**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

 **Пояснительная записка**

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные программы как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьника целостной картины окружающей среды и представления о его месте в этой среде как личности.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса:**

* дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
* формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литера турой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир», авторы:

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Сборник программ четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», Москва, Академкнига/Учебник, 2007 год, в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов. Произведена корректировка авторской программы в плане изменения последовательности изложения тем.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов. | 2 | 2 |
| 2 | Планета, на которой мы живем. | 12 | 12 |
| 3 | Неживая природа. | 16 | 16 |
| 4 | Взаимосвязь неживой и живой природы. | 16 | 16 |
| 5 | Природные сообщества. | 16 | 16 |
| 6 | Наша страна Россия.  | 6 | 6 |
|  | **ИТОГО:** | 68 | 68 |

**П**РОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**3 класс (68 часов)**

**Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)**

Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др.

*Примечание.* Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

**Планета, на которой мы живем (12 ч)**

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). Общие представления об основных формах поверхности: горы и равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария.

Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

**Практикум**

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

**Неживая природа (16 ч)**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Кругооборот воды в природе.

Туман, облака, осадки. Три состояния воды. Вода в природе.

Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

**Практикум**

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

*Практические работы.* Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

**Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)**

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Использование и охрана полезных ископаемых.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Почвы родного края. Охрана почв.

**Практикум**

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

*Практические работы:* определение примерного состава почвы.

**Природные сообщества (16 ч)**

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

**Практикум**

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

*Практические работы.* Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

**Наша страна Россия (6 ч)**

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметныесвязи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

**Практикум**

*Практические работы:* работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий, художественный музей.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу третьего года обучения.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
* понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
* три состояния веществ в природе;
* основные свойства воды и воздуха;
* источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
* некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
* полезные ископаемые родного края;
* значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
* положение России и своего края (города, примерное положение своего села, поселка) на карте;
* особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
* города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
* достопримечательности Санкт-Петербурга.

***Уметь:***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
* ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
* проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
* измерять температуру воды и воздуха;
* письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
* узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
* показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
* описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
* делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;
* написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

* ориентироваться на местности по компасу;
* принимать посильное участие в охране и защите природы;
* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
* удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

