Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Астаховская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Волков  Приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2014-2015 учебный год**

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 170

Учитель: Криворучка Лариса Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку (стандарты второго поколения)

Пос. Молодёжный

**Раздел 1. Пояснительная записка**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель*предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Достижение поставленных целей обеспечивается особым построением курса, отбором и логикой подачи учебного материала, способами организации учебной деятельности младших школьников, что находит отражение в структуре учебника каждого класса в целом, его разделов и тем, в тональности общения авторов с учеником, в предлагаемых видах учебной работы, в формулировках заданий, в используемых текстах, условных обозначениях и т. д. Программа составлена на основе:
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку (стандарты второго поколения)
* Авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина, (издательство:Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Учебного плана МБОУ Астаховской СОШ.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа построена на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Практическая реализация данной подхода находит выражение:

1. В логике построения содержания курса.

Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового содержания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность между темами и создает условия

для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно знакомить его с новыми понятиями, терминами, т.е. чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

3. В коммуникативной направленности. Определяется такой подход, исходя из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

4. В методике обучения – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

5. В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В *третьем классе* центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения.

Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не). Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и со-

держание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности. Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного

раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуются -ть и -ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределённой форме говорится, что она оканчивается на -ть или -ти. Для разбора по составу сло´ва глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчёркиваются. В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать). С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

Реализация системно-деятельностного подхода к организации обучения в сочетании с другими методическими решениями создает условия как для приобретения младшими школьниками системы лингвистических знаний и базирующихся на них осознанных предметных умений, так и для личностного, интеллектуального развития детей, для их разностороннего, в том числе гражданского, воспитания.

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МБОУ Астаховской СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется:

в год - 170 часов, в т.ч. 132 часа базовых, 38 часов резервных.

в неделю - 5 часов;

Распределение тем разделов курса по программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику и рекомендациями автора. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет структурировать содержание учебника, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено блоками:

*Повторение. Всего:19 часов, в том числе 3часов резервных.*

Слово и его значение; *основа*слова как часть, в  которой заключён его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) – термины факультативны. Сочетания*–оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-* как полногласные и неполногласные (термины факультативны).*Сложные*слова, их строение и написание. Орфограммы *цы* и *ци* в корнях слов и окончаниях. Суффиксы –*ек, -ик*, их  значение и правописание. (вопросы орфографии на уровне знакомства).

*Слово -как часть речи. Всего:62 часа, в том числе 13 часов резервных.*

Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы, частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов .Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

*Глагол. Всего: 32 часа, в том числе 8 часов резервных.*

 Глагол – это класс слов, очень важный для речи, особенно для повествования, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.  Изменение глагола *по числам*, по временам, по родам. Неопределенная форма глагола. Способ решения орфографической задачи: -*ться* или -*тся*?  Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

*Предложение. Всего: 17 часов, в том числе 6 часов резервных.*

Центральное понятие этого раздела курса, как ясно из названия, – предложение. Здесь расширяются знания и умения, при обретённые школьниками во втором классе. Теперь, когда третьеклассники получили более полное представление о частях речи, о формах и связях слов, о возможности «командования» одного слова другим, когда они узнали о падежах (в частности, об именительном падеже), созданы достаточно надёжные предпосылки для знакомства со структурой предложения. Учащиеся узнают о главных и второстепенных членах, о том, что подлежащее «командует» формой сказуемого, что все члены предложения связаны между собой по форме и по смыслу, что предложения можно характеризовать как распространённые и нераспространенные. (Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения произойдёт в четвёртом классе.)

*Обобщение . Всего: 17часов, в том числе 7 часов резервных.*

Повторение всего изученного: о частях речи и членах предложения, вспомнить освоенные виды разбора слов и предложений.

*Продолжаем учиться хорошей речи. Всего 16 часов, в том числе 3часа резервных.*

Продолжается работа над созданием текстов. Проводится обучение рассказам о словах, построению повествования и описания предмета; у школьников формируется умение строить предложения со значением оценки, выражая в них главную мысль текста или его части. Ребята знакомятся с жанром этюда. Названные понятия вводятся в четвёртой четверти, но речевая подготовка ведётся на протяжении всего учебного года.

*Обобщение в конце года. Всего: 6 часов.* Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.

