**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** | **Домашнее задание** |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| **I четверть(45ч)** |
|  |  | ***РР****. Урок-1.1. Для чего нужна речь?* Что такое орфограмма? | ч.2: с.6-8ч.1: с.6-7  | Повторение изученных орфограмм | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |  |
|  |  | Что такое орфограмма. | ч.1: с.8-10 | *Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | ч.1: с.10-13 | *Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | ч.1: с.13-16 | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК- | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.1. Какие бывают предложения* | ч.2: с.8-14 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | коллективная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.2. Какие бывают предложения* | ч.2: с.8-14 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | ч.1: с.16-18 | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | индивидуальнаясамостоятельная работа |  |
|  |  | Звукобуквенный разбор слова | ч.1: с.18-20 | Звукобуквенный разбор слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | работа в паре |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.1: с.20-21 |  | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Взаимопроверка |  |
|  |  | **Входной диктант** |  |  |  |  |  |
|  |  | Части речи. Имя существительное | ч.1: с.23-26 | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная |  |
|  |  | Имя существительное | ч.1: с.26-28 | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имя существительное | ч.1: с.29-30 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имя существительное***РР.*** *Урок 3.1 Что такое текст* | ч.1: с.31ч.2: с.14 | Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре; взаимопроверка |  |
|  |  | Имя прилагательное | ч.1: с.32-35 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.  | коллективная |  |
|  |  | Имя прилагательное | ч.1: с.35-37 | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре; взаимопроверка |  |
|  |  | ***РР****. Урок 4.1. Урок 5.1* *Последовательность предложений в тексте.**Работа с картиной. Устное сочинение* | ч.2: с.17-20 | Основная мысль текста.Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | Глагол | ч.1: с.37-39 | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная |  |
|  |  | Глагол | ч.1: с.39-43 | Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Глагол | ч.1: с.43-44 | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.44-48 | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.48-51 | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Части речи. Местоимение | ч.1: с.52-55 | Значение личных местоимений | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная |  |
|  |  | Части речи. Местоимение | ч.1: с.56-58 | Различение личных местоимений в тексте. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 6.1. Урок 5.2* *Главное переживание автора, выраженное в тексте.**Работа с картиной. Сравнительный анализ* | ч.2: с.20-23 | Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | Предлоги и приставки | ч.1: с.58-60 | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Научное название главных членов предложения | ч.1: с.60-64 | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Синонимы | ч.1: с.64-67 | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Изменение существительного по числам | ч.1: с.68 |  | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. |  индивидуальная  |  |
|  |  | Тематическая самостоятельная работа |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | самостоятельная работа |  |
|  |  | ***РР****. Урок 7.1.* *План текста.* Изменение имен существительных по падежам | ч.2: с.24-25ч.1: с.69-71 | Деление текста на части, составление плана.Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 8.1* *Порядок абзацев в тексте* | ч.2: с.26-29 | Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Изменение имен существительных по падежам | ч.1: с.72-75 | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | ч.1: с.75-76 | Основные отличия именительного падежа. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | ч.1: с.76-79 | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.  | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 9.1.* *Устное изложение*Родительный падеж | ч.2: с.30-31ч.1: с.76-79 | Устное изложениеРаспознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | ч.1: с.79-80 | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 10.1.* *Письменное изложение* | ч.2: с.32-34 | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Тематическая самостоятельная работа |  | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальнаясамостоятельная работа |  |
|  |  | ***РР****. Урок 11.1.* *Азбука вежливости. Как писать письмо.* | ч.2: с.34-39 | Как писать письмо: Главный Закон Общения. | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | ч.1: с.80-84 | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа |  | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Диктант |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Винительный падеж | ч.1: с.84-86 | Определение винительного падежа.  | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | Винительный падеж |  | Винительный падеж | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки  |  |
| **II четверть (30ч)** |
|  |  | Творительный падеж | ч.1: с.86-89 | Творительный падеж | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Творительный падеж | ч.1: с.89-91 | Распознавание им. существительных в форме творительного падежа | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.1.**Описание и повествование* | ч.2: с.40-42 | Особенности построения текста-повествования и текста-описания  | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Предложный падеж | ч.1: с.91-93 | Предложный падеж | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Предложный падеж | ч.1: с.94-95 | Распознавание им. существительных в форме предложного падежа | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.2.**Типы текстов: описание и повествование* | ч.2: с.42-45 | Особенности построения текста-повествования и текста-описания  | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Антонимы | ч.1: с.95-98 | Распознавание антонимов в тексте | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Антонимы | ч.1:с.98-102 | Развитие умения подбирать антонимы | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Различение падежей | ч.1: с.102-107 | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Различение падежейСамостоятельная работа | ч.1: с.108-111 | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Самостоятельная работа с самопроверкой |  |
