Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Астаховская средняя общеобразовательная школа

 Каменского района Ростовской области

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. ВолковПриказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2014-2015 учебный год**

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 170

Учитель: Криворучка Лариса Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку (стандарты второго поколения)

Пос. Молодёжный

**Раздел 1. Пояснительная записка**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель*предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Достижение поставленных целей обеспечивается особым построением курса, отбором и логикой подачи учебного материала, способами организации учебной деятельности младших школьников, что находит отражение в структуре учебника каждого класса в целом, его разделов и тем, в тональности общения авторов с учеником, в предлагаемых видах учебной работы, в формулировках заданий, в используемых текстах, условных обозначениях и т. д. Программа составлена на основе:
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку (стандарты второго поколения)
* Авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина, (издательство:Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Учебного плана МБОУ Астаховской СОШ.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа построена на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

 Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Практическая реализация данной подхода находит выражение:

1. В логике построения содержания курса.

Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового содержания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность между темами и создает условия

для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно знакомить его с новыми понятиями, терминами, т.е. чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

3. В коммуникативной направленности. Определяется такой подход, исходя из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

4. В методике обучения – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

5. В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В *третьем классе* центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения.

Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не). Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и со-

держание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности. Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного

раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуются -ть и -ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределённой форме говорится, что она оканчивается на -ть или -ти. Для разбора по составу сло´ва глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчёркиваются. В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать). С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

Реализация системно-деятельностного подхода к организации обучения в сочетании с другими методическими решениями создает условия как для приобретения младшими школьниками системы лингвистических знаний и базирующихся на них осознанных предметных умений, так и для личностного, интеллектуального развития детей, для их разностороннего, в том числе гражданского, воспитания.

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МБОУ Астаховской СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется:

в год - 170 часов, в т.ч. 132 часа базовых, 38 часов резервных.

в неделю - 5 часов;

Распределение тем разделов курса по программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику и рекомендациями автора. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет структурировать содержание учебника, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено блоками:

*Повторение. Всего:19 часов, в том числе 3часов резервных.*

Слово и его значение; *основа*слова как часть, в  которой заключён его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) – термины факультативны. Сочетания*–оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-* как полногласные и неполногласные (термины факультативны).*Сложные*слова, их строение и написание. Орфограммы *цы* и *ци* в корнях слов и окончаниях. Суффиксы –*ек, -ик*, их  значение и правописание. (вопросы орфографии на уровне знакомства).

*Слово -как часть речи. Всего:62 часа, в том числе 13 часов резервных.*

 Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы, частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов .Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

*Глагол. Всего: 32 часа, в том числе 8 часов резервных.*

 Глагол – это класс слов, очень важный для речи, особенно для повествования, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.  Изменение глагола *по числам*, по временам, по родам. Неопределенная форма глагола. Способ решения орфографической задачи: -*ться* или -*тся*?  Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

*Предложение. Всего: 17 часов, в том числе 6 часов резервных.*

Центральное понятие этого раздела курса, как ясно из названия, – предложение. Здесь расширяются знания и умения, при обретённые школьниками во втором классе. Теперь, когда третьеклассники получили более полное представление о частях речи, о формах и связях слов, о возможности «командования» одного слова другим, когда они узнали о падежах (в частности, об именительном падеже), созданы достаточно надёжные предпосылки для знакомства со структурой предложения. Учащиеся узнают о главных и второстепенных членах, о том, что подлежащее «командует» формой сказуемого, что все члены предложения связаны между собой по форме и по смыслу, что предложения можно характеризовать как распространённые и нераспространенные. (Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения произойдёт в четвёртом классе.)

*Обобщение . Всего: 17часов, в том числе 7 часов резервных.*

Повторение всего изученного: о частях речи и членах предложения, вспомнить освоенные виды разбора слов и предложений.

*Продолжаем учиться хорошей речи. Всего 16 часов, в том числе 3часа резервных.*

Продолжается работа над созданием текстов. Проводится обучение рассказам о словах, построению повествования и описания предмета; у школьников формируется умение строить предложения со значением оценки, выражая в них главную мысль текста или его части. Ребята знакомятся с жанром этюда. Названные понятия вводятся в четвёртой четверти, но речевая подготовка ведётся на протяжении всего учебного года.

*Обобщение в конце года. Всего: 6 часов.* Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.

