**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России».

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Авторская программа В.П Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

 Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует авторской. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика курса «Русский язык»**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных
и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
* формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Содержание тем учебного курса**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*3.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е,*** *в**сложных словах (самолет, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел учебного курса | Количествочасов |
|
| 1. | Язык и речь  | 3 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16 |
| 3. | Слово в языке и речи.  | 18 |
| 4. | Состав слова | 18 |
| 5. | Правописание частей слова | 20 |
| 6. | Части речи | 71 |
| 7. | Повторение изученного в конце года. | 12 |
|  | РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ | 12 |
| Итого  | 170 |

**Количество контрольных, диагностических, проверочных работ и работ по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Комплексная диагностическая работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Развитие речи. Обучающее изложение | 2 |  | 3 | 2 | 7 |
| Развитие речи. Обучающее сочинение | 4 | 1 | 3 | 2 | 10 |
| Контрольное списывание |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Планируемые и предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел учебного курса | Универсальные учебные действия |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1. | Язык и речь  | *Общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; осознавать значение русского языка; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, ивладеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное;активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах, использовать знаково-символические средства представления информации; *Логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, иметьустановку к работе на результат. |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | *Ообщеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *Логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |
| 3. | Слово в языке и речи.  | *Общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,; *Логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рас-суждения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат, иметь установку к работе на результат |
| 4. | Состав слова | *Общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их;*Логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | Строить монологическое высказываниес учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка; ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 5. | Правописание частей слова | *Общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.*Логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки; устанавливать причинно-следственные связи. | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; | Выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| 6. | Части речи | *Общеучебные:* понимают заданный вопрос,в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*Логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.*Постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | Используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий; проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. |
| 7. | Повторение изученного в конце года. | *Общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; привлекают имеющиеся знания;*Логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию;. осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.П*остановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка; ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; предложения с однородными членами;

**выделять, находить:** грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:** проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки); составлять план текста (при помощи учителя);

**применять правила правописания:**

проверяемых безударных гласных; проверяемых парных глухих и звонких согласных; проверяемых непроизносимых согласных;

падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-; падежных окончаний имен прилагательных; словарных слов, определенных программой; постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 3а класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. В класса есть учащиеся, испытывающие трудности в обучении, с ослабленным здоровьем. Для них предусмотрены индивидуальные задания, задания развивающей направленности, консультирование учителя и других учащихся. В классе есть ученики, усваивающие учебный материал на высоком уровне. Для них предусмотрены задания повышенного уровня сложности, задания пропедевтической направленности, предоставляется большая степень самостоятельности и больший объём выполнения заданий. Данные учащиеся будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в году |  Тема раздела Тема урока | Деятельность учащихся | Личностно-ориентированное обучение для одарённых детей (ОД) | Личностно-ориентированное обучение для детей с ослабленным здоровьем (ИТ) | Планируемая дата | Фактическая дата |
|  | I четверть (40 ч)Язык и речь (3 ч)Знакомство с учебником«Русский язык». Виды речи.  | *Фронтальная* – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.*Индивидуальная* – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. *Парная* –рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков | Рабочая тетрадь «Русский язык» часть 1 (**РТ1**), часть 2 (**РТ2**)РТ1, стр.3, упр.2 | Рабочая тетрадь «Русский язык» часть 1 (**РТ1**)часть 2 (**РТ2**)РТ1, стр.3, упр.3 | 02.092014г. | 02.09 |
|  | **Административный проверочный диктант по проверке остаточных знаний.** | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы. *Индивидуальная* – записывать текст под диктовку |  |  | 03.09 | 03.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Для чего нужен язык. | *Фронтальная* – составлять текст по рисунку (рас-сматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа). *Индивидуальная* – записывать составленный текст | РТ1, стр.4, упр.6 | РТ1, стр.4, упр.6 | 04.09 | 04.09 |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)Текст.  | *Фронтальная* – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).*Парная (индивидуальная)* – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст | РТ1, стр.5, упр.8 | РТ1, стр.6, упр.10 Работа в паре с учеником-консультантом | 05.09 | 05.09 |
|  | Виды текста. | *Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог. *Индивидуальная (парная)* – выполнять задания упражнений | РТ1, стр.7, упр.12 | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | 08.09 | 08.09 |
|  | Предложение. Что такое предложение. | *Фронтальная* – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Индивидуальная* – выполнять задания упражнений | РТ1, стр.8, упр.15 | РТ1, стр.8, упр.14 | 09.09 | 09.09 |
|  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания  | *Фронтальная* – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Индивидуальная* – выполнять задания упражнений | РТ1, стр.10, упр.21 | РТ1, стр.10, упр.20 | 10.09 | 10.09 |
|  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»  | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 11.09 | 11.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды предложений по интонации. | *Фронтальная* – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. *Парная* – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.*Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради  | РТ1, стр.11, упр.23 | РТ1, стр.11, упр.24 | 12.09 | 12.09 |
|  | Предложение. Что такое обращение  | *Фронтальная* – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. *Индивидуальная* – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. *Парная* – составление диалога | Работа в парах в качестве консультантов | Составление диалога в паре с учеником-консультантом | 15.09 | 15.09 |
|  | Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов – обращений | *Фронтальная* – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. *Индивидуальная* – записывать составленный диалог. | Самостоятельная работа по опорной схеме. | Фронтальная работа по опорной схеме, опорным словам и карточке помощнице | 16.09 | 16.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными при составлении предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | РТ1, стр.14, упр.29 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма нахождения основы предложения | 17.09 | 17.09 |
|  | Распространенные и нераспространённые предложения | *Индивидуальная* – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. *Фронтальная* – составлять сообщение по информации, представленной в таблице | РТ1, стр.14, упр.30 | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | 18.09 | 18.09 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения  | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. *Фронтальная* – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам» | РТ1, стр.15, упр.32 | РТ1, стр.15, упр.31 | 19.09 | 19.09 |
|  | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения  | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» | РТ1, стр.16, упр.35 | РТ1, стр.16, упр.34 | 22.09 | 22.09 |
|  | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | РТ1, стр.17, упр.37Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.17, упр.37Работа в паре с учеником-консультантом | 23.09 | 23.09 |
|  | Словосочетание. | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | РТ1, стр.18, упр.38 | РТ1, стр.18, упр.39 | 24.09 | 24.09 |
|  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»  | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.*Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 25.09 | 25.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради*Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | РТ1, стр.19, упр.40 | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | 26.09 | 26.09 |
|  | Слово в языке и речи (19 ч)Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | *Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.*Фронтальная* – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» | РТ1, стр.21, упр.46 | РТ1, стр.21, упр.44 | 29.09 | 29.09 |
