Кобзева Елена Владимировна

Икрянинский район, МБОУ «Ниновская ООШ»

Конспект урока по русскому языку

Тема урока: «Речевая ситуация: обсуждение интересов.

 Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?»,

 «что сделать?»

Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь «Русский язык» №1, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, программа «Школа ХХI века», 1 класс

Целевые установки на достижение результатов:

*Личностные*: применять приобретённые навыки в практической деятельности; осуществлять самоконтроль при выполнении заданий; уметь слушать собеседника, стремиться его понять; проявлять инициативу в процессе учебной работы.

*Предметные*: научить различать слог, слово, задавать вопросы к словам; различать слова, называющие предметы и действия; кратко характеризовать звуки русского языка, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов; принять участие в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Метапредметные*: моделировать на основе приведённого текста монологическое высказывание о собственных интересах; выделять из текста слова, сходные по значению; научить вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.

Тип урока: урок повторения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Вопросы и задания, направленные на формирование УУД* | *Указание, какие УУД формируются* |
| I.Организационный этап. -Ребята, улыбнитесь друг другу. Садитесь. Начинаем урок.Руки? –На месте.Ноги?- На месте.Локти? –У края.Спина?- Прямая. Итак, начнём урок. |  | Личностные(мотивация к учебной деятельности, личностный смысл учения) |
| II.Этап целеполагания.*Учитель читает стихотворение Ю.Мориц «Это очень интересно»(упр. 1 с.80 в учебнике)**Это очень интересно,-**От кого река бежит?**Это очень интересно,-* *Что в трамвае дребезжит?* *Почему скворец поёт?* *Почему медведь ревёт?* *Почему один в берлоге,* *А другой в гнезде живёт?*-Представьте, что эти вопросы задали вам. Как вы на них ответите? А что интересно вам? Давайте поговорим об этом на уроке. | А что интересно вам? Давайте поговорим об этом. | Личностные(умеют слушать собеседника, стремятся его понять)Коммуникативные(умение выражать мысли, учитывать разные мнения)Регулятивные(целеполагание) |
| III. Работа по теме урока.1.Повторение материала о вопросительных предложениях.-Найдите в тексте упр.1 вопросы Ю.Мориц. Как вы сможете их найти, по каким признакам? Прочитайте их. С какой целью употребляют в речи вопросительные предложения? Спишите два вопроса.2.Коллективное выполнение упр.2 (устно)-Прочитайте, что нужно сделать в этом упражнении? Как будете его выполнять?Можно ли считать, что слова *почему* и *отчего* близки по значению и нужны для того, чтобы задать вопрос? Как вы думаете, для чего автор поместил это упражнение в учебнике? *Отчего прохладно стало* *Одуванчику в бору?* *Оттого, что прошлой ночью* *Облысел он на ветру.*  *(Т.Белозёров)*3.Работа в тетради «Русский язык»(стр.82 упр.1,2)«Дорисуй» (самостоятельная работа)-О каком растении мы прочитали с вами в предыдущем упражнении? (*об одуванчике)*Что интересного знаем об этом цветке? Как вы думаете, что мы должны сделать в данном упражнении? Зачем это нам надо?*(дети дорисовывают одуванчик, записывают буквы по образцу)*4.Словарно-орфографическая работа.-Отгадайте, кто это: *Он всю зиму в шубе спал* *Лапу бурую сосал.* *А проснувшись, стал реветь.* *Этот зверь лесной-…*. (*медведь*)-Как догадались, о ком идёт речь? О медвежьей зимней спячке всем известно, но вот лапу он сосёт – это не совсем верно. На самом деле он питается накопленным за лето жиром. В сказках медведь косолапый, неуклюжий, да ещё и глуповатый – обмануть его ничего не стоит. Но на самом деле это умный, ловкий, быстрый, очень сильный, хитрый зверь! Когда медведь крадётся за добычей, ни одна веточка не хрустнет под его тяжёлыми лапами. А убегает от кого-нибудь – не догонишь! Медведи очень любят своё потомство, поэтому медвежата остаются под опекой матери два года. Она защищает учащихся от врагов, учит их добывать пищу. Медведи любят лакомиться малиной, мёдом.