Муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – Горковская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат

Принято Утверждаю

Методическим Директор школы

объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Балин

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г №\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.№\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

к учебному курсу «Русский язык»

учителя начальных классов

Тоярова Екатерина Васильевна

на 2014 – 2015 учебный год

с. Горки

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку**; **основное содержание**; **требования** к уровню подготовки учащихся.

**Специфика**

детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

**Структурно и содержательно** программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цели обучения, задачи**

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе. Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Программа включает в себя разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике о звуках и буквах, о согласных и гласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают в процессе разбора предложения, по словам и составления предложений из слов. Учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Предложение начинается с прописной буквы и в конце предложения ставиться точка.

Связная письменная речь.Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание. Совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых учащихся часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Устная речь. Составление простых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Связанное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Задачи обучения русскому языку:**

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* Выработать элементарные навыки грамотного письма;
* Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формировать нравственные качества.

 Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р – л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение  | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 80 |
| 3 | Слово  | 53 |
| 4 | Предложение  | 11 |
| 5 | Повторение  | 9 |
| 6 | Резервные часы в конце каждой четверти. |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихсяначальных классов.**

**Диктант.**

«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, всоответствие с требованиями каллиграфии.

«4» - не более 2 ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшиеотклонения от каллиграфических норм.

«3» - 3 - 5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенныеотклонения от норм каллиграфии.

«2» - более 5 ошибок; работа выполнена неряшливо.

**Ошибкой в диктанте считать:**

* Нарушение правил орфографии;
* Пропуск и искажение букв в словах;
* Замена слов;
* Отсутствие знаков препинания (в пределах программы);
* Неправильное написание словарных слов.

**За ошибку не считать:**

* Орфографические и пунктуационные ошибки, не входящие в программу начальных классов;
* Единичный пропуск точки в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
* Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку считать:**

* Два исправления;
* Две пунктуационные ошибки;
* Повторение ошибок в одном и том же слове;
* Две негрубые ошибки.

**Негрубыми ошибками считаются:**

* Повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
* При переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* Дважды написано одно и тоже слово в предложении;
* Слово не дописано.

**Списывание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **«5»****«4»****«3»****«2»** | Нет1 -2 ош. и 1 испр3 ош. и 1 испр.4 ош. | Нет1 ош. и 1 испр2 ош. и 1 испр.3 ош. | Нет1 ош. и 1 испр.2 ош. и 1 испр3 ош. |

**Грамматическое задание (2 – 3 задания в диктанте).**

**«5» -** ошибок нет.

**«4» -** выполнено правильно не менее ¾ задания.

**«3» -** выполнено правильно не менее ½ задания.

**«2» -** не справился с большинством заданий.

**Словарные диктанты.**

**«5» -** ошибок нет.

**«4» -** 1 ошибка, 1 исправление.

**«3» -** 2 ошибки, 1 исправление.

**«2» -** 3 – 5 ошибок.

**Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

* 1. пропуски букв и слогов;
	2. перестановки букв и слогов;
	3. недописывание букв и слогов;
	4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
	5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
	6. слитное написание слов и их произвольное деление;
	7. слитное написание предложений;
	8. замена одной буквы на другую;
	9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

**1 четверть-З5часов.**

**Тема: Повторение.**

**Цели:** Повторить и закрепить полученные знания в 1 классе. Продолжать учить различать звуки и буквы, определять их количество в слове, анализировать и составлять предложения, сравнивать пары слов, отличающихся одним звуком. Коррекция и развитие памяти, внимания, речи, мелкой моторики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Повторение**  | **Коррекционная работа** | **Работа с терминами** |
| 1 | Повторение изученного в 1классе. Звуки и буквы. | Выделение звука из слова и соотношение его с соответствующей буквой. | Коррекция и развитие памяти, слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение изученных слов. |
| 2 | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных слов. |
| 3 | Буквы, сходные по начертанию, их различие. | Повторение алфавита. | Коррекция и развитие памяти, слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 4 | Предложение. | Определение количества слов в предложение. | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 5 | Предложение и его схема. | Определение количества слов в предложение. Составление схемы к предложению. | Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук. | собака |
| 6 | Распространение предложений. | Анализ и составление предложений из 2-3 слов. | Коррекция и развитие речи, процессов анализа и синтеза. | Повторение ранее изученных слов. |
| 7 | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. | Анализ и составление предложений из 2-3 слов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 8 | Наша речь. Слово.  | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. | Коррекция памяти, мелкой моторики рук. | капуста |
| 9 | Составление предложений с данным словом. | Анализ и составление предложений. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | карандаш |
| 10 | Обобщение по теме: «Повторение». | Систематизация знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Повторение ранее изученных слов. |
| 11 | Контрольный диктант. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Закрепление словарных слов. |
| 12 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