**Раздел 5. "Тематическое планирование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Основное содержание программы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Универсальные учебные действия учащихся |
| 1." Знаем - повторим, не знаем - узнаем". | При повторении состава слова учащиеся знакомятся со сложными словами, с понятием основа слова, узнают о двух значениях: основы (лексическом) и окончания (грамматическом).Термины лексическое и грамматическое значение слова предлагаются лишь к сведению в задании, начинающемся слова ми если хочешь, узнай... Разумно ли их введение в Вашем классе, решите сами.В первые недели учебного года пополняются и орфографические умения третьеклассников: они осваивают правописание соединительных гласных в сложных словах, суффиксов -ек, -ик, ударных и безударных сочетаний [цы] в разных частях слова, полногласных и неполногласных сочетаний -оро-,-оло-, -ра-, -ла-.Речевая работа: повторение изученного о тексте, совершенствование текстовых умений, уточнение понятий правильно и точно, проведение соответствующих наблюдений за использованием слов, лексическая работа, а также обучение пересказу текстов об истории слов. Вводится в обиход термин красная строка. | Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное,находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма. Повторяют освоенныеорфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв;проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишутпод диктовку, выбираютслова по указанным при-знакам, проверяют написанное.Сравнивают написаниеслов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам. Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравниваютзвучание и написание слови их отдельных частей, де-лают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способрешения орфографической задачи, проверяютсвоё предположение поучебнику. Определяютобщий способ действиядля решения новой задачи письма и применяютего при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. | Осознание языка каксредства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представлениео богатых возможностяхрусского языка. Осознание коммуникативногомотива грамотного письма и в целом изучения русского языка.(Л.)Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) своидействия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке;выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнениидействий известные мо-дели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий.(Р.)– Находить в материалахучебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применятьего. (П-1) Осуществлятьанализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения.(П-2)– Участвовать в общейбеседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строитьустные и письменныевысказывания, отбиратьсодержание и выбиратьязыковые средства с учётом ситуации общения. (К.) |
| 2. "Каждое слово - часть речи". | Учащиеся знакомятся с принципами группировки слов по частям речи, их названиями, осваивают морфологические характеристики слов разных частей речи, учатся их полному анализу, а также правильному и уместному употреблению в речи. Из самостоятельных частей речи подробно рассматриваются имена существительные, глаголы и имена прилагательные, в ознакомительном плане – личные местоимения и имена числительные. Среди служебных частей речи выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы -не) | Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи. Читают информацию и предполагаютназвания частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.  | Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий другого и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.) Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1)  |
| 3. "Глагол - как часть речи". | Глагол - как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.  Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (*послала, начала* и т. п.); постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го л. ед. ч. (общее знакомство).*Неопределённая* форма  глагола как его начальная форма, способы её нахождения; написания в ней Ь. Способ решения орфографической задачи: -*ться* или -*тся*?  Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т. п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени. | Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказываюттекст. Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняютисправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируюти обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознаютотсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение.Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу.  | Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённыхконкретных задач и выполнять его. (П-1). Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2) Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.) Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.)– Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.) |
| 4. "Что мы знаем о частях речи?". | Имена существительные и имена прилагательные, которые рассматриваются в сопоставлении друг с другом; работа сочетается с повторением глагола. | Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируютмысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуютграмматические признаки слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщенияо частях речи в русском языке. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связьмежду способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируютслова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия «по смыслу» и «по форме». Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования,аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2) Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.) Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.) |
| 5. "Возвращаемся к разговору о предложении". | Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. | Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -сяи -сь; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины. Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие«член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные вы-воды, использовать информацию для решенияпрактических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различныхязыковых и речевых за-дач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.(П-1) Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2) Участвовать в коллективной поисковой дея-тельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.) |
| 6. "И вновь о частях речи". | Имя существительное и имя прилагательное .  Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко). Род имени существительного и прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание Ь на конце имён существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных в начальной форме. Падежи имён существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.Личные местоимения  как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами. Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочёта.Имя числительное  как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи. | Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значенияслов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова. Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, дела-ют вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связислов и определяют род и число имён существительных и прилагательных. | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.(Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2) Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. (К.) |
| 7. "Обо всем, что мы теперь знаем". | Сходство и различие имён (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имён существительных, имён прилагательных и глаголов как частей речи. Вспомнить освоенные виды разбора слов и предложений. | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакамразграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опо-рой на картину заканчивают предложения.Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию. | Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения кон-кретных языковых и ре-чевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимыеоперации в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, |
| 8. "Продолжаем учиться хорошей речи" | Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). предложения со значением оценки; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. | Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравниваютпредложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за по-строением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями. Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить не-обходимые коррективы. (Р.) Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учи-теля для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общийспособ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1)Осуществлять целена-правленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2) Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) |
| 9. "Подводим итоги - строим планы". | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. | Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученныевопросы, обсуждают иоценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнения-ми об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминаютразличные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться дальнейш. | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуни-кативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач.(П-1) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2)Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. |