-Когда человека называют медведем? Почему? О ком говорят, что ему «медведь на ухо наступил»? (у кого нет музыкального слуха) -Когда говорят «медвежья услуга»? (когда хотели сделать хорошо, а получилось плохо)-Давайте запомним слово «медведь» и запишем его к себе в тетради.5.Комментированное выполнение упр. 4.-Прочитайте задание к упр.4. Скажите своими словами, что нужно сделать в этом упражнении? С чего начнём? (с чтения образца) *Запись слов с вопросами по образцу в тетрадь, дети комментируют записи с места.*-В чём особенность этого задания? Какую тему повторяли? 6.Физкультминутка.*Наши пальчики сплетём,* *Руки вытянем потом.**Пальцы выгнутся чуть-чуть –**Их расслабить не забудь.*(Учащиеся сплетают пальцы обеих рук, затем вытягивают руки вверх, тыльными сторонами ладоней к себе. После выполнения упражнения дети встряхивают руками, расслабляя пальцы).7.Работа в парах (упр. 5)-Давайте прочитаем задание. Что будем повторять, выполняя это упражнение? С какой целью мы это повторяем? Расскажите ещё раз своими словами, что будем делать, выполняя задания к упражнению.*Дети в парах проводят звуковой анализ слов, отыскивают слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного звука и гласный звук (ревёт, клякса), а также записывают слова, в которых эти буквы обозначают два звука (поёт, семья, муравья, льёт).**Слабым учащимся можно предложить* памятку:1.Прочитай слова.2.Найди слова, в которых буквы ё, я стоят после согласных. В этих словах эти буквы обозначают мягкость предшествующего согласного и гласный звук.3. Найди слова, в которых буквы ё, я стоят после мягкого знака или после гласных. В этих словах эти буквы обозначают два звука. Запишите эти слова в тетрадь.*Проверка выполнения задания в парах*.8.Работа в тетради «Русский язык» (упр.4c.83)-Прочтите задание. Как вы думаете, в чём его особенность? С чего начнём выполнять упражнение? *Дети вставляют пропущенную букву в слово и записывают его в нужный столбик в зависимости от орфограммы* *( «по цепочке» с места)* | Как вы сможете найти вопросительные предложения в тексте, по каким признакам?С какой целью употребляют в речи вопросительные предложения?Что нужно сделать в этом упражнении?Как будете его выполнять? Для чего автор поместил это упражнение в учебнике?Как вы думаете, что мы должны сделать в данном упражнении? Зачем это нам надо?Как догадались, о ком идёт речь?Скажите своими словами, что нужно сделать в этом упражнении?С чего начнём?В чём особенность задания? Какую тему повторяли?Что будем повторять, выполняя это упражнение? С какой целью мы это повторяем?Расскажите ещё раз своими словами, что будем делать, выполняя задания к упражнению.Работа с памяткой.Как вы думаете, в чём особенность этого задания? С чего начнём выполнять упражнение? | Познавательные(осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков)Коммуникативные(умение формулировать собственную позицию)Регулятивные (умение организовать свою работу, планировать свои действия; принятие и сохранение учебной цели и задачи)Коммуникативные(умение выражать мысли, учитывать разные мнения)Регулятивные(планирование,прогнозирование)Познавательные(логические)Регулятивные(умение организовать свою работу, планировать свои действия)Познавательные(установление причинно-следственных связей)Регулятивные (целеполагание)Регулятивные(умение организовать свою работу, планировать свои действия)Познавательные(умение пользоваться знаково-символическими средствами, в том числе моделями)Коммуникативные (умение выражать свои мысли, управление поведением партнёра)Познавательные(постановка и решение проблемы, логические)Регулятивные(планирование) |
| IV.Итог урока.-Что важного узнали и повторили сегодня? Где и когда пригодятся полученные знания? | Что важного узнали и повторили сегодня? Где и когда пригодятся полученные знания? | Регулятивные(саморегуляция, прогнозирование) |
| V. Рефлексия.-Оцените свою работу на уроке по оценочной шкале, которая лежит перед каждым из вас на парте.  | Самооценка по оценочной шкале | Регулятивные (способность оценивать правильность выполнения действий)Личностные(самостоятельность и личная ответственность за свои поступки) |