**Тема: Звуки и буквы**

**Цели:** Продолжать учить различать гласные и согласные звуки. Учить различать звонкие и глухие согласные в произношение и написание. Учить различать свистящие и шипящие согласные. Уметь выделять их в словах, делать звукобуквенный анализ слова. Коррекция и развитие объема памяти, мыслительных способностей, внимания, речи. Воспитывать положительные качества в процессе работы, навыки учебной трудовой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Гласные звуки и буквы. | Составление слогов, слов по опорным схемам. | Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук.Коррекция памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 14 | Согласные звуки и буквы. | Составление слогов, слов по опорным схемам. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных слов. |
| 15 | Звуки гласные и согласные, их различие. | Составление слов из букв разрезной азбуки. | Коррекция и развитие памяти, слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 16 | Слова, которые различаются одним звуком. | Анализ и составление слов по схеме. | Коррекция и развитие устной и письменной речи. | ветер |
| 17 | Слова, которые различаются одним звуком. | Анализ и составление слов по схеме. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 18 | Слова, которые различаются количеством звуков. | Гласные звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | ребята |
| 19 | Слова, которые различаются количеством звуков. | Определение количества звуков и букв в слове. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Повторение ранее изученных слов. |
| 20 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Гласные звуки и буквы. Анализ и составление схем к словам. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных слов. |
| 21 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Гласные звуки и буквы. Анализ и составление схем к словам. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | Повторение ранее изученных слов. |
| 22 | Ударение в словах. | Гласные звуки и буквы. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Москва  |
| 23 | Ударение в словах. | Гласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания , речи и мышления детей | Повторение ранее изученных слов. |
| 24 | Выделение ударного гласного в слове. | Анализ и составление предложений. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 25 | Контрольное списывание. | Систематизация знаний по теме. |  | Повторение ранее изученных слов. |
| 26 | Слог. Деление слов на слоги. | Анализ и составление слов из слогов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, работа над правильным произношением. | Повторение ранее изученных слов. |
| 27 | Деление слов на слоги. | Анализ и составление слов, гласные и согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 28 | Гласные в образовании слогов. | Гласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей. | помидор |
| 29 | Гласные в образовании слогов. | Определение количества слогов в слове. | Коррекция и развитие логического мышления, связной речи. | Повторение ранее изученных слов. |
| 30 | Перенос слов по слогам. | Деление слов на слоги. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Повторение ранее изученных слов. |
| 31 | Перенос слов по слогам. | Деление слов на слоги. | Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей. | Повторение ранее изученных слов. |
| 32 | Деление слов со звуками И-Й на слоги | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие логического мышления, связной речи. | морковь |
| 33 | Различай Л-Р |  | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | мороз |
| 34 | Контрольный диктант. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Повторение ранее изученных слов. |
| 35 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Повторение ранее изученных слов. |

**2 четверть (35 часов)**

**Тема: Парные звонкие и глухие согласные.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звонкие и глухие согласные различие в произношении. | Гласные и согласные звуки. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 2 | Различай звуки ***б - п.*** | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 3 | Дифференциация б-п | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 4 | Различай звуки ***в - ф.*** | Звуки ***б - п.*** | Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | рабочий |
| 5 | Дифференциация в-ф | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 6 | Различай звуки ***г - к.*** | Звуки ***в-ф.*** Деление слов на слоги. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | тетрадь |
| 7 | Дифференциация г-к | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 8 | Различай звуки ***д - т.*** | Звуки ***г-к.***Звонкие и глухие согласные. | Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Повторение ранее изученных слов. |
| 9 | Дифференциация д-т | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 10 | Различай звуки ***ж - ш.*** | Звуки ***д-т.*** Большая буква в начале предложения. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 11 | Дифференциация ж-ш | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 12 | Различай звуки ***з - с.*** | Звуки ж-ш***.*** Составление схемы предложения. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 13 | Дифференциация з-с | Звуки з-с. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики рук. |  |
| 14 | Различай звонкие и глухие согласные | Повторение пройденных парных согласных. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 15 | Контрольный диктант.  | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Закрепление словарных слов. |
| 16 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