**Раздел 6. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | Разделы учебной программы, темы уроков | Основные виды деятельности. Виды контроля | Требование к результату | Оборудование, дополнительная литература |
| План | Факт |  |
|  |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (19 ч: 16/3 р.)** |
| 1-2 | 2 | 1.092.09 |  | Вспомним о лете.Повторение изученного. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. **(Л.)- /***Текущий/* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 3 | 1 | 3.09 |  |  Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…») | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. **(Р.) /***Текущий/* | Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфо-граммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  4 | 1 | 4.09 |  | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова – основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)** Проверять написанное и вносить коррективы. **/***Текущий/* | Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.Однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5 | 1 | 5.09 |  |  |
| 6-7 | 2 | 8.099.09 |  | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») | Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1.) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.) . Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём. **/***Текущий/* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 8 | 1 | 10.09 |  | *Совершенствование различных умений.* | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)****-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.) /***Текущий/* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9 | 1 | 11.09 |  | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,-ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?») | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)****-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. **/***Текущий/* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 10 | 1 | 12.09 |  | Правописание суффиксов -ек и -ик (общее знакомство) («Открываем ещё два «секрета» письма»). | Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**- Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. **(К.) /***Текущий/* | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-ряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11-12 | 2 | 15.0916.09 |  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.) /***Текущий/* | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-ряду с известными. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13 | 1 | 17.09 |  | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?») | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-ряду с известными. |  |
| 141516 | 111 | 18.09 |  | *Освоение изученных* *орфографических правил.*Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)*Совершенствование различных умений* | **-** Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)****-** Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.) /***Текущий/* | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.09 |  |  |
| 22.09 |  |  |
| 17 | 1 | 23.09 |  | **Контрольная работа №1. (Контрольный диктант "Знаем - повторим, не знаем - узнаем").**  | **-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**- Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.)** **-** Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. **(К.) /Тематический/** | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Текст контрольного диктанта.  |
| 18 | 1 | 24.09 |  | Работа над ошибками.  | Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.) /***Текущий/* | Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19 | 1 | 25.09 |  | Закрепление изученного. | Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.) /***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Морфология.(71 час.)****Каждое слово – часть речи (26 ч: 21/5 р.** |
| 20 | 1 | 26.09 |  | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их.**-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**- Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.) /***Текущий/* | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять п р и н а д л е ж н о с т ь слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 21 | 1 | 29.09 |  | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») |  |
| 22 | 1 | 30.09 |  | Назовём слова-указатели.Контрольное списывание. (К/р №2) | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23 | 1 | 1.10 |  | Освоение личных местоимений. | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. **/***Текущий/* |
| 2425 | 11 | 2.10 |  | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)****/***Текущий/* | Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.10 |  |  |
| 262728 | 111 | 6.10 |  | *Совершенствование умений* *употреблять и писать служебные части речи*Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»)Изложение: обучение рассказу о словах. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.) /***Текущий/***/***Текущий/* | Анализировать строение текста и выбор языковых средств. В о с п р о и з в о д и т ь текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 7.10 |  |  |
| 8.10 |  |  |
| 29-303132 | 2 11 | 9.1010.10 |  | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии.Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. **/***Текущий/* | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13.1014.10 |  |  |
| 3334 | 11 | 15.10 |  | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.Знакомство с начальной формой имени прилагательного | Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)** **/***Текущий/* | Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в на-чальную форму (первичное освоение).Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.10 |  |  |
| 35**36** | 1**1** | 17.1020.10 |  | *Закрепление изученного.***Контрольная работа №3 . Диктант.** | Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.)/Тематический/ | Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.Текст контрольного диктанта.  |
|  |  |  |
| 373839**40** | 111**1** | 21.1022.10 |  | Работа над ошибками. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Род имён существительных. Зависимостьот рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»).Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательныхИзменение имён существительных по числам, имён прилагательных –по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.**/***Текущий/* | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23.10 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **24.10** |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 41424344 | 1111 |  3.11  |  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.Освоение способа действия для определения падежей. | Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (**Л.)****-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.**/***Текущий/* | Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 6.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 7.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 4546-47 | 12 | 10.11 |  | *Закрепление изученного.***(«Продолжаем** **сравнивать части речи и обобщаем»)(45ч).**Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён –изменяться по падежам  | Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. Систематизация и обобщение знаний, полученных в 1 четверти.**/***Текущий/* | Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.11 |  |  |
| 12.11 |  |  |
|  |  |  |
| 48 | 1 | 13.11 |  | Повторение изученного о частях речи. | **Уметь**находить ошибки и исправлять их. **/***Текущий/* | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения.Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте,за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе раз-личных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 4950 | 11 | 14.11 |  | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»).Наблюдение за изменения-ми глаголов по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?») | **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.**/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 17.11 |  |
