|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы контроля |
| 1.Организационный  момент  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достигнуть на данном этапе: способствовать созданию положительного настроя на урок. | Предлагает ответить на вопрос:  -О чём звучала музыка на перемене?  Нравится ли вам учиться в школе?  Чтение стихотворения:  Я, ты, он, она  Вместе дружная семья!  Улыбнись соседу слева!  Улыбнись соседу справа!  За работу нам пора!  -Что пожелаем себе, друг другу в начале урока?  - Что поможет в выполнении этого пожелания?  Расположите тетрадь на столе так, что бы руки были на столе, спина прямая. | Отвечают на вопрос  ( быть внимательными, дружными, думать, рассуждать, аккуратно и правильно писать)  Записывают число, выполняют каллиграфическую минутку | самооценка |
| 2. Актуализация знаний  А) повторение  Цели, которые учитель ставит перед учащимися:  Выявить собственные знания и незнания по изученным темам,  выполнить самооценку и взаимооценку знаний  Цель, которую учитель хочет достичь:  *-*выявить знания детей по изученной теме,  1)писать, действовать, думать, решить, предполагать  2)бежать, говорить, слышать, видеть, лепить  3)рисует, лежишь, решаешь, читал  4)глядели, бегут, пишет, дружат  - выявить затруднения в деятельности учащихся;  -способствовать объективной самооценке своих знаний учащимися | Предлагает посмотреть **слайд№1** презентации и выполнить задание: Исключите все глухие согласные и узнаете тему нашего урока.  **Слайд №3** найдите, те понятия, которые к слову глагол не относятся.(Смотр знаний)  Работа в парах по карточкам. Даны группы слов, в каждой группе найдите лишнее слово и аргументируйте свой ответ.  Что нужно уметь делать, чтобы справиться с заданием? | Самостоятельная устная работа- получают слово «глагол»  Фронтальная работа - убирают лишние слова склонение и падеж.  Поясняют значения остальных слов.  Работа в парах.  Задавать вопросы. | Устные ответы  фронтальная проверка.  Слайд №3 |
| В) стадия вызова  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  обобщить знания, с целью их расширения  Цель, которую учитель хочет достичь: создать проблемную ситуацию, для подведения к теме урока. | Заполнение портфеля умений  Проверка, заполнения таблицы, выяснение проблемы –не знания | Дети отмечают границы своих знаний и не знаний | самоанализ |
| **Постановка учебной**  **задачи**  Цель: обсудить проблемный вопрос, сформулировать тему и цель урока. | У: Уточните тему урока.    -Какие задачи перед собой поставим?    Где мы можем найти необходимую информацию? | Формулирование темы и задач урока  Тема урока: Наклонение глагола  Задачи: Узнать какое наклонение бывает у глаголов  Научиться распознавать наклонение глаголов. | Устные ответы на вопросы |
| **Открытие новых знаний**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  обсудить проект решения учебной задачи  Цель, которую учитель хочет достичь: способствовать достижениям цели путём организации коллективной работы в паре | 1. Работа в парах с информацией в учебнике на стр.12 2. Задание 1 группе: составить коллаж по теме   « Изъявительное наклонение глагола»   1. Задание 2 группе: «Повелительное наклонение глаголов и условное» 2. Проверка задач урока и хода их достижения.   Выполнили ли мы первую задачу?  Чему ещё нужно научиться?  Что для этого нужно уметь делать?  Какая особенность у глаголов условного наклонения?  Какая особенность у глаголов повелительного наклонения?  Все остальные глаголы – это? | Дети читают рубрику тайны русского языка  Прочитав теорию, дети говорят о том, какое наклонение бывает у глаголов  Распознавать глаголы в разных наклонениях.  Находить глаголы в предложении, задавать вопросы.  Частица бы  Совет, приказ.  Изъявительное наклонение. | Отчёт групп о проделанной работе, уточнение материала |
| **Стадия осмысления**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться различать наклонение глагола  Цель, которую ставит перед собой учитель:  создать условия для осознанного усвоения материала, индивидуальной работы,  дифференцировать деятельность учащихся,  обеспечить мотивационную зону,  способствовать здоровьесбережению, обогащению словарного запаса учащихся,  развивать способность давать адекватную самооценку и взаимооценку. | 1. Дифференцированные индивидуальные задания:   Мальчики: Найти в классе предложения в которых глагол стоит в форме наклонения –даны все три случая –каждый выбирает по одному  Ира : Найти в предложениях глаголы и определить наклонение.  2) самостоятельная работа:учебник упр. 1  3. упр. 2 – резерв или работа по карточке  3) | Упр1  Выписывают номера предложений  В таблицу: Изъяв. накл  Услов.накл. Повелит. Накл.  Работа по выбору  Упр 2. или работа по карточке, более сложный вариант.  **Прочитайте текст, найди глаголы, определи их наклонение.**  **Глаголов какого наклонения не встретилось в тексте?**  **Из доброго, милого и скромного мальчика он сделался гордым и непослушным. Совесть часто его в том упрекала, и внутренний голос ему говорил:»Алеша, не гордись! Не приписывай самому себе того, что тебе не принадлежит; благодари судьбу за то, что она тебе доставила выгоды против других детей, но не думай, что ты лучше их…»** (А.Погодин) | Фронтальная проверка  Взаимопроверка |
| **Стадия рефлексии**    Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  обобщать и систематизировать знания,  - аналитически мыслить при подведении итогов;  -осознать продуктивность работы на уроке,  - доброжелательно высказывать своё мнение  Цель, которую хочет достичь учитель на данном этапе:  выяснить, насколько ученик осознаёт степень овладения и усвоения учебного материала | Беседа  -Вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  -Можете ли вы считать поставленные перед собою задачи достигнутыми?  -Почему мы смогли справиться?  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Читает стихотворение:  Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Учитель ваш уже итог подводит,  И не свожу я с вас своих довольных глаз.  Спасибо вам, ребята, за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Поставлю вам оценки я сейчас! | Ответы на вопросы, работа с портфелями умений  Лесенка успеха | Самооценка  Взаимооценка |
| **Домашнее задание** | Вариант1: придумать карточку по этой теме, для определения наклонения глаголов  Вариант2: упр. 2  Вариант 3: написать сочинение ; «Если бы я был учителем» |  |  |