5 |  |  | Что такое текст? | | Коммуникативные:  аргументировать свою позицию.  Регулятивные:  соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Познавательные:  различать предложение и группу предложений.  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. |
| 6 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | | Коммуникативные:  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные:  использовать знания по теме в новых условиях.  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 7 |  |  | Части текста. | | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 8 |  |  | Диктант № 1 | | Коммуникативные:  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные:  видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |
| 9 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Коммуникативные:  умение аргументировать своё предположение.  Регулятивные:  оценка результатов работы.  Познавательные:  классифицировать ошибки по орфограммам.  Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | | |
| 10 |  |  | Предложение. | | Коммуникативные:  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Регулятивные:  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные:  различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. |
| 11 |  |  | Как составить из слов предложение? | | Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать  Познавательные:  составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
| 12 |  |  | Главные члены предложения. | | Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  Познавательные:  находить основу и второстепенные члены предложения.  Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 13 |  |  | Второстепенные члены предложения. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  находить основу и второстепенные члены предложения.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника |
| 14 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  находить главные члены предложения  Коммуникативные:  умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Регулятивные:  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое. Контрольное  списывание | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  списывать текст, проговаривать его по слогам.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 16 |  |  | Что такое распространённые и  нераспространённые предложения? | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  различать распространённые и нераспространённые предложения.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |
| 17 |  |  | Как установить связь слов в предложении? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:  умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 18 |  |  | Р.р. Обучающее сочинение по картине. **Развитие речи.** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  **Проверочная работа** | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  находить, анализировать и исправлять свои ошибки  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  делать выводы, сравнивать. |
| 20 |  |  | Контрольный диктант №2. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |
| 21 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные:  умение аргументировать своё предположение.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Научить классифицировать и исправлять ошибки |
| **Слова, слова, слова…(22 ч)** | | | | | | |
| 22 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  определять лексическое значение слов.  Коммуникативные:  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Регулятивные:  прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Познакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 23 |  |  | Закрепление .Что такое лексическое значение слова? | |
| 24 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  различать однозначные и многозначные слова  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| 25 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  различать прямое и переносное значение слов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  волевая саморегуляция. |
| 26 |  |  | Что такое синонимы.  Проверочная работа. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли письменно.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| 27 |  |  | Что такое антонимы? | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:  прогнозирование результата. |
| 28 |  |  | Что такое антонимы? Закрепление | |
| 29 |  |  | Контрольный диктант №3. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  видеть в словах орфограммы  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. |
| 30 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Научить находить и классифицировать ,исправлять допущенные ошибки. |
| 31 |  |  | Что такое родственные слова? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 32 |  |  | Закрепление. Что такое родственные слова? | |
| 33 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Проверочная работа. | |
| 34 |  |  | Что такое корень слова? Закрепление.  Однокоренные слова. | |
| 35 |  |  | Какие бывают слоги? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  делить слова на слоги.  Коммуникативные:  умение работать в паре, группе.  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. Различать ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. |
| 36 |  |  | Как определить ударный слог? | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  находить в словах ударный слог.  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| 37 |  |  | Закрепление. Как определить ударный слог? | |
| 38 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  переносить слова с одной строки на другую.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­-чик).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 39 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | |
| 40 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  писать сочинения по серии картинок  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Продолжить работу над развитием письменной речи. |
| 41 |  |  | Проверочная работа. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли письменно.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата | Проверить знания по теме «Слово». |
| 42 |  |  | Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы» | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  видеть в словах орфограммы  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. |
| 43 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Научить классифицировать, исправлять допущенные ошибки |
| **Звуки и буквы (33часа)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Как различить звуки и буквы?  Контрольный словарный диктант. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  прогнозирование результата. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 45 |  |  | Контрольное списывание. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  списывать текст, проговаривать его по слогам.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите:ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к** за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 46 |  |  | Как мы используем алфавит? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к** за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) |
| 47 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  писать имена собственные с большой буквы.  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать |
| 48 |  |  | Как определить гласные звуки? | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст  и рисунок. |