| 5152 | 11 | 18.1119.11 |  | Знакомство с системой времён глагола.Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.Самостоятельная работа "Части речи". | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)****/***Текущий/* | Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |  |  |
| 53-54555657 | 2111 | 20.1121.1124.11 |  | Закрепление изученного.Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»).Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»).*Закрепление изученного.* | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)****-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.**/***Текущий/* | Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 25.1126.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 585960 | 111 | 27.11 |  | Строение и написание глаголов в неопределённой форме.Закрепление изученногоОбучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков.Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую. **/***Текущий/* | Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия «по смыслу и «по форме»; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремитьсяк повышению её точности и выразительности.Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 28.11 |  |  |
| 1.12 |  |  |
| 6162 | 11 | 2.12 |  | Закрепление изученного. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.12 |  |  |
| 63646566 | 1111 | 4.125.12 |  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным на-писанием.*Закрепление изученного*Особенности глаголов настоящего времени: понятиео личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). | Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**- Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. **(Р.)****/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 8.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
| 6768-697071 | 1211 | 10.12 |  | Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)Правописание суффиксов и окончаний в глаголах про-шедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. | Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)****/***Текущий/* | Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремитьсяк повышению её точности и выразительности. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.1212.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 15.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 72**73**74 | 1**1**1 | 17.1218.12 |  | *Закрепление изученного.***Контрольная работа № 4. Диктант.**Работа над ошибками. *Закрепление изученного.*  | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)****/***Текущий/* | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.12 |  |  |
|  |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 757677 | 111 | 22.12 |  | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)****/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23.12 |  |  |
| 24.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **78** | **1** | **25.12** |  | Написание новогодних поздравлений. | Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь. **/***Текущий/* | Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 79 | 1 | 26.12 |  | Создание текста «Как я сделаю…» | Уметь ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени; определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). | Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
|  |
| 80818283 | 1111 | 12.0113.01 |  | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)*Закрепление* *изученного.*Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.) **/***Текущий/*Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.) **/***Текущий/*Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речи для регуляции своих действий. Выполнять дей-ствия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые корректи-вы на различных этапах, проверять и оценивать чужие решения. (Р.) Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1) **/***Текущий/*Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, клас-сификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2) . Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем,одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.) **/***Текущий/* | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способдействия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную фор-му, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов «по смыслу» и «по форме».Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила ре чевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 14.01 |  |  |
| 15.01 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 84 | 1 | 16.01 |  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 85-86 | 2 | 19.0120.01 |  | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 87 | 1 | 21.01 |  | *Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов* *в неопределённой форме.* | Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. **(П-2.) /***Текущий/*- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.**/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 88-8990 | 21 | 22.0123.01 |  | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»).Освоение правила выбора между -тся и -тьсяв глаголах.*Закрепление изученного* | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать ор- орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 26.01 |  |  |
| **Снова пересказываем и рассказываем (6 ч: 5/1 р.)** |
| 91-92 | 2 | 27.0128.01 |  | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») | Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нор-мы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.) **/***Текущий/* | Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно переска-зывать текст и создавать небольшие тексты повествова-тельного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 939495-96 | 112 | 29.01 |  | Создание рассказа по картинкам.*Создание рассказа о проделках животных по личным* *впечатлениям.***Контрольное списывание**.Обобщение и систематизация знаний и умений. Работа над ошибками. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 30.012.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.02 |  |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (18 ч.)** |
| 9798 | 11 | 4.02 |  | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?») | Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.) /***Текущий/* | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные и второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 99100 | 11 | 6.02 |  | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.) /***Текущий/* | Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 101102103 | 111 | 10.02 |  | *Закрепление изученного*Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)*Закрепление изученного* | Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.**/***Текущий/* | Распространять заданные предложения второстепенны-ми членами, выявлять смысловые различия распрост-ранённых и нераспространённых предложений.Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 12.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 104105 | 11 | 13.02 |  | Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме» («Устанавливаем связи слов»)Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)****/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 106107-108 | 12 | 17.0218.0219.02 |  | Закрепление изученногоПовторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)****/***Текущий/* | Распространять заданные предложения второстепенны-ми членами, выявлять смысловые различия распрост-ранённых и нераспространённых предложений.Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
