**Конспект урока русского языка в 8 классе.**

**Тема**: Личные местоимения.

**Цель:** Формирование знаний у учащихся о личных местоимениях, как части речи.

**Задачи:** 1. Обобщение и закрепление ЗУН учащихся о личных местоимениях посредством упражнений в определении грамматических признаков.

 2. Развитие связной устной речи посредством обогащения словарного запаса, составления полных ответов на вопросы.

 3. Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Оборудование:** ТСО, учебники, наглядный и раздаточный материал, презентация, памятки, таблицы.

**Педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, коррекционно – развивающая.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель: - Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок.

 Слушаем, запоминаем,

 Ни минуты не теряем.

Учитель: Назовите дату, день недели.

Ученик: (называет дату, день недели).

Учитель: Какой у нас урок?

Ученик: У нас урок русского языка.

Учитель: Чему мы учимся на этом уроке?

Ученик: Мы учимся писать.

Учитель: Дополни свой ответ словами из памятки.

Ученик: Пишу красиво, аккуратно, грамотно.

Учитель: Чему ещё мы учимся на уроках русского языка?

Ученик: Мы учимся говорить.

Учитель: Дополни свой ответ словами из памятки.

Ученик: Говорю громко, правильно, понятно для других.

1. **Словарная работа**.

Учитель: Откройте тетради, запишите дату, день недели, классная работа.

Ученики записывают с проговариванием вслух.

Учитель: Приготовьтесь к словарному диктанту.

Ученики записывают словарные слова под диктовку.

 Кафе, материк, эскалатор, типография, хирург, искусство, фестиваль, образование, бандероль, аэродром.

Учитель: Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, объясните значение слова.

Ученики «по цепочке» выполняют задание.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Учитель: К какой части речи относятся эти слова? Докажите свой ответ.

Ученик: Эти слова имена существительные, так как отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет.

Учитель: Какая часть речи отвечает на те же вопросы, что и имя существительное?

Ученик: Эта часть речи называется местоимение.

Учитель: В чём различие между этими частями речи?

Ученик: Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.

Учитель: Тема нашего урока: «Личные местоимения». Цель: повторить и закрепить всё изученное по этой теме.

1. **Актуализация знаний.**

Учитель: Что такое местоимение?

Ученик: Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

Учитель: Вместо какой части речи употребляется местоимение?

Ученик: Местоимение всегда употребляется вместо имён существительных.

Учитель: На какие вопросы отвечает местоимение?

Ученик: Местоимение отвечает на те же вопросы, что и существительное.



Учитель: Назовите личные местоимения.

Ученик: Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.



Учитель: На кого указывают местоимения?

Ученик: Местоимения указывают на участников разговора.



Учитель: Какие грамматические признаки можно определить у местоимения? Назови их, опираясь на слайд.



Ученик: У местоимения можно определить лицо – 1 – е, 2 – е, 3 – е, число – единственное и множественное, род – в 3 – м лице, единственном числе, падеж.

1. **Физкультурная пауза.**

Учитель: Упражнение «Во!»

Ладошку правой руки подставить ко лбу - «отдать честь». Одновременно вытянуть левую руку, показать большой палец и сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же самое, только «честь отдать» уже левой рукой, а «Во!» сделать правой.

(Это упражнение снимает напряжение, развивает координацию движений)

Ученики выполняют движения.

1. **Закрепление пройденного.**
2. **Работа по карточкам.**

Учитель: Прочитай предложения. Догадайся, о каких героях литературных произведений говорится в них.

 *Она так спешила, что потеряла хрустальный башмачок. Он в тёмный лес ягнёнка уволок. Когда дед разорился, я пошёл «в люди». «Мы долго молча отступали, досадно было, боя ждали…» «Или бурей завываньем ты, мой друг, утомлена?»*

Ученики «по цепочке» читают предложения, определяют героев литературных произведений.

Ученики совместно с учителем устно находят местоимения, определяют лицо и число.

***Образец****. Она ( 3 – л., ед.ч.) так спешила, что потеряла хрустальный башмачок.*

Учитель: Запиши. Подчеркни местоимения. Определи число и лицо местоимений, опираясь на слайд.



Ученики 1, 2 группы выполняют задание самостоятельно по образцу, опираясь на слайд. Ученики 3 группы работают под руководством учителя.

1. **Работа по учебнику (стр. 113, упр. № 154).**

Учитель: Прочитай задание самостоятельно, вслух. Какое задание нужно выполнить?

Ученик: Надо выписать местоимения 3 – го лица единственного числа. Подставить к ним имена существительные из стихотворения. Указать род имён существительных и местоимений.

Ученики совместно с учителем устно подбирают существительные к местоимениям, определяют род.

***Образец.*** *Он – папа (м.р.)*

Учитель: Теперь это задание выполните письменно, определите род, опираясь на слайд.



Ученики 1, 2 группы выполняют задание самостоятельно по образцу, опираясь на слайд. Ученики 3 группы работают под руководством учителя.

1. **Работа по карточкам.**

Учитель: Прочитай местоимения. Объясни правописание местоимений с предлогами.

 *У вас, от тебя, к нему, со мной, для него, за ним.*

Ученик: Местоимения с предлогами пишутся раздельно.



Учитель: Определите падеж местоимений, опираясь на таблицу.

Ученики совместно с учителем читают местоимения, объясняют правописание местоимений с предлогами, определяют падеж.

***Образец.*** *У вас (Р.п.)*

Учитель: Теперь это задание выполните письменно, определите падеж, опираясь на таблицу.

Ученики 1, 2 группы выполняют задание самостоятельно по образцу, опираясь на таблицу.

Ученики 3 группы работают под руководством учителя.

1. **Работа по карточкам.**

Учитель: Прочитай предложения. Найди речевые ошибки.

 *Если Сергей не хочешь, обойдёмся без него.*

 *Я с им вчера познакомился.*

 *Не забываем по вас и скучаем по вас.*

Ученики читают вслух «по цепочке» и исправляют речевые ошибки.

1. **Итоговое воспроизведение.**

Учитель: Назовите тему урока.

Ученик: Тема нашего урока: «Личные местоимения».

Учитель: Чему учились?

Ученик: Мы повторили и закрепили всё изученное по этой теме.

Учитель: Что такое местоимение?

Ученик: Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

Учитель: Вместо какой части речи употребляется местоимение?

Ученик: Местоимение всегда употребляется вместо имён существительных.

Учитель: На какие вопросы отвечает местоимение?

Ученик: Местоимение отвечает на те же вопросы, что и существительное.

Учитель: Назовите личные местоимения.

Ученик: Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

Учитель: На кого указывают местоимения?

Ученик: Местоимения указывают на участников разговора.

Учитель: Какие грамматические признаки можно определить у местоимения? Назови их, опираясь на слайд.

Ученик: У местоимения можно определить лицо – 1 – е, 2 – е, 3 – е, число – единственное и множественное, род – в 3 – м лице, единственном числе, падеж.

Учитель: Объясни правописание местоимений с предлогами.

Ученик: Местоимения с предлогами пишутся раздельно.

*(В ходе подведения итогов урока учитель демонстрирует слайды)*

Учитель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо поработали сегодня. Спасибо за урок!

 