|  | Синонимы и антонимы. Омонимы | *Индивидуальная* – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме *Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*Индивидуальная* – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове | РТ1, стр.23, упр.50 | РТ1, стр.24, упр.53 | 30.09 | 30.09 |
|  | Слово и словосочетание. Отличие слова от словосочетания. | *Индивидуальное* – осознанно читать определение. *Фронтальная (индивидуальная)* – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. *Фронтальная* – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению | РТ1, стр.28, упр.64 | РТ1, стр.28, упр.63 | 1.10Отмена по метео | 2.10 |
|  | Фразеологизмы | *Индивидуальная* – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. | РТ1, стр.29, упр.68 | РТ1, стр.29, упр.67 | 2.10 | 3.10 |
|  | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста  | *Фронтальная (индивидуальная)* – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения | Запись текста по плану и опорным словам | Запись текста по плану, опорным словам, карточке помощнице. Индивидуальная помощь учителя. | 3.10 | 6.10 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи и их значение. | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине*Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | РТ1, стр.31, упр.72 | РТ1, стр.31, упр.73 | 6.10 | 7.10 |
|  | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слов. *Фронтальная (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом). *Индивидуальная* – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и за-писывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе | РТ1, стр.32, упр.74 | РТ1, стр.32, упр.75 | 7.10 | 8.10 |
|  | Части речи. Имя прилагательное. Глагол  | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать слово-сочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. *Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | РТ1, стр.33, упр.77 | РТ1, стр.33, упр.76 | 8.10 | 9.10 |
|  | Части речи. Имя числительное  | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы. *Индивидуальная* – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи | РТ1, стр.34, упр.80 | РТ1, стр.34, упр.79 | 9.10 | 10.10 |
|  | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 10.10 | 13.10 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о частях речи. | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | РТ1, стр.34, упр.78Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.34, упр.78Работа в паре с учеником-консультантом | 13.10 | 14.10 |
|  | **Контрольный диктант за первую четверть.** | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы. *Индивидуальная* – записывать текст под диктовку. |  |  | 14.10 | 15.10 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными | *Индивидуальная –*выполнять работу над ошибками в тетради*Индивидуальная* – распознавать однокоренные слова, выделять *Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | РТ1, стр.35, упр.83 | РТ1, стр.35, упр.81 | 15.10 | 16.10 |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. *Фронтальная (индивидуальная)* – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень. | РТ1, стр.37, упр.89 | РТ1, стр.37, упр.87 | 16.10 | 17.10 |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки | *Индивидуальная* – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, ихобозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами.*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы | Пропедевтическое задание: различение мягкого знака, обозначающего мягкость согласного и разделительного мягкого знака | РТ1, стр.39, упр.92 | 17.10 | 20.10 |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.*Фронтальная –* выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами | РТ1, стр.40, упр.97 | РТ1, стр.39, упр.93 | 20.10 | 21.10 |
|  | Слово в языке и речи. **Проект «Рассказ о слове»** | *Индивидуальная* – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации | План выполнения проекта | Шаблон для выполнения проекта | 21.10 | 22.10 |
|  | Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно составленному плану. | *Фронтальная –* уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст.*Индивидуальная –* записывать предложения из составленного текста | Работа с планом текста, вопросами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 22.10 | 23.10 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний. | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | РТ1, стр.39, упр.92 | РТ1, стр.38, упр.91 | 23.10 | 24.10 |
|  | Резервный урок |  |  |  | 24.10 |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | II четверть(40 часов)Состав слова (18 ч)Корень слова. Однокоренные слова  | *Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор | РТ1, стр.41, упр.99Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.41, упр.99Работа в паре с учеником-консультантом | 5.11 | 5.11 |
|  | Корень слова. Чередование согласных в корне слова  | *Фронтальная* – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. *Коллективная* – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. *Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач | РТ1, стр.42, упр.102 | РТ1, стр.42, упр.103 | 6.11 | 6.11 |
|  | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов  | *Фронтальная* –находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Индивидуальная* – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. *Парная* –находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования | РТ1, стр.42, упр.101 | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | 7.11 | 7.11 |
|  | Формы слова. Окончание  | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. *Индивидуальная* –осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.*Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) | РТ1, стр.43, упр.105 | РТ1, стр.43, упр.104 | 10.11 | 10.11 |
|  | Формы слова. Роль окончания в предложении. | *Индивидуальная* – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и выделять окончание.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) | РТ1, стр.44, упр.107 | Составление предложений. | 11.11 | 11.11 |
|  | Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание | *Коллективная* – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. *Индивидуальная* – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) | РТ1, стр.44, упр.108 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма нахождения окончания в словах.  | 12.11 | 12.11 |