**Тема: Шипящие и свистящие согласные.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Шипящие согласные | Повторение пройденных парных согласных. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. |  |
| 18 | Шипящие согласные |  |  |  |
| 19 | Свистящие согласные | Составление предложений по картинкам. | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 20 | Свистящие согласные  | Составление предложений из слов. | Коррекция и развитие письменной и устной речи на основе упражнений в индивидуальном и хоровом проговаривание. | улица |
| 21 | Различай шипящие и свистящие согласные. | Звукобуквенный анализ слов. | Коррекция и развитие над правильным произношением. | Повторение ранее изученных слов. |
| 22 | Различай шипящие и свистящие согласные. | Анализ и составление предложений. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно.  | Повторение ранее изученных слов. |
| 23 | Упражнение в написании слов с шипящими и свистящими согласными | Сравнение пар слов отличающихся одним звуком, последовательностью звуков в слове. | Коррекция и развитие письменной и устной речи на основе упражнений в списывание с доски. | Повторение ранее изученных слов. |
| 24 | Контрольный диктант. | Составление предложений по схеме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Закрепление словарных слов. |
| 25 | Работа над ошибками. |  | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

**Тема: Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога**

**Цели:** Учить различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношение, написание. Знать буквы е, ё, и, ю, я – для обозначения мягкости согласных. Развивать умения проводить звуковой анализ слов, умения устанавливать последовательность звуков в слове. Коррекция и развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность при выполнение работ в тетрадях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Буква Е в начале слова или слога. | Мягкие и твёрдые гласные. | Развивать орфографическую зоркость. | Повторение ранее изученных слов. |
| 27 | Буква Ё в начале слова или слога. | Повторение звонких и глухих согласных, свистящих и глухих согласных. | Развивать умения анализировать и отвечать полным ответом. | Повторение ранее изученных слов. |
| 28 | Выборочное списывание предложений. | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | Развивать навык анализа. | Повторение ранее изученных слов. |
| 29 | Буква Ю в начале слова или слога. | Деление слов на слоги, твёрдые и мягкие согласные. | Развивать логическое мышление. | Повторение ранее изученных слов. |
| 30 |  Буква Я в начале слова или слога. | Звонкие и глухие согласные. | Развитие устной и письменной речи на основе устных и письменных упражнений. | заяц |
| 31 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Гласные звуки и буквы | Совершенствование навыка правописания звонких и глухих согласных. | Повторение ранее изученных слов. |
| 32 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Определение количества звуков и букв в слове. | Развивать вербальную тему. | огурец |
| 33 | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 34 | Контрольная работа.  | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Закрепление словарных слов. |
| 35 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

**3 четверть(50 часов)**

**Тема: Твёрдые и мягкие согласные**

**Цели:** Развивать умения проводить звуковой анализ слова, умения устанавливать последовательность звуков в слове. Продолжать учить гласные и согласные звуки и буквы. Коррекция и развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на основе упражнений в анализе и синтезе, мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность при выполнение работ в тетрадях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных | Твердые и мягкие согласные. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 2 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 3 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных | Деление слов на слоги. | Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Повторение ранее изученных слов. |
| 4 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных | Звонкие и глухие согласные. | Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Повторение ранее изученных слов. |
| 5 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 6 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных | Составление и анализ схемы предложения. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 7 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных | Большая буква в начале предложения. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 8 | Гласные Е после мягких согласных | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 9 | Различай твёрдые и мягкие согласные | Звукобуквенный анализ слов. | Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 10 | Различай твёрдые и мягкие согласные | Анализ и составление предложений. | Коррекция и развитие речи, процессов анализа и синтеза. | Повторение ранее изученных слов. |
| 11 | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 12 | Контрольная работа.  | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Закрепление словарных слов. |
| 13 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

**Тема: Мягкий знак (ь) на конце слова.**

**Цели:** Развивать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. Формировать умения пользоваться (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. Коррекция и развитие фонематического слуха, памяти, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавание и различение, расширение словаря, письменной и устной речи. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Твердые и мягкие согласные. | Коррекция и развитие памяти, мелкой моторики рук.Коррекция памяти, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных слов. |
| 15 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Анализ и составление предложений по схеме. Звонкие и глухие согласные. | Коррекция и развитие устной и письменной речи. | Повторение ранее изученных слов. |
| 16 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Гласные звуки и буквы. Мягкость и твердость гласных звуков и букв. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 17 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных слов. |
| 18 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова | Определение количества звуков и букв в слове. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных слов. |
| 19 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова | Составление и анализ схемы предложения. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 20 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Анализ и составление предложений по схеме. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 21 | Контрольная работа.  | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Закрепление словарных слов. |
| 22 | Работа над ошибками. | Обобщение знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Обобщение словарных слов. |

Тема: Слово. Название предметов.

