**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | | **Материал учебника** | | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** | **Домашнее задание** |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | | ***универсальные учебные действия*** | |
| **I четверть(45ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | ***РР****. Урок-1.1. Для чего нужна речь?*  Что такое орфограмма? | | ч.2: с.6-8  ч.1: с.6-7 | | Повторение изученных орфограмм | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная |  |
|  |  | Что такое орфограмма. | | ч.1: с.8-10 | | *Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.10-13 | | *Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.13-16 | | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.1. Какие бывают предложения* | | ч.2: с.8-14 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | | коллективная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 2.2. Какие бывают предложения* | | ч.2: с.8-14 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная |  |
|  |  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.16-18 | | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | | индивидуальная  самостоятельная работа |  |
|  |  | Звукобуквенный разбор слова | | ч.1: с.18-20 | | Звукобуквенный разбор слова | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | | работа в паре |  |
|  |  | Самостоятельная работа | | ч.1: с.20-21 | |  | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | Взаимопроверка |  |
|  |  | **Входной диктант** | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | Части речи. Имя существительное | | ч.1: с.23-26 | | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | | коллективная |  |
|  |  | Имя существительное | | ч.1: с.26-28 | | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | | *Логические*: подведение под правило. | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имя существительное | | ч.1: с.29-30 | | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Имя существительное  ***РР.*** *Урок 3.1 Что такое текст* | | ч.1: с.31  ч.2: с.14 | | Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | Работа в паре; взаимопроверка |  |
|  |  | Имя прилагательное | | ч.1: с.32-35 | | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | | коллективная |  |
|  |  | Имя прилагательное | | ч.1: с.35-37 | | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | Работа в паре; взаимопроверка |  |
|  |  | ***РР****. Урок 4.1. Урок 5.1*  *Последовательность предложений в тексте.*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | | ч.2: с.17-20 | | Основная мысль текста.  Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | коллективная |  |
|  |  | Глагол | | ч.1: с.37-39 | | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | | коллективная |  |
|  |  | Глагол | | ч.1: с.39-43 | | Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Глагол | | ч.1: с.43-44 | | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | Работа в паре |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | ч.1: с.44-48 | | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | ч.1: с.48-51 | | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Части речи. Местоимение | | ч.1: с.52-55 | | Значение личных местоимений | | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | коллективная |  |
|  |  | Части речи. Местоимение | | ч.1: с.56-58 | | Различение личных местоимений в тексте. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 6.1. Урок 5.2*  *Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ* | | ч.2: с.20-23 | | Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | коллективная |  |
|  |  | Предлоги и приставки | | ч.1: с.58-60 | | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Научное название главных членов предложения | | ч.1: с.60-64 | | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Синонимы | | ч.1: с.64-67 | | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Изменение существительного по числам | | ч.1: с.68 | |  | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | | индивидуальная |  |
|  |  | Тематическая самостоятельная работа | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | самостоятельная работа |  |
|  |  | ***РР****. Урок 7.1.*  *План текста.*  Изменение имен существительных по падежам | | ч.2: с.24-25  ч.1: с.69-71 | | Деление текста на части, составление плана.  Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 8.1*  *Порядок абзацев в тексте* | | ч.2: с.26-29 | | Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Изменение имен существительных по падежам | | ч.1: с.72-75 | | Изменение имен существительных по падежам | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | | ч.1: с.75-76 | | Основные отличия именительного падежа. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | | ч.1: с.76-79 | | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 9.1.*  *Устное изложение*  Родительный падеж | | ч.2: с.30-31  ч.1: с.76-79 | | Устное изложение  Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | | ч.1: с.79-80 | | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | ***РР****. Урок 10.1.*  *Письменное изложение* | | ч.2: с.32-34 | | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | индивидуальная |  |
|  |  | Тематическая самостоятельная работа | |  | | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | индивидуальная  самостоятельная работа |  |
|  |  | ***РР****. Урок 11.1.*  *Азбука вежливости. Как писать письмо.* | | ч.2: с.34-39 | | Как писать письмо: Главный Закон Общения. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | | ч.1: с.80-84 | | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | Самостоятельная работа | |  | | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | индивидуальная |  |
|  |  | Диктант | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | индивидуальная |  |
|  |  | Винительный падеж | | ч.1: с.84-86 | | Определение винительного падежа. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | | индивидуальная |  |
|  |  | Винительный падеж | |  | | Винительный падеж | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки |  |
| **II четверть (30ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Творительный падеж | | ч.1: с.86-89 | | Творительный падеж | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Творительный падеж | | ч.1: с.89-91 | | Распознавание им. существительных в форме творительного падежа | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.1.*  *Описание и повествование* | | ч.2: с.40-42 | | Особенности построения текста-повествования и текста-описания | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Предложный падеж | | ч.1: с.91-93 | | Предложный падеж | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Предложный падеж | | ч.1: с.94-95 | | Распознавание им. существительных в форме предложного падежа | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.2.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.42-45 | | Особенности построения текста-повествования и текста-описания | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Антонимы | | ч.1: с.95-98 | | Распознавание антонимов в тексте | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Антонимы | | ч.1:с.98-102 | | Развитие умения подбирать антонимы | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Различение падежей | | ч.1: с.102-107 | | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Различение падежей  Самостоятельная работа | | ч.1: с.108-111 | | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Самостоятельная работа с самопроверкой |  |