|  | Что такое приставка. | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. *Коллективная* – находить слова с приставками. | РТ1, стр.45, упр.109 | РТ1, стр.45, упр.110 | 13.11 | 13.11 |
|  | Как найти в слове приставку.  | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки. *Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка | РТ1, стр.46, упр.114 | РТ1, стр.46, упр.113 | 14.11Отмена по метео | 17.11 |
|  | Значение приставок. **Контрольное списывание.** | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки. *Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка |  |  | 17.11 | 18.11 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в списывании. Суффикс | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.*Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме | РТ1, стр.47, упр.116 | РТ1, стр.47, упр.117 | 18.11 | 19.11 |
|  | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов  | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. *Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова | РТ1, стр.48, упр.120 | РТ1, стр.48, упр.118 | 19.11 | 20.11 |
|  | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.*Коллективная (групповая)* –составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 20.11 | 21.11 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова. | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. *Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты. *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | РТ1, стр.49, упр.123 | РТ1, стр.49, упр.122 | 21.11 | 24.11 |
|  | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем  | *Индивидуальная* – выделять в словах основу слова. *Коллективная* – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования | РТ1, стр.50, упр.125 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма разбора слова по составу | 24.11 | 25.11 |
|  | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу  | *Коллективная* – работать с памяткой «Как разобрать слово по со-ставу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Индивидуальная* – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Парная* – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | РТ1, стр.51, упр.128Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.51, упр.128Работа в паре с учеником-консультантом | 25.11 | 26.11 |
|  | Обобщение знаний о составе слова. **Проверочная работа**  | *Индивидуальная* – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение |  |  | 26.11 | 27.11 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | *Индивидуальная –*записывать текст диктанта, применять на практикеимеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.*Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту |  |  | 27.11 | 02.12 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Проект «Семья слов»** | *Индивидуальная* –выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному | План выполнения проекта | Шаблон для выполнения проекта | 28.11 | 03.12 |
|  | Правописание частей слова (22ч)Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов  | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | РТ1, стр.52, упр.130 | РТ1, стр.52, упр.131 | 1.12 | 28.11 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правило проверки. | *Фронтальная –* подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. *Коллективная –* работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 2.12 | 01.12 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка слов. | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем | РТ1, стр.54, упр.135 | РТ1, стр.54, упр.136 | 3.12 | 04.12 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне  | *Фронтальная (индивидуальная) –* различать однокоренные и не однокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова | Пропедевтическое задание: проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце слова | РТ1, стр.56, упр.140 | 4.12 | 05.12 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правило проверки. | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; при-водить примеры слов с заданной орфограммой.*Индивидуальная* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | РТ1, стр.58, упр.144 | РТ1, стр.57, упр.143 | 5.12 | 08.12 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверка слов. | *Фронтальная (индивидуальная)* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | РТ1, стр.59, упр.147 | РТ1, стр.59, упр.148 | 8.12 | 09.12 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.*Индивидуальная (парная)* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | РТ1, стр.59, упр.148Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.59, упр.148Работа в паре с учеником-консультантом | 9.12 | 10.12 |
|  | Обобщение знаний о правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Индивидуальная* – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | РТ1, стр.60, упр.151 | РТ1, стр.60, упр.150 | 10.12 | 11.12 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правило проверки. | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки | РТ1, стр.62, упр.155 | РТ1, стр.62, упр.156Консультирование учителя | 11.12 | 12.12 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверка слов. | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки | РТ1, стр.63, упр.158 | РТ1, стр.63, упр.157 | 12.12 | 15.12 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение знаний. | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов | РТ1, стр.64, упр.160 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными | 15.12 | 17.12 |
|  | **Административный контрольный диктант за 1 полугодие.** | *Индивидуальная –*записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.*Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту | РТ1, стр.65, упр.163 Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.65, упр.163Работа в паре с учеником-консультантом | 16.12 | 16.12 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом*Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | РТ1, стр.66, упр.165  | РТ1, стр.66, упр. 164 | 17.12 | 18.12 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. Позиция написания удвоенных согласных  | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 18.12 | 19.12 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Наблюдение. | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие) | РТ1, стр.67, упр.168Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.67, упр.168Работа в паре с учеником-консультантом | 19.12 | 23.12 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Правило правописания. | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса *-ок-* после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы | РТ1, стр.70, упр.174 | РТ1, стр.71, упр.176 | 22.12Отмена по метео | 25.12 |
