|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока (стр. учебника, тетеради)** | **Решаемая проблема** | **Планируемые результаты** |
| **Понятия** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| **Давайте познакомимся – 3 ч.** |
| 1 |  | **Как работать с учебником. Я и мои друзья** | Как работать с учебником?Кто нам поможет? | Учебник, тетрадь, пособия, рисунок-пиктограм-ма | Учиться различать средства познания окружающе-го мира | **П:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**К:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Р**: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности |
| 2 |  | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места** | Как подготовить рабочее место? | Рабочее место, порядок | Уметь различать инструменты и материалы, организовы-вать рабочее место | **П:** Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков**К:** Понимать важность коллективной работы**Р**: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место |
| 3 |  | **Что такое технология** | Что такое технология? | Технология | Учиться строить вопросительные предложения об окружа-ющем мире | **П:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,**К:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях**Р**: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья» |
| **Человек и земля (21 ч)** |
| 4 |  | **Природный материал**. *Изделие:* *«Аппликация из листьев»* | Как правильно хранить природный материал? | Апплика-ция, пресс, природный материал, план работы | Учиться подготавли-вать природ-ные матери-алы к работе | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) **К:** Уметь работать парами **Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Соблюдать гигиену учебного труда |
| 5 |  | **Пластилин**. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»* | Как работ-ать с плас-тилином? | Компози-ция, эскиз, сборка | Осваивать приемы работы с пластилином | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие**К:** Понимать важность коллективной работы**Р:**Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Развивать мотивацию учебной деятельности |
| 6 |  | **Пластилин**. *Изделие «Мудрая сова»* | Как работ-ать с плас-тилином? | Компози-ция, эскиз | Осваивать приемы работы с пластилином | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**К:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**Р:** Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | Формировать личностный смысл учения |
| 7 |  | **Растения.** *Изделие: «Заготовка семян»* | Как правильно хранить семена? | Земледе-лие, семя | Учиться извлекать семена из плода, правильное хранение семян | **П:** Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике**К:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях**Р:** Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Развивать мотивацию учебной деятельности |
| 8 |  | **Растения. Проект «Осенний урожай».** *Изделие. «Овощи из пластилина* | Как работать над проектом? | Проект | Учиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы | **П:** Определять тему**К:** Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами**Р:** Проговаривать последовательность действий на уроке | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место |
| 9 |  | **Бумага.** *Изделие. Закладка из бумаги* | Что можно сделать из бумаги? | Шаблон, симмет-рия, правила безопасной работы | Осваивать приемы работы с бумагой и картоном | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие**К:** Допускать существование различных точек зрения**Р:** Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций |
| 10 |  | **Насекомые.** *Изделие «Пчелы и соты».* | Что можно сделать из бросового материала? | Соты, бросовый материал | Осваивать приемы работы с природными материалами | **П:** Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике**К:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу**Р:** Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | Формировать личностный смысл учения |
| 11 |  | **Дикие животные.** *Проект «Дикие животные».* *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | Что такое коллаж? | Коллаж | Познакомить-ся с видами диких и домашних животных | **П:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**К:** Понимать важность коллективной работы**Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверсниками |
| 12 |  | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».****Украшение на елку.** *Изделие: Уукрашение на елку»* | Как украсить класс? | Раскрой, контур | *Учиться планировать, осуществ-лять и оцени-вать резуль-таты совме-стной групп-овой проект-ной работы* | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса**К:** Принимать участие в коллективных работах, работах парами **Р:**Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Проявлять эмоционально-положительно-го отношения к предмету |
| 13 |  | ***Резерв*****Проект «Украшаем класс к новому году».****Украшение на окно.***Изделие: «Украшение на окно»* | Как украсить класс? | Раскрой, контур | *Учиться планировать, осуществ-лять и оцени-вать резуль-таты совме-стной групп-овой проект-ной работы* | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса**К:** Принимать участие в коллективных работах, работах группами**Р:**Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место |
| 14 |  | **Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».* | Как рабо-тать с плас-тилином? | Фигурка | Учиться использовать приемы работы с пластилином | **П:** Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике**К:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу**Р:** Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника | Формировать личностный смысл учения |
| 15 |  | **Такие разные дома.** *Изделие:* *« Домик из* *веток».* | Что можно сделать из гофрированного картона? | Макет, гофрированный картон | Учиться выполнять макет дома | **П:** Определять тему**К:** Допускать существование различных точек зрения**Р:** Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника | Адекватно оценивать свои возможности |
| 1617 |  | **Посуда.***Проект «Чайный* *сервиз»**Изделия: «Чашка»,* *« Чайник»,* *«Сахарница»* | Как правильно накрыть на стол? | Сервиз, сервировка | Учиться сервировать стол | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**К:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Р:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Знать основные моральные нормы поведения |