| 109110 | 11 | 20.02 |  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. *Подготовка к контрольной* *работе.* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». **/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 24.02 |  |
| **111**112113114 | **1**11 | 25.02 |  | Создание текстов изобразительного характера.**Контрольная работа № 5 . Диктант.**Работа над ошибками.Создание текста-инструкции. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные за-рисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. /Тематический/ | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 26.02 |  |
| 27.02 |  |
| 2.03 |  |
| **И вновь о частях речи - 35 часов** |
| 115-116 | 2 | 3.034.03 |  | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») | - Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. **(П-2.)****-** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.) /***Текущий/* | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоя-тельных и служебных частей речи. Сравнивать, класси-фицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного, имени прилагательного).  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 117118 | 11 | 5.036.03 |  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со словарём трудностей.Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)****/***Текущий/* | Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 119120-121 | 12 | 9.03 |  | О значении имён прилагательных.*Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных* | Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными.Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенныеназвания падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рас-суждения и определяютокончания имён прилагательных. Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делаютвывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 10.0311.03 |  |
|  |  |
| 122123-124 | 12 | 12.03 |  | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; **(Л.) /***Текущий/***/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13.0316.03 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 125-126127-128**129** | 22**1** | 17.0318.03 |  | *Закрепление изученного**Закрепление изученного***Контрольная работа № 6. Диктант.** Работа над ошибками. Повторение изученного, обобщение; | Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**Уметь грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме; выделять пары второстепенных членов предложения. **/***Текущий/* | Определять наличие орфограммы и пользоваться но-вым орфографическим правилом – правописание ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.0320.03 |  |
| 1.04 |  |  |
| 130-131132 | 21 | 2.043.04 |  | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарёмтрудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)****/***Текущий/*Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения. **/***Текущий/* | Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 6.04 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| *133* | *1* | *7.04* |  | Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») | Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)****/***Текущий/* | Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами животными, строят свои предложения на основе опорных слов.Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 134 | 1 | 8.04 |  | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») | Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)**/***Текущий/* | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакамразграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 135 | 1 | 9.04 |  | Изложение с элементами сочинения на основе картины | Понимать, принимать и сохранять учебную зада-чу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимыеоперации в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информа-цию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1)Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; под-водить факты языка под понятия. (П-2) Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. **/***Текущий/*Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, вы-бора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)**/***Текущий/*/Итоговый/ | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.Пользоваться словарями учебника для решения раз-личных языковых вопросов. Соблюдать нормы произноше-ния, связи слов и их изменения.Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова.Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грам-матические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 136 | 1 | 10.04 |  | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 137 | 1 | 13.04 |  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 138 | 1 | 14.04 |  | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 139 | 1 | 15.04 |  | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 140 | 1 | 16.04 |  | *Закрепление изученного* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 141-142 | 2 | 17.0420.04 |  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 143 | 1 | 21.04 |  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач.  | Текст для изложения. |
| 144-145 | 2 | 22.0423.04 |  | Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)***Написание изложения - Контрольная работа №7.***  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 146-147 | 2 | 24.0427.04 |  | Работа над ошибками. *Совершенствование орфографических и грамматических умений.* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| **148** | **1** | **28.04** |  | **Контрольная работа №8. (Итоговая)** |  |
| 149 | 1 | 29.04 |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (15 ч.)** |
| 150 | 1 | 30.04 |  | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки» | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку коммуникативного мотива его изучения. (Л.) **/***Текущий/* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить не-обходимые коррективы. (Р.) **/***Текущий/*Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общийспособ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1)Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать при-чинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2) Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, по-строения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, не-большие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) **/***Текущий/* | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Понимать тему текста, содержание ил-люстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие еговыразительность Письменно (после коллективной под-готовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 151-152 | 2 | 4.055.05 |  | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 153 | 1 | 6.05 |  | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 154 | 1 | 7.05 |  | *Совершенствование* *речевых умений* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 155 | 1 | 8.05 |  | Создание текстов - повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 156 | 1 | 11.05 |  | Знакомство с особенностями словесных этюдов | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 157-158 | 2 | 12.0513.05 |  | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 159-160 | 2 | 14.0515.05 |  | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 161-162 | 2 | 18.0519.05 |  | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  |
| 163-164 | 2 | 20.0521.05 |  | *Совершенствование* *речевых умений* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч)** |
| 165-170 |  | 22.0529.05 |  | Перелистывая учебник… («Подводим итоги, строим планы») | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач.(П-1) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2) **/***Текущий/* Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и за-давать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.) **/***Текущий/* | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться раз-личными словарями и справочными материалами учебника. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |

**Раздел №7. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. Перечень используемых учебников и учебных пособий |
|  | Учебно-методический комплект"Гармония" по предмету "Русский язык" (М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.) включает:* Учебник. В 2 частях
* Рабочая тетрадь. В 3 частях (обязательное сопровождение учебника)
* Тестовые задания. В 2 частях.

Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя - поурочное планирование / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Издание 8-е, доработанное и дополненное. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014. |
|  | 2. Печатные пособия |
|  |  |  |
|  | 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средстваЭлектронное сопровождение по темам: **1** четверть - Знаем - повторим, не знаем - узнаем* 1- Воспоминания о лете
* 3- Правильно и точно
* 4- Какие значения есть у слова?
* 5- Как узнать строение слова?
* 6- Сначала повторяем
* 9- Как быть, если в корне не одна орфограмма?
* 10- Писать -ЕК или -ИК ?
* 11- Писать -ЦЫ или -ЦИ ?
* 12- Писать -ЦЫ или -ЦИ ?
* 13- Может ли в слове быть два корня?
* 18- Подводим первые итоги
* 19- Учимся рассказывать

Каждое слово - часть речи* 1- В какие группы объединили слова?
* 2- Всему название дано
* 5- И у слов - помощников есть названия
* 6- Обучение употреблению и написанию служебных частей речи
* 8- Части речи все нужны...
* 9- Изложение - обучение рассказу о словах
* 12- Слово и его формы
* 13- Знакомство с начальной формой глагола
* 14- Знакомство с начальной формой имени прилагательного
* 17- Сравниваем части речи. Имя существительное и имя прилагательное
* 18- Способ выяснения окончаний в имени прилагательном
* 20- Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени
* 22- Название падежей и их вопросы
* 23- Освоение способа действия при определении падежей
* 26- Продолжаем сравнивать

2 четверть: Глагол* 1- Повторяем
* 2- Когда глаголы особенно важны
* 3- Как изменяются глаголы
* 9- Поговорим о начальной форме глагола
* 10- Закрепление изученного
* 15- Размышляем о прошедшем времени
* 16- Размышляем о прошедшем времени
* 19- Из прошлого в настоящее
* 21- Из настоящего в будущее
* 30- Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера
 |
| **3** четвертьЧто мы знаем о частях речи?* 3- Чем похожи и чем различаются два имени?
* 4- Как отличить глагол от других частей речи?
* 6- Учимся анализировать глагол как часть речи
* 9- Ещё об одной опасности письма
* 10- Освоение правила выбора между -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
* 12- Снова пересказываем и рассказываем

Возвращаемся к разговору о предложениях* 1- Что ты знаешь о предложении?
* 3- Главные члены предложения
* 6- Зачем другие члены предложения?
* 11- Наблюдаем и обобщаем
* 15- Списывание (к контрольной работе)
* 16- Рисуем словесные картины и учим друг друга

И вновь о частях речи* 1- Вспоминаем об именах
* 3- Подробнее о числе и роде имён
* 4- Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных
* 8- Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи
* 10- Снова о Ь
* 19- Расскажи другим весеннюю сказку
* 20- Наблюдаем за облаками

4 четвертьОбо всём, что мы теперь знаем* 1- Весна, весною, о весне
* 2- Весна, весною, о весне
* 3- О глокой куздре
* 4- Что ты знаешь о словах?
* 9- Ещё немного из истории слов
* 10- Изложение
* 11- Снова проверяем свои умения
 |
| 4. | Технические средства обучения (ТСО) |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доскаЭкспозиционный экранПерсональный компьютерМультимедийный проектор |  |
| 5. | Экранно-звуковые пособия |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. | При наличие технических средств |
| 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |
| Занимательные задания по русскому языку для 1-4 класса. |
| 7. | Оборудование класса |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульевСтол учительский Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Раздел №8. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины и системы их оценки.**

*Предметные результаты:*

Выпускник научится:

Речевые умения и навыки**:**

- слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку;

- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст; использовать слова текста для называния его частей; различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

- письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки); создавать (устно и письменно) тексты – повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»); строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты; пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач;

Языковые (грамматические) умения и навыки:

- выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их  роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов;

- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;  определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор); в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием;  разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения»;

- находить главные и второстепенные члены предложения; выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника);

- давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения; правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учётом рода и числа имени существительного или местоимения;  пользоваться имеющимся в учебнике  словарём «*Какого рода и числа слово?»*для решения возникающих вопросов культуры речи; замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочёты в образовании форм слов, в их связи;

Орфографические умения и навыки:

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарём учебника;

- выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (*-оро-, -ра-*и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (О или Е) (простые случаи); суффиксы *–ЕК, -ИК;*родовые окончания в начальной форме имён существительных и имён прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; Ь после шипящих на конце имён существительных в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксы *–А-, -Я-,-И-, -Е*- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицу НЕ с глаголами;