Цель: Учить учащихся в называние предметов и различение их по вопросам Кто? Что?. Учить в называние одного предмета и нескольких одинаковых; учить в различение основных частей знакомых предметов (стул- спинка, сиденье, ножки); в сравнение двух предметов и определение признаков различения и сходства(стакан-кружка). Коррекция и развитие слухового внимания, зрительной памяти. Мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук. Воспитание интереса к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Предмет и его название. | Ударение, слог, перенос слов. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | коньки |
| 24 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | Слог, деление слов на слоги. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 25 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | Слог, ударение. | Коррекция и развитие слухового внимания , речи и мышления детей | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 26 | Название частей предмета. | Деление слов на слоги, ударение. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | пальто |
| 27 | Различай сходные предметы и их названия | Кто это? Что это? | Коррекция речи на основе упр. в уточнении и общении словаря. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 28 | Контрольное списывание. | Кто это? Что это? | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, работа над правильным произношением. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 29 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Начало предложения пишиться с большой буквы, в конце точка. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | огурец |
| 30 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | Твёрдые и мягкие согласные. | Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 31 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | Ударный и безударный слог. | Коррекция и развитие логического мышления, связной речи. | Ворона |
| 32 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Ударная гласная. | Развитие умения анализировать делать выводы. | корова |
| 33 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | Кто? Что? | Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 34 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | Кто? Что? | Коррекция и развитие логического мышления, связной речи. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 35 | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | Ударный и безударный слог. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 36 | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | Твёрдые и мягкие согласные. | Коррекция и развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. | ребята |
| 37 | Обобщение по теме: «Название предметов». | Систематизация знаний по теме. | Развитие умения анализировать и делать выводы. | Повторение ранее изученных слов. |
| 38 | Контрольный диктант. | Слова,обозначающиепредмет. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 39 | Работа над ошибками. |  | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |

Тема: Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

**Цели**: Учить писать имена, фамилии людей, клички животных с большой буквы. Формировать умения составлять описательно-повествовательный рассказ по серии картинок. Коррекция и развитие вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, внимания, мышления, мелкой моторики рук. Воспитание мотивации к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Большая буква в именах людей. | Слова,обозначающиепредмет. | Коррекция внимания и зрительной памяти на основе упр. в запоминание и воспроизведение. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 41 | Большая буква в фамилии людей. | Слова,обозначающие предмет, деление слов на слоги. | Коррекция вербальной и зрительной памяти, мышления на основе упр. в анализе и синтезе. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 42 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Слова,обозначающиепредмет. | Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упр. в узнавание и различение, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 43 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Слова,обозначающиепредмет. | Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упр. в узнавание и различение, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 44 | Большая буква в кличках животных. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминание и воспроизведение, устной речи. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 45 | Большая буква в кличках животных. | Слова,обозначающиепредмет. | Коррекция устной и письменной речи, слухового внимания. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 46 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличах животных. | Слова,обозначающие предмет, схема предложения. | Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе упр. в анализе и синтезе. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 47 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличах животных. | Слова,обозначающие предмет, схема предложения. | Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе упр. в анализе и синтезе. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных слов. |
| 49 | Контрольный диктант | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 50 | Работа над ошибками. | Закрепление пройденного материала. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |

**4 четверть ( 45часов)**

Тема: **Названия действий** Цели: Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы: Что делает? Что делают? и обозначающими действиями предмета; умения сопоставлять вопрос, на который отвечает слово и его значение. Развивать умения распознавать и осознано употреблять слова в речи, обозначающие предмет и действие предмета. Коррекция и развитие памяти, внимания, речи, мышления, мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к самому процессу познания, умения слушать учителя, привитие любви к русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Действие и его название. | Слова, обозначающие предмет. Звукобуквенный анализ. | Коррекция памяти на основе упр. В запоминании и воспроизведении. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 2 | Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | Слова, обозначающие предмет. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Коррекция фонематического восприятия, слухового внимания, устной и письменной речи. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 3 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | Звукобуквенный анализ. Большая буква в кличках животных. | Коррекция мышления на основе упр. в анализе и синтезе, мелкой моторики. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 4 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | Гласные и согласные звуки. | Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 5 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? | Парные звонкие и глухие согласные. | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. | воробей |
| 6 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос передвигается? | Свистящие и шипящие. Деление слов на слоги. | Коррекция и развитие устной и письменной речи, слухового внимания. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 7 | Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами обозначающими предмет. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 8 | Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами обозначающими предмет. | Деление слов для переноса. Ударение. | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти на основе упр. в классификации. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 9 | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, слухового внимания. Работа над фразовой речью. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 10 | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, слухового внимания. Работа над фразовой речью. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 11 | Контрольный диктант. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 12 | Работа над ошибками. | Закрепление пройденного материала. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |

Тема: Предлоги.