| 18 |  | **Свет в доме.** *Изделие:* *« Торшер».* | Чем освещаются жилища? | Торшер, окруж-ность, шило | Осваивать приемы работы с бумагой, картоном, пластилином | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие**К:** Участвовать в диалоге на уроке**Р:** Дроговаривать последовательность действий на уроке | Адекватно оценивать свои возможности |
| 19 |  | **Мебель***Изделие: «Стул»* | Что можно сделать из гофрированного картона? | Макет, гофриро-ванный картон | Осваивать приемы работы с бумагой, картоном | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**К:** Договариваться с партнерами и приходить к общему решению**Р:**Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Внимательно относиться к собственным переживаниям и пережива-ниям других людей |
| 20 |  | **Одежда, ткань, нитки** *Изделие: «Кукла из ниток»* | Что можно сделать из ниток? | Выкройка, модель | Осваивать приемы работы с нитками | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие**К:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях**Р:**Учиться оценивать результаты своей работы | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверсниками |
| 21 |  | **Учимся шить***Изделие: «Закладка с вышивкой»,* | Как украсить изделие вышивкой? | Закладка, вышивка, стежок, строчка | Знакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними | **П:** Определять тему**К:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу**Р:**Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя | Внимательно относиться к собственным переживаниям и пережива-ниям других людей |
| 22 |  | **Учимся шить***Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отве-рствиями»* | Как пришить пуговицу? | Пуговица с ушком, со сквозными отверствиями | Знакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие**К:** Участвовать в диалоге на уроке**Р:**Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Проявлять уважение к своей семье, к своим родст-венникам, любовь к родителям |
| 23 |  | **Учимся шить** *Изделие:«Медвежонок»* | Как пришить пуговицу? | Вышивка, виды стежков | Знакомиьтся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними | **П:** Определять тему**К:**Совместно договариваться о правилах общения**Р:** Учиться оценивать результаты своей работы | Освоить роль ученика |
| 24 |  | **Передвиже-ние по земле***Изделие: «Тачка».* | Как работать с конструктором? | Конструк-тор | Осваивать приемы работы с конструкто-ром | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**К:** Уметь отвечать на вопросы учителя**Р:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Внимательно относиться к собственным переживаниям и пережива-ниям других людей |
| **«Человек и вода» 3 часа** |
| 25 |  | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | Как ухаживать за комнат-ными расте-ниями? | Рассада | Учиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**К:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу**Р:**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям |
| 26 |  | **Питьевая вода**.*Изделие: «Колодец»* | Как работать по шаблону? | Колодец, модель, шаблон | Учиться пользоваться шаблоном для разметки изделия | **П:** Определять тему**К:** Контролировать свои действия при совместной работе**Р:** Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона | Развивать мотивацию учебной деятельности |
| 27 |  | **Передвижение по воде**. *Проект: «Речной флот»,* *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | Оригами. Что это? | Проект, оригами | *Учиться планировать, осуществ-лять и оцени-вать резуль-таты совме-стной групп-овой проект-ной работы* | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса**К:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**Р:**Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** |
| 28 |  | **Использова-ние ветра.** *Изделие: «Вертушка»* | Как использует человек ветер? | Флюгер | Научится пользоваться шаблоном для разметки изделия | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)**К:** Слушать и понимать речь других**Р:** Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника | Знать основные моральные нормы поведения |
| 29 |  | **Полеты птиц**.*Изделие: «Попугай»* | Что такое мозаика? | Мозаика | Осваивать приемы работы с бумагой | **П:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**К:** Слушать и понимать речь других**Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Формировать уважительное отношение к иному мнению |
| 30 |  | **Полеты человека**.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | Оригами.Что это? | Летатель-ный аппарат | *Учиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях* | **П:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**К:** Контролировать свои действия при совместной работе**Р:**Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя | Формировать ценностное отношение к миру |
| **Человек и информация-3часа.** |
| 31 |  | **Способы общения.** Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» | Зачем кодировать текст? | Символы, пиктограмма, кодирова-ние, шифр | Учиться кодировать и шифровать информацию | **П:** Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях**К:** Слушать и понимать речь других**Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | знать основные моральные нормы поведения |
| 32 |  | **Важные телефонные номера.** **Правила движения.** *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы* | Что такое безопас-ность? | Пиктограмма, шифрова-ние | Учиться графически обозначать безопасный маршрут | **П:** Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях**К:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу**Р:**Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя | Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни |
| 33 |  | **Компьютер** | Что такое компьютер? | Компью-тер, Интернет | Знакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельно-стью | **П:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**К:** Слушать и понимать речь других**Р:** Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника | Развивать самостоятельность в инфор-мационной деятельности |