|  |  | | Устойчивые выражения. | | ч.1: с.112-114 | | Работа со Словарем устойчивых выражений | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Склонение имен существительных  ***РР****. Урок 2.1.*  *Работа с картиной* | | ч.1: с.114-115  ч.2: с.46-48 | | Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).  Логика построения устного описания живописного портрета(0,5 часа) | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.3.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.49-51 | | Устное составление портретного описания | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | | Склонение имен существительных | | ч.1: с.116-118 | | Распределение им. существительных по трем типам склонения | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Имена существительные  I склонения | | ч.1: с.119-122 | | Безударные падежные окончания им. существительных I склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Имена существительные  II склонения | | ч.1: с.122-125 | | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | работа в паре |  |
|  |  | | Имена существительные  III склонения | | ч.1: с.125-128 | | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 2.2.* Работа с картиной | | ч.2: с.52-54 | | Работа с картиной. Письменное сочинение | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | ч.1: с.128-130 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация | работа в паре |  |
|  |  | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | ч.1: с.131-134 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация | индивидуальная |  |
|  |  | | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | | ч.1: с.134 | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | самостоятельная работа, взаимопроверка |  |
|  |  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.135-137 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | индивидуальная |  |
|  |  | | **Диктант за 1 полугодие** | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.4.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.54-63 | | Составление плана для пересказа. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.137- 140 | | Различение склоняемых существительных и несклоняемых | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.140-142 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | индивидуальная |  |
|  |  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.143-146 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | Различение склонений им. существительных | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная самостоятельная работа |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 3.1*  *Изложение* | | ч.2: с.63-68 | | Учимся писать изложение | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями | индивидуальная |  |
|  |  | | Резервный урок | |  | |  | |  |  |  |
| **III четверть (50 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | ч.1: с.147-150 | | Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | ч.1: с.150-154 | | Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | ч.1: с.155-157 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | индивидуальная  самостоятельная работа (упр.160, 161) |  |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. Дополнения  ***РР****. Урок 4.1*  *Составление рассказа по рисунку* | | ч.1: с.158-159  ч.2: с.68-70 | | Составление устного сочинения в жанре повествования | | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Второстепенные  члены предложения  ***РР****. Урок 5.1*  *Азбука вежливости* | | ч.2: с.72-73 | | Второстепенные *члены предложения* *(0,5 часа)* Правили поведения в магазине (0,5 часа) | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.6-10 | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения**) | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.10-15 | | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.15-17 | | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | | ч.3: с.17-20 | | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.1*  *Научный текст* | | ч.2: с.74-79 | | Различие научного и художественного текстов | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Правописание приставок | | ч.3: с.20-23 | | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Правописание приставок | | ч.3: с.24-26 | | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | | Правописание приставок | | ч.3: с.26-27 | | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | работа в паре |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.28-30 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР.*** *Урок 1.2*  *Научный текст* | | ч.2: с.79-83 | | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.30-33 | | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: с.34 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная  самостоятельная работа |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.35-37 | | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | работа в паре |  |
|  |  | | Значения слов | | ч.3: с.38-40 | | Омонимы, синонимы, антонимы | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.3*  *Научный текст* | | ч.2: с.84-88 | | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.41-42 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | | ч.3: с.43-46 | | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных I и II склонения | | ч.3: с.46-49 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Коммуникативные:* кооперация | Работа по цепочке |  |
|  |  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | ч.3: с.49-51 | | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 2.1.* Работа с картиной | | ч.2: с.88-89 | | Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | | Окончания существительных III склонения | | ч.3: с.51-54 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: с.55 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | ч.3: с.55-57 | | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.57-59 | | Применение орфограммы на письме | | *Логические*: подведение под правило. | Работа по цепочке |  |
|  |  | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.59-62 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.62-64 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | | ч.3: с.64-67 | | Родственные слова разных частей речи | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | групповая,  индивидуальная |  |