* *Федотова, О. Н., Трофимова, Г. В., Трофимов, С. А., Краснова, Л. А.* Наш мир. 3 к;; учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.
* *Федотова, О. И., Трофимова, Г. В., Трофимов, С. А., Краснова, Л. А.* Наш мир в вопросах изаданиях. 3 класс: тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. - М.: Академкнига / Учебник, 2009.
* *Федотова, О. Н., Трофимова, Г. В. Трофимов, С. А., Краснова, Л. А.* Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.
* *Федотова, О. К, Трофимова, Г. В., Трофимов, С. А., Краснова, Л. А.* Наш мир. 3 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Содержание*** ***(разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | ***Учебная литература*** | ***Оборудование урока*** |
| ***учебник*** | ***тетрадь*** | ***хрестом.*** |  |
| ***Планета, на которой мы живем.*** | ***12*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. | 1 |  | 1; 5-6 | **-** | **-** | Глобус, презентация |
|  | 2 | Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. | 1 |  | 1; 7— 11 | 1;2 | 7-11 | Географическая карта |
|  | 3 | Материки и океаны (названия ирасположение на карте и глобусе). | 1 |  | 1; 12-14 | 1; 3-4 | 12-15 | Глобус, презентация |
|  | 4 |  Общие представления об основных формах поверхности: горы и равнины. Их особенности, сходство и различие. ***{Пр.*** *раб. Крупные равнины и горы, моря, реки, озера).* | 1 |  | 1; 15-18 | 1;5 | 16 | Таблица «Формы поверхности» |
|  | 5 |  Карта полушарий. Северное и южное, западное и восточное полушария. | 1 |  | 1; 19-24 | 1; 6-7 | 17-18 | Карта полушарий, энциклопедия КМ |
|  | 6 |  Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. *(Пр. раб. Работа с физической и контурной картами России.).* | 1 |  | 1;25-27 | 1; 8-9 | 19-24 | Физическая карта России |
|  | 7 |  План местности. Масштаб. *(Пр.* ***раб.*** *Работа с планом местности. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты).* | 1 |  | 1;28-30 | 1; 10 | **-** | Презентация, карточки для индивид. работы |
|  | 8 |  Холмы и овраги. Их особенности, сходство и различие. | 1 |  | 1; 31 -34 | 15 ;11 —12 | 25-27 | Таблица «Холмы и овраги» |
|  | 9 |  Стороны горизонта. Линия горизонта. | 1 |  | 1; 35-37 | 1; 13-15 | **-** | Таблица «Стороны горизонта» |
|  | 10 |  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. *(Пр. раб. Работа с компасом, определение**сторон.)* | 1 |  | 1; 38-41 | 1; 16-17 | 28-32 | компас |
|  | 11 |  Ориентирование на местности. *(Пр.* ***раб.*** *Определение горизонта по компасу).* | 1 |  | - | - | - | компас |
|  | 12 |  Ориентирование на местности. *Урок — экскурсия « Знакомство с основными формами поверхности родного края.* | 1 |  | **-** | **-** | **-** | Карточки с индив. заданием |
| ***Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Компас. | 1 |  | 1; 38-41 | 1; 16-17 | 28-32 | компас |
| ***Неживая природа*** | ***16*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Первоначальные представления о веществе. | 1 |  | 1;43-48 | 1; 18-20 | 33-34 | Презентация «Вещества» |
|  | 2 |  Примеры твердых, жидких и газообразных веществ. | 1 |  | 1;49-52 | 1;21 | 35 | Презентация «Вещества» |
|  | 3 | Вода. | 1 |  | 1; 53-55 | 1;22 | 36-40 | Презентация «Вода» |
|  | 4 |  Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. ***(Пр. раб.*** *Изучение свойств воды в жидком состоянии).* | 1 |  | 1; 57-62 | 1;23 | 41-46 | Таблица «Свойства воды» |
|  | 5 |  Вода-растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра *(Пр. раб. Измерение температуры воды).* | 1 |  | 1;63-67 | 1;24-25 | 41-46 | Фильтр, презентация |
|  | 6 |  Свойства воды в твердом состоянии. *((Пр. раб. Изучение свойств воды в твердом состоянии).* | 1 |  | 1;68-71 | 1;26 | 41-46 | Презентация  |
|  | 7 |  Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |  | 1; 72-74 | 1;27 | 41-46 | Презентация |
|  | 8 |  Круговорот воды в природе. | 1 |  | 1;76-80 | 1;28 | 47-60 | Таблица «Круговорот воды в природе» |
|  | 9 |  Туман, облака, осадки | 1 |  | 1;81-84 | 1;29 | 47-60 | Фильм «Туман, облака, осадки» |
|  | 10 |  Три состояния воды. Вода в природа *(Пр. раб. Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда).* | 1 |  | 1; 85-87,88-90 | 1;30, 31-33 | 47-60 | Таблица «Три состояния воды» |
|  | 11 |  Значение воды для растений, животных человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. | 1 |  | 1; 91 -94 | 1;34-35 | 47-60 | Видеофильм «Значение воды» |
|  | 12 |  Воздух-смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и др.) | 1 |  | 1;96-99 | 1;36 | 61-68 | Презентация «Воздух-смесь газообразных веществ» |
|  | 13 | Свойства воздуха прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. *(Пр. раб Изучение свойств воздуха).* | 1 |  | 1; 100-102 | 1; 37-38 | 61-68 | Презентация, таблица «Свойства воздуха» |
|  | 14 |  Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. *(Пр.* ***раб.*** *Измерение**температуры воздуха с помощью термометра.)* | 1 |  | 1; 103-108 | 1;39-40 | 61-68 | Фильм «Значение воздуха» |
|  | 15 |  Движение воздуха, температура воздуха.. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. *(Пр. раб. Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха).* | 1 |  | 1;111 —122 | 1;41 | 69-76 | Энциклопедия КМ |
|  | 16 | Твердые вещества. Свойства твердых тел. Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезныхископаемых. *(Пр.* ***раб.*** *Изучение свойств полезных ископаемых. Расширение твердых тел. Сравнение минералов по твердости).* | 1 |  | 2; 5-9 | - | 69-76 | Энциклопедия КМ |