Цели: Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи, умение писать предлоги раздельно с другими словами. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Предлог как отдельное слово. | Слова обозначающие предмет и действие предмета. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | берёза |
| 14 | Предлог как отдельное слово. | Слова обозначающие предмет и действие предмета. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 15 | Употребление предлогов в предложении. | Схема предложения. Предлог, как отдельное слово. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | машина |
| 16 | Употребление предлогов в предложении. | Начало и конец предложения. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 17 | Нахождение предлогов в предложении. | Большая буква в начале предложения и точка в конце. Схема предложения. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 18 | Контрольное списывание. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 19 | Слова с непроверяемыми гласными. | Слова обозначающие предмет и действие предмета. | Коррекция и развитие памяти на основе упр. в списывании с доски. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 20 | Выделение «трудной»гласной в словах. | Звукобуквенный анализ слов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, работа над правильным произношением. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 21 | Написание гласных в словах-родственнниках. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Коррекция устной и письменной речи через систему упражнений. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 22 | Написание гласных в словах-родственнниках. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Коррекция фонематического слуха через систему упражнений. | Раннееизученныесловарныеслова |
| 23 | Обобщение по теме: «Слово» |  Систематизация знаний по теме. | Коррекция мышления, памяти, речи через систему упражнений. | Раннееизученныесловарныеслова |
| 24 | Контрольный диктант. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова |
| 25 | Работа над ошибками. | Закрепление пройденного материала. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |

Тема: **Предложение.**

**Цели:** Формирование представлений о предложение, как единице речи, выражающей законченную мысль. Развивать умения выделять в предложение главные члены, как его смысловую и грамматическую основу. Развивать умения правильно выделять предложение в структуре текста и оформлять на письме. Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, письменной и устной речи на основе упражнений в индивидуальном и хоровом проговаривание и списывание, развитие моторики мелких мышц кистей и пальцев рук. Воспитание учебной мотивации, аккуратности при выполнении письменных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Выделение предложений из текста. | Предлог. Нахождение предлога в предложение. | Коррекция и развитие фонематического восприятия , памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении . | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 27 | Правила записи предложения. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Коррекция и развитие памяти , активизация словарного запаса. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 28 | Предложение и его схема. | Слова, обозначающие предмет и действие предмета. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 29 | Различай набор слов и предложение. | Деление слов для переноса. Ударение. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 30 | Порядок слов в предложении. | Звукобуквенный анализ. Большая буква в кличках животных. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | молоко |
| 31 | Завершение начатого предложения. | Гласные и согласные звуки. | Коррекция и развитие слухового внимания, речи и мышления детей | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 32 | Составление предложений по предметной картинке. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Коррекция правильного произношения, мелкой моторики рук. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 33 | Составление предложений по сюжетной картинке. | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 34 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, работа над правильным произношением. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 35 | Контрольный диктант. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 36 | Работа над ошибками. | Закрепление пройденного материала. | Развитие умения анализировать делать выводы. | Раннееизученныесловарныеслова. |

Тема: **Повторение**

**Цели:** Уточнить и систематизировать знания учащихся полученных в течение года. Коррекция и развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность при выполнение работ в тетрадях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Звонкие и глухие согласные. | Практические упражнения в построение предложений. | Коррекция и развитие памяти, речи, внимания. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 38 | Твёрдые и мягкие согласные. | Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, твёрдые и мягкие согласные. | Коррекция и развитие памяти, орфографической зоркости. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 39 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. | Перенос слов по слогам. Ударение. | Коррекция и развитие внимания, развивать умение видеть орфограммы в словах. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 40 | Названия предметов. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных | Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 41 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Слова, обозначающие предмет и действие предмета. | Коррекция и развитие логического мышления, связной речи. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 42 | Названия действий. | Сочетание жи-ши. | Коррекция памяти мышления через систему упражнений. |  Раннееизученныесловарныеслова.   |
| 43 | Предложение. | Сочетание ча - ща. | Коррекция памяти и мышления через систему упражнений.  . | Раннееизученныесловарныеслова.  |
| 44 | Контрольный диктант за год. | Систематизация знаний по теме. | Коррекция и развитие речи, навыка каллиграфического письма. | Раннееизученныесловарныеслова. |
| 45 | Работа над ошибками. | Работа наддеформированнымтекстом. | Коррекция и развитие памяти, устной и письменной речи, мелкой моторики руки. | Раннееизученныесловарныеслова. |

**Литература**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013.

2. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012г.