|  |  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  ***РР****. Урок 3.1*  *Устное изложение* | | ч.3: с.68  ч.2:с.90-93 | | Пересказ с опорой на план. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | ч.3: с.69-72 | | Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени» | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | ч.3: с.72-73 | | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | | ч.3: с.73-76 | | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п. | | Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 4.1*  *Письменное изложение* | | ч.2: с.94-96 | | Перестроение текста с заменой первого лица на третье. | |  | индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  ***РР****. Урок 2.2.*  *Работа с картиной* | | ч.3: с.76-79  ч.2: с.96-97 | | Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.  Обобщение на основании наблюдения | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | ч.3: с.79-82 | | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | | Познавательные: понимание и применение знаний. Логические: подведение под правило. | работа по цепочке |  |
|  |  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | ч.3: с.82-86 | | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | | Познавательные: понимание и применение знаний. | индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: с.86 | | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | | ч.3: с.86-91 | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах  ***РР****. Урок 5.1.*  *Азбука вежливости.* | | ч.3: с.86-91  ч.2: с.98-102 | | Определение падежа существительных в форме мн. ч.  Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР.*** *Урок 6.1.*  *Описание и повествование* | | ч.2: с.103-104 | | Различение разных типов письменной речи | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | | ч.3: с.91-96 | | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: №107 | | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Существительные с суффиксом -ОК- | | ч.3: с.96-100 | | Написание суффикса  -ОК- после шипящих | | *Логические*: подведение под правило. | индивидуальная |  |
|  |  | | Резервный урок | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | Резервный урок | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | Резервный урок | |  | |  | |  |  |  |
| **IV четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Изменение прилагательных по родам и числам | | ч.3: с.100-104 | | Изменение прилагательных по родам и числам | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Изменение прилагательных по падежам | | ч.3: с.104-108 | | Различение различных форм прилагательных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | | ч.3: с.108-113 | | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | | ч.3: с.114-116 | | Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п. | | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 1.1.*  *Сочиняем басню по картине* | | ч.2: с.104-110 | |  | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |  |
|  |  | | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | | ч.3: с.116-122 | | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: с.123-124 | | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | ч.3: с.124-129 | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 2.1.*  *Устное изложение* | | ч.2: с.110-116 | | Развитие устной речи | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | ч.3: с.129-133 | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | *Логические*: подведение под правило. | работа в паре |  |
|  |  | | Склонение прилагательных во множественном числе | | ч.3: с.134-135 | | Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | | ч.3: с.136-139 | | Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | | ч.3: с.139-142 | | Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР.*** *Урок 3.1.*  *Устный рассказ по рисунку* | | ч.2: с.116-118 | | Составление рассказа-повествования | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | | ч.3: с.143-146 | | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | | Самостотельная работа | | ч.3: с.147 | |  | | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. Определения | | ч.3: с.148-150 | | Роль им. прилагательных в предложении | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Слова с удвоенной буквой согласного | | ч.3: с.150-152 | | Слова с удвоенной буквой согласного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 4.1.*  *Письменное изложение* | | ч.2: с.118-120 | | Работа над основной мыслью текста | | Личностные: формирование базовых эстетических ценностей | индивидуальная |  |
|  |  | | Глагол. Начальная форма глагола. | | ч.3: с.152-156 | | Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь- | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Написание частицы - ся | | ч.3: с.157-160 | | Значение и происхождение частицы -ся (-сь) | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | Написание Ь перед частицей - ся | | ч.3: с.160-163 | | Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | индивидуальная |  |
|  |  | | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | | ч.3: с.163-164 | | Определение глагольных суффиксов | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 5.1.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.120-121 | |  | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | | ч.3: с.165-167 | | Формирование умения определять времена глаголов | | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Настоящее время глагола | | ч.3: с.167-169 | | Изменение глаголов наст. вр. по числам | | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Самостоятельная работа | | ч.3: с.170 | | Актуализация знаний о правописании глагола | | Регулятивные: контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Будущее время глагола | | ч.3: с.170-174 | | Определение формы буд. вр. глагола | | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | | ч.3: с.174-181 | | Актуализация знаний по правописанию глагола | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | групповая, индивидуальная |  |
|  |  | | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | | ч.3: с.181-183 | | Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | индивидуальная |  |
|  |  | | ***Контрольная работа*** | | ч.3: с.183-184 | | Актуализация знаний обучающихся | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Работа над ошибками  ***РР****. Урок 5.2.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.122-123 | | Составление целостного впечатления о картине | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  | | Контрольный диктант | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Повторение пройденного | | ч.3: с.185-188 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |  |
|  |  | | Повторение пройденного | | ч.3: с.188-190 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | | ч.3: с.191-192 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |  |
|  |  | | ***РР****. Урок 6.1.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.124-127 | | Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |  |
|  | 163-170 | | Повторение пройденного; резервные уроки | |  | |  | |  | индивидуальная |  |