|  |  | ***Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Термометр, флюгер, часы, микроскоп, компас. *(Пр. раб. Изготовление модели термометра, компаса).* | 1 |  | 1;63-67, 115-119;120-122 | 1; 42-43 |  |  Термометр, флюгер, часы, микроскоп, компас |
| ***Взаимосвязь неживой и живой природы*** | ***16*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Разрушение твердых пород под воздействием воды. | 1 |  | 2; 5-8 | 2;2-3 | 77-84 | Презентация  |
|  | 2 |  Разрушение твердых пород под воздействием воды. | 1 |  | 2; 5 - 8 | 2;2-3 | 77-84 | Презентация, карточки  |
|  | 3 |  Разрушение твердых пород под воздействием ветра. | 1 |  | 2; 9-11 | 2; 2-3 | 77-84 | Презентация  |
|  | 4 |  Разрушение твердых пород под воздействием ветра. | 1 |  | 2; 12-15 | 2; 4 | 77-84 | Презентация  |
|  | 5 |  Разрушение твердых пород под воздействием растений. | 1 |  | 2; 16-21 | 2; 5 | 77-84 | Таблица «разрушение твердых пород» |
|  | 6 |  Разрушение твердых пород под воздействием растений. | 1 |  | 2; 16-21 | 2;5 | 77-84 | Презентация  |
|  | 7 |  Разрушение твердых пород под воздействием колебаний температуры воздуха. | 1 |  | 2; 22-25 | 2;6-7 | 77-84 | Презентация  |
|  | 8 |  Использование и охрана полезных ископаемых. | 1 |  | 2; 26-30 | 2;8-9 | 77-84 | Фильм «Использование и охрана полезных ископаемых» |
|  | 9 |  Использование и охрана полезных ископаемых. | 1 |  | 2; 26-30 | 2; 8-9 | 77-84 | Презентация  |
|  | 10 |  Почва - единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. | 1 |  | 2; 31-34 | 2; 10-11 | - | Таблица «Строение почвы» |
|  | 11 | Почва - единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. *(Пр. раб. Определение примерного состава почвы).* | 1 |  | 2; 31-34 | 2; 10-11 | - | Таблица «Строение почвы» |
|  | 12 |  Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. | 1 |  | 2; 35-38 | 2; 12-14 | - | Презентация «Разнообразие живых организмов почвы» |
|  | 13 |  Разрушение почв под воздействием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. | 1 |  | 2; 35-38 | 2; 12-14 | - | Презентация  |
|  | 14 | Охрана почв. | 1 |  | 2; 39-42 | 2; 15 | - | Карточки для инд. работы |
|  | 15 |  Почвы родного края. | 1 |  | 2;39-42 | 2;15 | - |  |
|  | 16 |  Урок- экскурсия «Почвы родного края». *(Пр. раб.)* | 1 |  | - | - | - |  |
| ***Природные сообщества.*** | ***16*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Лес. | 1 |  | 2; 43-49 | 2;16-17 | 85-96 | Презентация «Лес» |
|  | 2 |  Лес. Обитатели леса. | 1 |  | 2; 43-49 | 2; 16-17 | 85-96 | Таблица «Обитатели леса» |
|  | 3 | Луг. | 1 |  | 2;50 - 54 | 2; 18 | 113-120 | Презентация «Луг» |
|  | 4 |  Поле. | 1 |  | 2; 55-58 | 2;19 | 113-120 | Презентация «Поле» |
|  | 5 |  Водоем. | 1 |  | 2; 59-64 | 2;20-22 | 97-120 | Презентация «Водоем» |
|  | 6 |  Водоем. Обитатели водоема. | 1 |  | 2; 59-64 | 2; 20 -22 | 97-120 | Карточки для инд. работы |
|  | 7 |  Болото. | 1 |  | 2; 65-68 | 2;23-24 | 105-112 | Видеофильм «Болото» |
|  | 8 |  Взаимосвязи в сообществах. | 1 |  | 2; 69-73 | 2;25-26 | - | Таблица «Взаимосвязи в сообществах» |
|  | 9 |  Растения и животные природных сообществ. | 1 |  | 2; 74 - 78 | 2;27-28 | - | Энциклопедия КМ |
|  | 10 |  Растения и животные природных сообществ родного края. *(Пр.* ***раб.*** *Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания).* | 1 |  | 2; 79 - 82 | 2; 29-30 | - | Фильм «Растения и животные природных сообществ родного края»  |
|  | 11 | Роль и значение природных сообществ в жизни человека. | 1 |  | 2;83-85 | 2;31 | - | Презентация  |
|  | 12 |  Влияние человека на природные сообщества. | 1 |  | 2; 86-89 | 2; 32 |  | Презентация  |
|  | 13 | Охрана природных сообществ родного края. *(Пр. раб. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями).* | 1 |  | 2; 90 - 93 | 2; 33 |  | Презентация  |
|  | 14 |  Безопасное поведение человека в природе. Человек -защитник природы. *(Пр.* ***раб.*** *Участие в элементарной экологической деятельности).* | 1 |  | 2; 94-96 | 2; 34 |  | Видеофильм «Безопасное поведение человека в природе.» |
|  | 15 |  Развитие животных. *(Пр. раб. Наблюдение за животными в ближайшем природном окружении).* | 1 |  | 2; 97-102 | 2; 35-37 |  | Таблица «Развитие животных» |
|  | 16 |  Урок-экскурсия по родному краю «Лес, луг, водоем». | 1 |  |  |  |  | Карточки для работы в группах |
| ***Наша страна Россия***  | ***6*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  Лента времени. *(Пр. раб. Определение последовательности исторических событий, соотнесение века с годами по ленте времени).* | 1 |  | 2; 103 -107 | 2; 38 |  | Энциклопедия КМ |
|  | 2 | Города России -Золотое кольцо России. *(Пр. раб. Работа с картой - города Золотого кольца России).* | 1 |  | 2; 108 -123 | 2; 39-41 |  | Презентация «Города России -Золотое кольцо России.» |
|  | 3 | Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи. | 1 |  | 2; 108-123 | 2; 39-41 |  | Карта, набор фотографий |
|  | 4 | Санкт- Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План- карта Санкт- Петербурга XVIII века. *(Пр. раб. Работа с**картой -расположение Санкт- Петербурга)* | 1 |  | 2; 124-136 | 2;42-44 |  | Фидеофильм «Санкт- Петербург» |
|  | 5 | Достопримечательности Санкт- Петербурга, Памятник Петру I -Медный всадник, Петропавловская крепость. | 1 |  | 2; 124-136 | 2; 42-44 |  | Презентация «Достопримечательности Санкт- Петербурга» |
|  | 6 | Достопримечательности Санкт- Петербурга Летний сад,Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж. *(Пр. раб. Урок-экскурсия е краеведческий музей).* | 1 |  | 2; 124-136 | 2; 42-44 |  | Презентация «Достопримечательности Санкт- Петербурга» |