|  |  | Устойчивые выражения. | ч.1: с.112-114 | Работа со Словарем устойчивых выражений | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Склонение имен существительных***РР****. Урок 2.1.**Работа с картиной* | ч.1: с.114-115ч.2: с.46-48 | Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).Логика построения устного описания живописного портрета(0,5 часа) | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.3.**Типы текстов: описание и повествование* | ч.2: с.49-51 | Устное составление портретного описания | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | Склонение имен существительных | ч.1: с.116-118 | Распределение им. существительных по трем типам склонения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имена существительные I склонения | ч.1: с.119-122 | Безударные падежные окончания им. существительных I склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имена существительные II склонения | ч.1: с.122-125 | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | работа в паре |  |
|  |  | Имена существительные III склонения | ч.1: с.125-128 | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.2.*Работа с картиной | ч.2: с.52-54 | Работа с картиной. Письменное сочинение | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  | ч.1: с.128-130 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация | работа в паре |  |
|  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  | ч.1: с.131-134 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация | индивидуальная |  |
|  |  | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | ч.1: с.134 |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | самостоятельная работа, взаимопроверка |  |
|  |  | Различение склонений им. существительных | ч.1: с.135-137 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | индивидуальная |  |
|  |  | **Диктант за 1 полугодие** |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.4.**Типы текстов: описание и повествование* | ч.2: с.54-63 | Составление плана для пересказа. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Различение склонений им. существительных | ч.1: с.137- 140 | Различение склоняемых существительных и несклоняемых  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Различение склонений им. существительных | ч.1: с.140-142 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | индивидуальная |  |
|  |  | Различение склонений им. существительных | ч.1: с.143-146 | Правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | Различение склонений им. существительных |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная самостоятельная работа |  |
|  |  | ***РР****. Урок 3.1**Изложение* | ч.2: с.63-68 | Учимся писать изложение | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями | индивидуальная |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **III четверть (50 ч)** |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | ч.1: с.147-150 | Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | ч.1: с.150-154 | Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | ч.1: с.155-157 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | индивидуальнаясамостоятельная работа (упр.160, 161) |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения***РР****. Урок 4.1**Составление рассказа по рисунку* | ч.1: с.158-159ч.2: с.68-70 | Составление устного сочинения в жанре повествования | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения***РР****. Урок 5.1**Азбука вежливости* | ч.2: с.72-73 | Второстепенные *члены предложения* *(0,5 часа)*Правили поведения в магазине (0,5 часа) | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.6-10 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения**) | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.10-15 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.15-17 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | Заседание клуба «Какпишутся приставки» | ч.3: с.17-20 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.1**Научный текст* | ч.2: с.74-79 | Различие научного и художественного текстов | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Правописание приставок | ч.3: с.20-23 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Правописание приставок | ч.3: с.24-26 | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | Правописание приставок | ч.3: с.26-27 | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | *Познавательные*: понимание и применение знаний | работа в паре |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.28-30 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | индивидуальная |  |
|  |  | ***РР.*** *Урок 1.2**Научный текст* | ч.2: с.79-83 | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.30-33 | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: с.34 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальнаясамостоятельная работа |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.35-37 | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | работа в паре |  |
|  |  | Значения слов | ч.3: с.38-40 | Омонимы, синонимы, антонимы | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.3**Научный текст* | ч.2: с.84-88 | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | ч.3: с.41-42 | Правописание безударных окончаний существительных  | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | ч.3: с.43-46 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных I и II склонения | ч.3: с.46-49 | Правописание безударных окончаний существительных  | *Коммуникативные:* кооперация | Работа по цепочке |  |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ч.3: с.49-51 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.1.*Работа с картиной | ч.2: с.88-89 | Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | Окончания существительных III склонения | ч.3: с.51-54 | Правописание безударных окончаний существительных  | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: с.55 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ч.3: с.55-57 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.57-59 | Применение орфограммы на письме | *Логические*: подведение под правило. | Работа по цепочке |  |