- списывать и писать под диктовку текст объёмом 55 – 65 слов; проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами:

*автобус        вокруг             карман        одиннадцать                сеять        улица*

*автомобиль        ворона           картофель        октябрь   скоро                февраль*

*адрес                гараж                клеить                отдых                        слушать                футбол*

*аккуратный                гладить        коллекция                падать                слышать        цыплёнок*

*апрель                город                лаять                        пиджак                сначала        чёрный*

*балкон                горох                математика                плавать                солдат                шоссе*

*библиотека                двадцать                мебель                        платок                соловей                январь*

*ботинки                декабрь        месяц                        полотенце                сорок*

*быстро                жёлтый        минута                природа                сорока*

*валенки                животное        ноябрь                        прыгать                ставить*

*варежки                завод                обидеть                пятьдесят                строить*

*велосипед                завтра                облако                        сапоги                        таять*

*веять                        земляника        огород                        сарай                        товарищ*

*видеть                                каникулы        огромный                сентябрь                трамвай*

*Метапредметные результаты:*

Выпускник научится:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- использовать знаково-символические средства;

- сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, обобщать;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- применять установленные правила;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- сличать способ действия  и его результат с заданным эталоном;

- корректировать свои действия;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- формулировать собственное мнение;

- слушать собеседника;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

- соблюдать правила посадки при письме и чтении, положение руки, ручки и тетради при письме;

Личностные результаты:

В процессе обучения у учащиеся будет сформировано:

- адекватная положительная мотивация к обучению;

- личная ответственность за свои поступки

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- уважительное отношение к иному мнению;

- навыки сотрудничества в различных ситуациях;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета, № п/п | Планируемые результаты |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **1. Речь, речевая деятельность** | Знать: Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац.Уметь:– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения; – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов; – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов; – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала; – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);– письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки; – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Учащиеся получат возможность научиться:– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика); – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо; – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи. |
| **2. Фонетика, графика** | Знать:Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.Уметь:– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ; – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). | Учащиеся получат возможность научиться:– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. |
| **3. Состав слова (морфемика)** | Знать:Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.Уметь:– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; **­**– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;**–** различать изменяемые и неизменяемые слова.  | Учащиеся получат возможность научиться:– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).  |
| **4. Лексика** | Знать:Слова, близкие и противо­положные по значению (синонимы и антонимы). Лексическое и грамматическое значение слова.Уметь:– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); – выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. | Учащиеся получат возможность научиться:– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении. |
| **5. Морфология** | Знать:Самостоятельные и служебные части речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам. *Изменение прилагательных по родам, числам и падеж*ам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи.Уметь:– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.  | ­ Учащиеся получат возможность научиться:– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного); – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе. |
| **6. Синтаксис, пунктуация** | Знать:Предложение, его назначение, признаки. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа;* способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.Уметь:– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные; *–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | Учащиеся получат возможность научиться:– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.  |
| **7. Орфография** | Знать:Орфограмма. Орфографическое правило.Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:* предлоги при местоимениях;
* несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
* непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
* **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
* безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
* безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
* безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
* раздельное написание **не** с глаголами;
* **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;

Уметь:– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;– писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника,);– списывать и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы. | Учащиеся получат возможность научиться:– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса); – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

Контроль и оценка по предмету «Русский язык» осуществляется на основании письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 , «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ.

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диктант** | **Списывание**  |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | **«4»** | Не более 3-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень***Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −ниже нормы,неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень***Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −норма, зачёт, удовлетворительно.*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень*Решение нестандартной задачи, где потребовалось**либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,**либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −хорошо.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |

 **Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, со­блюдая правила родного языка.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привле­кательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учи­тель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (от­метка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение от­метки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читае­ма, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправ­данных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной дея­тельности позволит более объективно оценивать
результаты обучения и "развести" ответы на воп­росы: "Чего достиг ученик в освоении предмет­ных знаний?" и "Каково его прилежание и стара­ние?"

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Итого |
| Количество плановых контрольных работ | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рекомендовать рабочую программу** **к утверждению»**Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И. Родная/Протокол от « 30 » августа 2014г. №1 | **«Согласовано»**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И. Родная/«30» августа 2014г. |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольная работа №1.**

Проверочный диктант "Знаем - повторим, не знаем - узнаем!"

Ботинки, чёрные, шьют, коллекция, огород, горох, огурцы, съел, угостил, кусочек, голубцы, цыплёнок, ушиб, дорога, мостик,

воробей, капустный, интересный, цирковая обезьяна, скворцы, унёс, замёрз.