|  | Правописание приставок и предлогов | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по со-ставу, контролировать правильность записи слов. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы | РТ1, стр.74, упр.184 | РТ1, стр.74, упр.183 | 23.12 | 26.12 |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Позиция написания. | *Индивидуальная –* выполнять разбор слова по составу. *Фронтальная –* анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами | РТ1, стр.77, упр.191 | РТ1, стр.77, упр.189 | 24.12Отмена по метео | Перенос на 3 четверть |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Буквы Е,Ё,Ю,Я после твёрдого знака. | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу. *Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами | РТ1, стр.78, упр.193 | РТ1, стр.79, упр.194 | 25.12 | Перенос на 3 четверть12.01 |
|  | Резервный урок |  |  |  | 26.12 |  |
|  | Резервный урок  |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | III четверть(50 часов)Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с твёрдым знаком. | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу. *Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами | РТ1, стр.78, упр.193Работа в парах в качестве консультантов | РТ1, стр.78, упр.193Работа в паре с учеником-консультантом | 12.01 | 13.01 |
|  | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | *Фронтальная* – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложение описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 13.01 | 14.01 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Обобщение знаний. | *Индивидуальная* –выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом*Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты.*Коллективная* – составляют план работы по анализу текста | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 14.01 | 15.01 |
|  | Части речи (71 ч)Части речи. Повторение | Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | РТ2, стр.4, упр.3 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма различения частей речи | 15.10 | 16.01 |
|  | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | РТ2, стр.6, упр.7 | РТ2, стр.7, упр.8 | 16.10 | 19.01 |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синоним | РТ2, стр.10, упр.17 | РТ2, стр.10, упр.16 | 19.01 | 21.01 |
|  | Устаревшие слова в русском языке | Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синоним | РТ2, стр.10, упр.19 | РТ2, стр.11, упр.18 | 20.01 | 22.01 |
|  | Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста | Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 21.01 | 23.01 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проект «Тайна имени»** | Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят моно-логические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ | План выполнения проекта | Шаблон для выполнения проекта | 22.01 | 26.01 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные.  | Различаютсобственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладеваютмонологической формой речи | РТ2, стр.15, упр.30 | РТ2, стр.13, упр.25 | 23.01 | 27.01 |
|  | Изменение имен существительных по числам | Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверкиорфограмм в зависимости от места орфограммы в слове | РТ2, стр.17, упр.33 | РТ2, стр.17, упр.34 | 26.01 | 28.01 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»** | *Индивидуальная –*записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.*Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту |  |  | 27.01 | *29.01 отмена*5.02 |
|  | Работа над ошибками, допущенными, допущенными в диктанте. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа | РТ2, стр.18, упр.35Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.18, упр.35Работа в паре с учеником-консультантом | 28.01 | *3.02**Отмена*6.02 |
|  | Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. | Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану | Письмо по памяти по опорным словам | Письмо по памяти по опорным словам и схемам предложений. | 29.01 | 30.01 |
|  | Работа над ошибками, допущенными при письме по памяти. Род имен существительных | Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода | РТ2, стр.20, упр.40 | РТ2, стр.20, упр.41 | 30.01 | *2.02**Отмена*4.02 |
|  | Имена существительные общего рода Определение рода имен существительных | Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы  | РТ2, стр.23, упр.47 | РТ2, стр.23, упр.48 | 2.02 | 9.02 |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц | РТ2, стр.24, упр.50 | РТ2, стр.24, упр.51 | 3.02 | 10.02 |
|  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц | РТ2, стр.26, упр.54 | РТ2, стр.26, упр.53 | 4.02 | *11.02**Отмена*12.02 |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладеваютмонологической формой речи | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 5.02 | 16.02 |
|  | Обобщение знаний о роде имён существительных. | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | РТ2, стр.27, упр.58 | РТ2, стр.27, упр.56 | 6.02 | 13.02 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение имен существительных по падежам | Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняютимена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | РТ2, стр.28, упр.60 | Задания по запоминанию названий падежей и падежных вопросов | 9.02 | 17.02 |
|  | Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обо-значения.Находятглавные члены предложения | РТ2, стр.29, упр.62Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.29, упр.62Работа в паре с учеником-консультантом | 10.02 | 18.02 |