|  |  | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.59-62 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | ч.3: с.62-64 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | ч.3: с.64-67 | Родственные слова разных частей речи | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | групповая,индивидуальная |  |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков***РР****. Урок 3.1**Устное изложение* | ч.3: с.68 ч.2:с.90-93 | Пересказ с опорой на план. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | ч.3: с.69-72 | Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | ч.3: с.72-73 | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.  | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | ч.3: с.73-76 | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.  | Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 4.1**Письменное изложение* | ч.2: с.94-96 | Перестроение текста с заменой первого лица на третье. |  | индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.***РР****. Урок 2.2.**Работа с картиной* | ч.3: с.76-79ч.2: с.96-97 | Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.Обобщение на основании наблюдения | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | ч.3: с.79-82 | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | Познавательные: понимание и применение знаний. Логические: подведение под правило. | работа по цепочке |  |
|  |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | ч.3: с.82-86 | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | Познавательные: понимание и применение знаний. | индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: с.86 | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | ч.3: с.86-91 | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах***РР****. Урок 5.1.* *Азбука вежливости.*  | ч.3: с.86-91ч.2: с.98-102 | Определение падежа существительных в форме мн. ч.Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР.*** *Урок 6.1.**Описание и повествование* | ч.2: с.103-104 | Различение разных типов письменной речи | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | ч.3: с.91-96 | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: №107 | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Существительные с суффиксом -ОК- | ч.3: с.96-100 | Написание суффикса -ОК- после шипящих | *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (40 ч)** |
|  |  | Изменение прилагательных по родам и числам | ч.3: с.100-104 | Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Изменение прилагательных по падежам | ч.3: с.104-108 | Различение различных форм прилагательных  | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | ч.3: с.108-113 | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | ч.3: с.114-116 | Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п. | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 1.1.**Сочиняем басню по картине* | ч.2: с.104-110 |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | ч.3: с.116-122 | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: с.123-124 | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | ч.3: с.124-129 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.1.**Устное изложение* | ч.2: с.110-116 | Развитие устной речи | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | ч.3: с.129-133 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | *Логические*: подведение под правило. | работа в паре |  |
|  |  | Склонение прилагательных во множественном числе | ч.3: с.134-135 | Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | ч.3: с.136-139 | Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | ч.3: с.139-142 | Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР.*** *Урок 3.1.**Устный рассказ по рисунку* | ч.2: с.116-118 | Составление рассказа-повествования  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | ч.3: с.143-146 |  Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | Самостотельная работа  | ч.3: с.147 |  | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Определения | ч.3: с.148-150 | Роль им. прилагательных в предложении | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного | ч.3: с.150-152 | Слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. |  индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 4.1.**Письменное изложение* | ч.2: с.118-120 | Работа над основной мыслью текста | Личностные: формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | Глагол. Начальная форма глагола. | ч.3: с.152-156 | Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь- | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Написание частицы - ся | ч.3: с.157-160 | Значение и происхождение частицы -ся (-сь) | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | Написание Ь перед частицей - ся | ч.3: с.160-163 | Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-  | ч.3: с.163-164 |  Определение глагольных суффиксов | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 5.1.**Работа с картиной* | ч.2: с.120-121 |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Времена глагола.Прошедшее время глагола | ч.3: с.165-167 | Формирование умения определять времена глаголов | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Настоящее время глагола | ч.3: с.167-169 | Изменение глаголов наст. вр. по числам | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | ч.3: с.170 | Актуализация знаний о правописании глагола | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Будущее время глагола | ч.3: с.170-174 | Определение формы буд. вр. глагола | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | ч.3: с.174-181 | Актуализация знаний по правописанию глагола | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | групповая, индивидуальная |  |
|  |  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | ч.3: с.181-183 | Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | индивидуальная |  |
|  |  | ***Контрольная работа*** | ч.3: с.183-184 | Актуализация знаний обучающихся | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Работа над ошибками***РР****. Урок 5.2.**Работа с картиной* | ч.2: с.122-123 | Составление целостного впечатления о картине | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Контрольный диктант |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Повторение пройденного | ч.3: с.185-188 | Повторение пройденного | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | Повторение пройденного | ч.3: с.188-190 | Повторение пройденного | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | ч.3: с.191-192 | Повторение пройденного | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 6.1.**Работа с картиной* | ч.2: с.124-127 | Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  | 163-170 | Повторение пройденного; резервные уроки |  |  |  | индивидуальная |  |