|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы контроля |
| 1.ОрганизационныймоментЦель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достигнуть на данном этапе: способствовать созданию положительного настроя на урок.  | Предлагает ответить на вопрос:-О чём звучала музыка на перемене?Нравится ли вам учиться в школе?Чтение стихотворения:Я, ты, он, онаВместе дружная семья!Улыбнись соседу слева!Улыбнись соседу справа!За работу нам пора!-Что пожелаем себе, друг другу в начале урока?- Что поможет в выполнении этого пожелания? Расположите тетрадь на столе так, что бы руки были на столе, спина прямая. | Отвечают на вопрос( быть внимательными, дружными, думать, рассуждать, аккуратно и правильно писать)Записывают число, выполняют каллиграфическую минутку | самооценка |
| 2. Актуализация знанийА) повторениеЦели, которые учитель ставит перед учащимися:  Выявить собственные знания и незнания по изученным темам,выполнить самооценку и взаимооценку знанийЦель, которую учитель хочет достичь: *-*выявить знания детей по изученной теме, 1)писать, действовать, думать, решить, предполагать2)бежать, говорить, слышать, видеть, лепить3)рисует, лежишь, решаешь, читал4)глядели, бегут, пишет, дружат- выявить затруднения в деятельности учащихся;-способствовать объективной самооценке своих знаний учащимися |  Предлагает посмотреть **слайд№1** презентации и выполнить задание: Исключите все глухие согласные и узнаете тему нашего урока.**Слайд №3** найдите, те понятия, которые к слову глагол не относятся.(Смотр знаний)Работа в парах по карточкам. Даны группы слов, в каждой группе найдите лишнее слово и аргументируйте свой ответ.Что нужно уметь делать, чтобы справиться с заданием? | Самостоятельная устная работа- получают слово «глагол»Фронтальная работа - убирают лишние слова склонение и падеж.Поясняют значения остальных слов.Работа в парах.Задавать вопросы. | Устные ответыфронтальная проверка.Слайд №3 |
| В) стадия вызоваЦель, которая должна быть достигнута учащимися: обобщить знания, с целью их расширенияЦель, которую учитель хочет достичь: создать проблемную ситуацию, для подведения к теме урока. | Заполнение портфеля умений Проверка, заполнения таблицы, выяснение проблемы –не знания | Дети отмечают границы своих знаний и не знаний | самоанализ |
| **Постановка учебной** **задачи**Цель: обсудить проблемный вопрос, сформулировать тему и цель урока. | У: Уточните тему урока. -Какие задачи перед собой поставим? Где мы можем найти необходимую информацию?   | Формулирование темы и задач урока Тема урока: Наклонение глаголаЗадачи: Узнать какое наклонение бывает у глаголовНаучиться распознавать наклонение глаголов. | Устные ответы на вопросы |
| **Открытие новых знаний**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:обсудить проект решения учебной задачиЦель, которую учитель хочет достичь: способствовать достижениям цели путём организации коллективной работы в паре | 1. Работа в парах с информацией в учебнике на стр.12
2. Задание 1 группе: составить коллаж по теме

 « Изъявительное наклонение глагола»1. Задание 2 группе: «Повелительное наклонение глаголов и условное»
2. Проверка задач урока и хода их достижения.

Выполнили ли мы первую задачу?Чему ещё нужно научиться?Что для этого нужно уметь делать?Какая особенность у глаголов условного наклонения?Какая особенность у глаголов повелительного наклонения?Все остальные глаголы – это? | Дети читают рубрику тайны русского языкаПрочитав теорию, дети говорят о том, какое наклонение бывает у глаголовРаспознавать глаголы в разных наклонениях.Находить глаголы в предложении, задавать вопросы.Частица быСовет, приказ.Изъявительное наклонение. | Отчёт групп о проделанной работе, уточнение материала |
| **Стадия осмысления**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться различать наклонение глаголаЦель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для осознанного усвоения материала, индивидуальной работы,дифференцировать деятельность учащихся, обеспечить мотивационную зону,способствовать здоровьесбережению, обогащению словарного запаса учащихся, развивать способность давать адекватную самооценку и взаимооценку. | 1. Дифференцированные индивидуальные задания:

Мальчики: Найти в классе предложения в которых глагол стоит в форме наклонения –даны все три случая –каждый выбирает по одномуИра : Найти в предложениях глаголы и определить наклонение.2) самостоятельная работа:учебник упр. 1 3. упр. 2 – резерв или работа по карточке3)  | Упр1Выписывают номера предложенийВ таблицу: Изъяв. наклУслов.накл. Повелит. Накл. Работа по выборуУпр 2. или работа по карточке, более сложный вариант.**Прочитайте текст, найди глаголы, определи их наклонение.****Глаголов какого наклонения не встретилось в тексте?** **Из доброго, милого и скромного мальчика он сделался гордым и непослушным. Совесть часто его в том упрекала, и внутренний голос ему говорил:»Алеша, не гордись! Не приписывай самому себе того, что тебе не принадлежит; благодари судьбу за то, что она тебе доставила выгоды против других детей, но не думай, что ты лучше их…»** (А.Погодин) | Фронтальная проверкаВзаимопроверка |
| **Стадия рефлексии** Цель, которая должна быть достигнута учащимися:обобщать и систематизировать знания, - аналитически мыслить при подведении итогов;-осознать продуктивность работы на уроке,- доброжелательно высказывать своё мнениеЦель, которую хочет достичь учитель на данном этапе:выяснить, насколько ученик осознаёт степень овладения и усвоения учебного материала  |  Беседа -Вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?-Можете ли вы считать поставленные перед собою задачи достигнутыми?-Почему мы смогли справиться? - Что нового вы узнали сегодня на уроке?Читает стихотворение: Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Учитель ваш уже итог подводит,  И не свожу я с вас своих довольных глаз.  Спасибо вам, ребята, за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Поставлю вам оценки я сейчас! | Ответы на вопросы, работа с портфелями уменийЛесенка успеха | СамооценкаВзаимооценка |
| **Домашнее задание**  | Вариант1: придумать карточку по этой теме, для определения наклонения глаголовВариант2: упр. 2 Вариант 3: написать сочинение ; «Если бы я был учителем» |  |  |