|  | Несклоняемые имена существительные | Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении | РТ2, стр.29, упр.63 | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 11.02 | 19.02 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Написание имён существительных»** | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного |  |  | 12.02 | 20.02 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный падеж | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы | РТ2, стр.31, упр.67 | РТ2, стр.31, упр.67 | 13.02 | 23.02 |
|  | Родительный падеж | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов | РТ2, стр.33, упр.71 | РТ2, стр.32, упр.70 | 16.02 | 24.02 |
|  | Дательный падеж | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста | РТ2, стр.35, упр.76 | РТ2, стр.35, упр.75 | 17.02 | 25.02 |
|  | Винительный падеж | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | РТ2, стр.37, упр.79 | РТ2, стр.37, упр.80 | 18.02 |  |
|  | Распознавание изученных падежей | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения | Индивидуальная работа по отработке алгоритма определения падежей (карточка) | Индивидуальная работа по отработке алгоритма определения падежей (консультирование учителя) | 19.02 |  |
|  | Творительный падеж | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения | РТ2, стр.39, упр.84 | РТ2, стр.39, упр.83 | 20.02 |  |
|  | Предложный падеж | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения | РТ2, стр.41, упр.89 | РТ2, стр.40, упр.87 | 23.02 |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану.Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 24.02 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о падежах имен существительных | Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке.  | РТ2, стр.43, упр.93 | РТ2, стр.42, упр.92 (консультирование учителя) | 25.02 |  |
|  | **Контрольное списывание.** Начальная форма имени существительного. | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного |  |  | 26.02 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в списывании. Морфологический разбор имени существительного. **Проект «Зимняя страничка»** | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | План выполнения проекта | Шаблон для выполнения проекта | 27.02 |  |
|  | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание) | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 2.03 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных | РТ2, стр.44, упр.97 | РТ2, стр.45, упр.98 | 3.03 |  |
|  | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные | Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных | РТ2, стр.46, упр.101 | РТ2, стр.46, упр.100 | 4.03 |  |
|  | Роль имен прилагательных в тексте. Имя прилагательное. Текст-описание | Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания | РТ2, стр.47, упр.105 | РТ2, стр.83, упр.106 (1 часть) | 5.03 |  |
|  | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и вы- разительности письменной речи, используют синонимы | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 6.03 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение имен прилагательных по родам | Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливаютсвязь между словами в словосочетании | РТ2, стр.49, упр.108 Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.49, упр.108Работа в паре с учеником-консультантом | 10.03 |  |
|  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных . Наблюдение. | Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи | РТ2, стр.49, упр.109 (самостоятельно) | РТ2, стр.49, упр.109 (консультирование учителя) | 11.03 |  |
|  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правило написания. | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 12.03 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяютправила правописания и пунктуации |  |  | 13.03 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имен прилагательных по числам | Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | РТ2, стр.51, упр.114 | РТ2, стр.50, упр.110 | 14.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера | Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера) | РТ2, стр.52, упр.116 (задания на выбор) | РТ2, стр.52, упр.115 | 16.03 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам | Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации | РТ2, стр.53, упр.117Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.53, упр.117Работа в паре с учеником-консультантом | 17.03 |  |
|  | Определение падежа имен прилагательных | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова | РТ2, стр.54, упр.119 | Индивидуальная работа по отработке алгоритма определения падежей (консультирование учителя) | 18.03 |  |
|  | Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки | План выполнения проекта | Шаблон для выполнения проекта | 19.03 |  |
|  | Резервный урок. |  |  |  | 20.03 |  |
|  | IV четверть(40 ч)Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 30.03 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Местоимение. Личные местоимения | Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении | РТ2, стр.57, упр.127 | РТ2, стр.57, упр.126 | 31.03 |  |
|  | Личные местоимения третьего лица | Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания | РТ2, стр.59, упр.129 | РТ2, стр.59, упр.130 | 1.04 |  |
|  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица | РТ2, стр.61, упр.134 | РТ2, стр.60, упр.132 | 2.04 |  |
|  | Местоимение. Особенности текста-письма. | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания | Составление текста-письма с использованием справочного материала (пошаговой памятки) | Составление текста-письма под руководством учителя | 3.04 |  |
|  | **Контрольное списывание**. Обобщение знаний о местоимении.  | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему |  |  | 6.04 |  |
|  | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку | РТ2, стр.63, упр.139 | РТ2, стр.62, упр.137 | 7.04 |  |
|  | Упражнение в определении лексического значения глагола  | Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главныечлены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов | РТ2, стр.63, упр.140 | РТ2, стр.63, упр.141 | 8.04 |  |