| 49 |  |  | Контрольный диктант №5. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Научить классифицировать, исправлять допущенные ошибки . |
| 51 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  уметь точно отвечать на вопросы. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 52 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление | |
| 56 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление | |
| 57 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа. | |
| 58 |  |  | Правописание слов с  непроверяемыми безударными гласными   звуками в корне.  Закрепление изученного | |
| 59 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение.Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 60 |  |  | Проверочная работа. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Научить классифицировать, исправлять допущенные ошибки . |
| 62 |  |  | Как определить согласные звуки? | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  различать гласные и согласные звуки.  Коммуникативные:  умение работать в паре, группе.  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
| 63 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  Словарный диктант. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Коммуникативные:  умение работать в паре, группе.  Регулятивные:  прогнозирование результата. | **Различать** согласный звук [й'| и гласный звук |и|. **Различать** способы обозначения согласного звука |й'| буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке |й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |
| 64 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными. Проверочная работа. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. |
| 66 |  |  | Развитие речи. Сочинение по вопросам. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  составлять рассказ по картинке.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. |
| 67 |  |  | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  решать логические задачи по русскому языку.  Коммуникативные:  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. |
| 68 |  |  | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 69 |  |  | Твёрдые и   мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |
| 70 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 71 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 72 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |
| 73 |  |  | Контрольный диктант №6. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 74 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. |
| 75 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  письменно излагать свои мысли, писать письма.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  оценка результатов работы. |
| 76 |  |  | Обобщающий урок. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  применять знания для решения нестандартных задач.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  оценка результатов работы. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)** | | | | | | |
| 77 |  |  | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ.  Контрольное списывание. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |
| 78 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. |
| 79 |  |  | Контрольный диктант №7. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата | Повторить усвоение изученных тем. |
| 80 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 81 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложениеРабота с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
| 82 |  |  | **Наши проекты. Рифма.** | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Нацелить на выполнение проектной деятельности. |
| 83 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
| 84 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | |
| 85 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  устанавливать аналогии  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 86 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Коммуникативные:  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 87 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | |
| 88 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -моро­зы, морозный).*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 89 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| 90 |  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | |
| 91 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 92 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 93 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 94 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 95 |  |  | Проверка знаний. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |
| 96 |  |  | Контрольный диктант №8. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  находить в словах изученные орфограммы на слух.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 97 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. |
| 98 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  сопоставлять произношение и написание слов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | **Наблюдать за** произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |
| 99 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 100 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 101 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 102 |  |  | Контрольное списывание. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 103 |  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» Работа с текстом. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 104 |  |  | Проверка знаний. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  соотносить произношение и написание слов.  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 105 |  |  | Обобщение изученного материала. | |
| **Части речи (47 часов)** | | | | | | |
| 106 |  |  | Что такое части речи? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  использовать специальную терминологию  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
| 107 |  |  | Что такое части речи? Закрепление. | |
| 108 |  |  | Что такое имя существительное? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительным тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных и разных лексико- тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных |
| 109 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  использовать специальную терминологию  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что? подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевленные и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 110 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | |
| 111 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  использовать специальную терминологию  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |
| 112 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | |
| 113 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных. **Развитие речи.** | |
| 114 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | |
| 115 |  |  | Обучающее изложение. ***Развитие речи****.* Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 116 |  | 02.03 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение |
| 117 |  |  | Контрольный диктант №9. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  применять правила правописания  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |
| 118 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |
| 119 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушев­лённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 120 |  |  | Закрепление. Единственное и множественное число имён существительных | |
| 121 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение изученного. | |
| 122 |  |  | Обучающее изложение. ***Развитие речи****.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам  ПОМЕНЯЛА МЕСТАМИ | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 123 |  |  | Проверка знаний. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать | Проверить знания по теме «Имя существительное» |
| 124 |  |  | Словарный диктант. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |
| 126 |  |  | Что такое глагол? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 127 |  |  | Закрепление изученного. Что такое глагол? | |
| 128 |  |  | Что такое глагол. Обобщение изученного. | |
| 129 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  определять число глаголов.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 130 |  |  | Закрепление изученного. Единственное и множественное число глаголов. | |
| **4 четверть** | | | | | | | |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 131 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).* |
| 132 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные:  оценка результатов работы. | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |
| 133 |  |  | Что такое текст-повествование? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| 134 |  |  | Проверка знаний. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные:  устанавливать связь между существительным и глаголом.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проверить знания по теме « Глагол». |
| 135 |  |  | Что такое имя прилагательное? | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  находить прилагательные в тексте.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным |
| 136 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Личностные:  осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные:  устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Коммуникативные:  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 137 |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 138 |  |  | Единственное и множественное   число имён прилагательных. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  определять число имени прилагательного.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 139 |  |  | Что такое текст-описание? | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имен прилагательных и тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 140 |  |  | Проверка знаний. | | Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные:  устанавливать связь между существительным и прилагательным  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». |
| 141 |  |  | Общее понятие о предлоге. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные:  осознавать предлог как часть речи.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 142 |  |  | Раздельное написание предлогов со славами. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 143 |  |  | Восстановление предложений. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  писать предлоги отдельно от других слов.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 144 |  |  | Проверка знаний | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  распознавать слова различным признакам  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 145 |  |  | Словарный диктант. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  применять правила правописания  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |
| 146 |  |  | Работа над ошибками. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |
| 147 |  |  | Что такое местоимение? | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  осознавать местоимение как часть речи  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
| 148 |  |  | Закрепление изученного. Что такое местоимение? | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  осознавать местоимение как часть речи  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 149 |  |  | ***Развитие речи.*** Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Редактировать **деформированный** текст. |
| 150 |  |  | Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. | |
| 151 |  |  | Составление по рисункам текста-диалога. | |
| 152 |  |  | Что такое текст-рассуждение? | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные: | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
| **Повторение (18 часов)** | | | | | | |
| 153 |  |  | Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 154 |  |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | |
| 155 |  |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | |
| 156 |  |  | Итоговый контрольный диктант. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  применять правила правописания  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |
| 157 |  |  | Анализ контрольной работы. | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  оценка результатов работы. | Формировать умения находить , классифицировать и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |
| 158 |  |  | ***Развитие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  вырабатывать умения формировать текст из предложений.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Редактировать деформированный текст. |
| 159 |  |  | Проект «В словари — за частями речи!». | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Текст» | | Личностные:  нравственно-этическая ориентация.  Познавательные:  отличать текст от предложения.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 161 |  |  | Сочинение по картине. Развитие речи. Составление рассказа но репро­дукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу». | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  соотносить словесные и зрительные образы.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки описания картины. |
| 162 |  |  | Повторение по теме «Предложение» Оформление предложения на письме. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  отличать предложение от группы слов.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Предложение» |
| 163 |  |  | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | |
| 164 |  |  | Повторение по теме«Слово и его значение» Синонимы. Антонимы | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
| 165 |  |  | Повторение по теме «Части речи» Имя существительное. Имя прилагательное. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  Распознавать части речи.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 166 |  |  | Повторение по теме «Части речи» Глагол. Местоимение. | |
| 167 |  |  | Контрольное списывание. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| 168 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  проводить фонетический анализ слова.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других  Регулятивные:  анализировать, делать выводы, сравнивать | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 169 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания» Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | | Личностные:  умение осознавать роль языка и речи в жизни  Познавательные:  применять правила правописания.  Коммуникативные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные:  Проводить фонетический анализ слова. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |
| 170 |  |  | Резервный урок. | |  |  |