

Игровые приемы, способствующие воспитанию организованности у первоклассников

Дидактическая игра, являясь игровой формой обучения, соединяет познавательное и занимательное. Именно это сочетание обеспечивает переход от одной ведущей деятельности к другой и позволяет детям овладевать знаниями играя.

Основная цель предлагаемых дидактических игр - способствовать воспитанию организованности у первоклассников. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно. Ритмично. Хорошо работающий человек обладает способностью к организации своей деятельности. Воспитывая организованность. Мы воспитываем у детей самостоятельность. Основным принципом воспитания способности к организации деятельности является предоставление ребенку возможность самому осваивать систему организации работы.

Компонентами организованности, на наш взгляд, являются:

- четкое представление о цели деятельности, поскольку осознанный смысл деятельности позволяет предвидеть ее результаты;

- выбор способа деятельности, предполагающий наличие представления об условиях деятельности;

- составление программы действий, ее реализация, контроль, оценка и коррекция, т. е. проверка качества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

Формированию организованности у учащихся способствуют следующие дидактические игры.

Кто лучше расскажет?

Цель: учить детей составлять программу действий; развивать связную речь.

Содержание. Учитель предлагает детям составить краткий план предстоящей работы. Например,

Продумать и назвать последовательность операций по изготовлению поделки на уроке трудового обучения. Можно помочь рассказчику вопросами.

Что нам надо для работы?

Цель: знакомить первоклассников с учебными принадлежностями, учить быстро подготавливать все необходимое к уроку.

Содержание. Учащиеся называют предметы, необходимые для работы на определенном уроке.

Оборудование. Школьные принадлежности, сувениры для награждения.

Найди ошибки.

Цель: воспитывать наблюдательность, любовь к порядку.

Содержание. Учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места: как расположены необходимые для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов.

Оборудование. Школьные принадлежности, которые следует использовать при выполнении конкретного задания.

Волшебные минутки.

Цель: закреплять навыки выполнения режима дня; учить беречь свое и чужое время.

Содержание. 1-ый вариант. Дети раскладывают в определенной последовательности сюжетные картинки, отражающие режимные моменты, и воспроизводят распорядок дня.

2-й вариант. Дети составляют рассказы без опоры на картинки.

Оборудование. Серия картин «Режим дня.»

Делу- время, потехе- час.

Цель. Воспитывать у детей умение рационально использовать время.

Содержание. Учитель предлагает детям продумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.

Оборудование. Картинки с изображением ребенка, выполняющего различные действия: читает, рисует, умывается, поет, танцует и т. Д

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.