|  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов | Работа над различением частей речи (индивидуальные карточки) | Работа над различением частей речи (консультирование учителя) | 9.04 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам | Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, опорными словами, карточкой помощницей. | 10.04 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Глаголы в неопределенной форме | Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень | РТ2, стр.65, упр.146 | РТ2, стр.65, упр.147 | 13.04 |  |
|  | Распознавание глаголов в неопределенной форме | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам | РТ2, стр.66, упр.151Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.66, упр.151Работа в паре с учеником-консультантом | 14.04 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Написание изученных орфограмм»** | Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации |  |  | 15.04 |  |
|  | Число глаголов | Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глагола текст | РТ2, стр.67, упр.152 | Работа над определением числа глаголов (консультирование учителя) | 16.04 |  |
|  | Изменение глаголов по числам  | Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его | РТ2, стр.68, упр.155 | РТ2, стр.68, упр.154 | 17.04 |  |
|  | Времена глаголов | Ставят вопросы к глаголам. Определяютвремя и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов | РТ2, стр.69, упр.158Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.69, упр.158Работа в паре с учеником-консультантом | 20.04 |  |
|  | Определение времени глагола. Текст-рассуждение | Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки) | Работа над развитием орфографической зоркости (перфокарты) | 21.04 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. Знакомство. | Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части | РТ2, стр.71, упр.162 | РТ2, стр.70, упр.159 | 22.04 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. Различение времени глаголов. | Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст | РТ2, стр.71, упр.163 | Работа над определением времени глаголов (консультирование учителя) | 23.04 |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: переда-ют его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 24.04 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени | Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки *за-.* Записывают глаголы в неопределенной форме | РТ2, стр.72, упр.165 | РТ2, стр.72, упр.164 | 27.04 |  |
|  | **Административный итоговый контрольный диктант**  | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи  |  |  | 28.04 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родовые окончания глаголов.  | Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -*л*- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст | РТ2, стр.72, упр.166 | РТ2, стр.72, упр.166 (консультирование учителя) | 29.04 |  |
|  | Правописание частицы *не* с глаголами | Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием *-тся* или *-ться*. Правильно пишут глаголы с частицей *не* | РТ2, стр.74, упр.168 | РТ2, стр.74, упр.170 | 30.04 |  |
|  | Правописание *не* с глаголами Обобщение знаний о глаголе. | Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей *не.* Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | РТ2, стр.74, упр.169Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.74, упр.169Работа в паре с учеником-консультантом | 4.05 |  |
|  | **Комплексная диагностическая работа.** | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные |  |  | 5.05 |  |
|  | Повторение (12ч)Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе. Наша речь | Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте | РТ2, стр.75, упр.173 | Работа над развитием орфографической зоркости (индивидуальные карточки с заданиями, консультирование учителя) | 6.05 |  |
|  | Текст. Составление плана к тексту. | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст | РТ2, стр.73, упр.167 | РТ2, стр.73, упр.167 (консультирование учителя) | 7.05 |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.) | Работа с планом текста, опорными словами. | Работа с планом текста, вопросами, опорными словами, карточкой помощницей. | 8.05 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Текст. | Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | РТ2, стр.76, упр.174 | РТ2, стр.76, упр.175 | 11.05 |  |
|  | Предложение. Словосочетание. | Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные | РТ2, стр.76-77, упр.176Работа в парах в качестве консультантов | РТ2, стр.76-77, упр.176Работа в паре с учеником-консультантом | 12.05 |  |
|  | Части речи. Различение частей речи. | Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами | РТ2, стр.77, упр.177  | РТ2, стр.77, упр.177 (консультирование учителя) | 13.05 |  |
|  | Морфологический разбор частей речи. | Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяютправила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Разбор слов по плану. | Разбор слов по плану с коллективным обсуждением записи | 14.05 |  |
|  | Орфограммы в корне слова. Обобщение. | Анализируют и исправляютдеформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок | РТ2, стр.78, упр.179  | РТ2, стр.78, упр.178  | 15.05 |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Для учителя**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
6. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
7. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
9. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс

**Для учащихся**

1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс

*Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразиологизмов, морфемный, словообразовательный.*

**Цифровые Образовательные Ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http:www.viku.rdf.ru
3. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http:www.rusedu.ru
4. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : http://www.int-edu.ni
5. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
7. www.km.ru/education
8. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Аудиоцентр (магнитофон).
5. Мультимедийный проектор
6. Экспозиционный экран
7. Сканер
8. Принтер лазерный
9. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися
10. Документкамера с функцией фотокамеры

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

6. Стол учительский с тумбой.