**Контрольная работа №2. (Контрольное списывание).**

Компас – вещь в походах необходимая. Но может случиться так, что ты заблудился в лесу, а компаса с собой нет. И тут помогут деревья. Они не покажут дороги домой, но с их помощью ты узнаешь стороны горизонта.

Мох и лишайник не любят тепла. Им нравится тень. А какая сторона тенистая? …Тебе может помочь и кора деревьев. С северной стороны она всегда темнее, а с южной светлее.(65 слов)

**Контрольная работа №3.**

Диктант

Вы хотите узнать про льва? Я расскажу. Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова. На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мягких подушках на ступнях - когти. Их концы кривые и острые. Я ходил в цирк и смотрел на льва, через прутья клетки.

Мне понравилась его походка. (50 слов)

**Контрольная работа №4. (2четверть)**

Диктант

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил ихв яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул. Пусть косола пый спит до весны! (52 слова)

Речевое задание

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точнее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для такого названия найти у автора в тексте.

Языковые задания

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.

2. В предпоследнем предложении найти местоимение и над ним цифрой указать количество звуков.

3. Показать состав слов: полоски, косолапый.

**Контрольное списывание (2чет).**

Из всех деревьев милее других мне наша берёза. Какая она нарядная и праздничная! Ранней весной каждая повреждённая веточка отдаёт живительный сладкий берёзовый сок.А какие пахучие у берёзки смолистые почки! Но вот появились молоденькие мягкие листики. Следом за ними с кончиков веток стали свисать золотые серёжки. От них на солнце зазолотилось всё дерево! Летом в листве берёз щебечут разные птицы. Тут голосистые скворцы и весёленькие синички, трясогузки с длинными хвостиками и задиристые воробьи. Всем полюбилась белоствольная красавица! (77 слов)

**Контрольная работа №5.**

Грустно одному

Короткие лапки медвежонка увязали в снегу. Но он вылез из берлоги и пошёл. На пеньке увидел зверька. Он грыз зубками длинную(с.с). еловую шишку. Мишук закосолапил к нему. Но зверёк стрелой взлетел (с.с) на ель. И ещё один зверёк не поиграл с ним, а укатился. Он был ужасно колючий. Тогда Мишук когтями поскрёб снег(з-б) и достал корешки. Съел и повеселел. (60 слов).

1. В первых двух предложениях над каждым словом обозначить часть речи.

2. Найти однокоренные слова и показать их строение.

3. Выписать слово, которое встречается три раза: два раза – в одной форме, а один – в другой; выписать две

разные формы слова и дать их характеристику.

4. Показать строение первого слова, отмеченного значком с.с., а строение второго слова с тем же значком на полях

обозначить схемой. Выполнить з-б разбор слова.

5. Найти в третьем предложении глагол и на той же строке на полях записать его в начальной форме.

**Контрольная работа №6.**

Диктант

Трещал мороз. Старик въехалс.с. в лес срубить ёлку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под ельюз-б., от стука проснулась, напугалась и убежалас.с.. Маленький медвежонок Мишутка замёрзз-б. и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

Языковые задания:

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Рядом, на полях кратко назвать знакомые части речи, которые

в этом предложении не встретились.

2. Отметить (неопр. ф.) глаголы, которые употреблены в неопределённой форме.

3. Выписать глаголы заплакал, слышала, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить

каждый глагол в неопределённую форму и рядом записать.

4. Показать строение указанного (с.с.) слова, а затем найти в тексте слово той же части речи, с теми же признаками,

такого же строения; выделить части этого слова.

5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их и отметить в них корень.

**Контрольное списывание**

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли (п.р). Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят(пр). Бегают собаки около них, хотят в следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт! (63 слова)

Языковые задания:

1. Над словами подчёркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.

2 . В указанных (пр). предложениях подчеркнуть главные члены. Из четвёртого предложения выписать пары связанных между собой членов.

**Контрольная работа №7.**

Написание изложения по отрывку из книги Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы».

**Контрольная работа №8.**

Итоговый диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезлис.с. на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ. Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спасаться? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам. (65 слов)

Языковые задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.

2. Найти нераспространённые предложения и поставить перед ними галочки.

3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму этого глагола.

4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках)

кратко написать название каждой части речи. (Примечание: отсутствие среди записей предлога после можно не считать ошибкой.)

5. Показать строение указанного слова (вылезли).

6. Во второй части текста найти два однокоренных слова и выделить в них корень.

7. Указать количество звуков в слове погреться.

Речевые задания:

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.