**Раздел 5. "Тематическое планирование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Основное содержание программы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Универсальные учебные действия учащихся |
| 1." Знаем - повторим, не знаем - узнаем". | При повторении состава слова учащиеся знакомятся со сложными словами, с понятием основа слова, узнают о двух значениях: основы (лексическом) и окончания (грамматическом).  Термины лексическое и грамматическое значение слова предлагаются лишь к сведению в задании, начинающемся слова ми если хочешь, узнай...  Разумно ли их введение в Вашем классе, решите сами.  В первые недели учебного года пополняются и орфографические умения третьеклассников: они осваивают правописание соединительных гласных в сложных словах, суффиксов -ек, -ик, ударных и безударных сочетаний [цы] в разных частях слова, полногласных и неполногласных сочетаний -оро-,-оло-, -ра-, -ла-.  Речевая работа: повторение изученного о тексте, совершенствование текстовых умений, уточнение понятий правильно и точно, проведение соответствующих наблюдений за использованием слов, лексическая работа, а также обучение пересказу текстов об истории слов. Вводится в обиход термин красная строка. | Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное,  находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма. Повторяют освоенные  орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв;  проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут  под диктовку, выбирают  слова по указанным при-  знакам, проверяют написанное.  Сравнивают написание  слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам. Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают  звучание и написание слов  и их отдельных частей, де-  лают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ  решения орфографической задачи, проверяют  своё предположение по  учебнику. Определяют  общий способ действия  для решения новой задачи письма и применяют  его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. | Осознание языка как  средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление  о богатых возможностях  русского языка. Осознание коммуникативного  мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка.(Л.)  Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои  действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке;  выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении  действий известные мо-  дели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий.(Р.)  – Находить в материалах  учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять  его. (П-1) Осуществлять  анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения.(П-2)  – Участвовать в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить  устные и письменные  высказывания, отбирать  содержание и выбирать  языковые средства с учётом ситуации общения. (К.) |
| 2. "Каждое слово - часть речи". | Учащиеся знакомятся с принципами группировки слов по частям речи, их названиями, осваивают морфологические характеристики слов разных частей речи, учатся их полному анализу, а также правильному и уместному употреблению в речи. Из самостоятельных частей речи подробно рассматриваются имена существительные, глаголы и имена прилагательные, в ознакомительном плане – личные местоимения и имена числительные. Среди служебных частей речи выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы -не) | Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные  признаки, по которым различаются части речи. На  основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические  задачи. Читают информацию и предполагают  названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику.  Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и  группируют слова. | Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах  предупреждения её недостатков. Становление  коммуникативного мотива изучения русского  языка. (Л.)  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои  действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой  и умственной форме.  Выполнять проверку действий другого и осуществлять самоконтроль;  осознавать возникающие трудности. (Р.) Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения.  Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном  тексте новые сведения.  Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию,  представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1) |
| 3. "Глагол - как часть речи". | Глагол - как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.  Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (*послала, начала* и т. п.); постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го л. ед. ч. (общее знакомство).*Неопределённая* форма  глагола как его начальная форма, способы её нахождения; написания в ней Ь. Способ решения орфографической задачи: -*ться* или -*тся*?  Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т. п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени. | Анализируют строение текста, характеризуют слова как части  речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами,  снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный  текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают  текст. Анализируют строение и  языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов.  Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.  Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют  исправления. Выделяют  и анализируют формы глагола. Систематизируют  и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.  Наблюдают за изменением глаголов в диалоге,  пытаются охарактеризовать изменение, осознают  отсутствие нужных знаний  и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют  схему, сопоставляют её с  проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний.  Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола,  уточняют его по памятке и  осваивают применение.  Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. | Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать  учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для  решения определённых  конкретных задач и выполнять его. (П-1). Осуществлять целенаправленные наблюдения,  действия анализа, сравнения, преобразования аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения.  Подводить факты языка  под определённые понятия, находить примеры  нужных явлений в тексте.  (П-2) Участвовать в коллективном обсуждении и  решении вопросов, вести коллективный поиск,  сотрудничать с учителем, одноклассниками и  конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы.  Высказывать своё мнение, выслушивать чужие  мнения, соотносить их со  своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы  литературного языка, обнаруживать их нарушения  и исправлять, проявлять  при этом понимание, уважительное отношение к  партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе  дома, стараться донести  и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.) Элементы способности  оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути  их преодоления. (Л.)  – Понимать и принимать учебную задачу.  Планировать (в коллективной деятельности)  общий способ действия  для решения конкретной  языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически  выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.) |
| 4. "Что мы знаем о частях речи?". | Имена существительные и имена прилагательные, которые рассматриваются в сопоставлении друг с другом; работа сочетается с повторением глагола. | Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируют  мысль. Определяют принадлежность слов к частям  речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют  грамматические признаки слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи  слов. Готовят сообщения  о частях речи в русском  языке. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь  между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают  умозаключение, вывод.  Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при  решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют  слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям  речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия «по смыслу» и «по форме». Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1)  Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования,  аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое  мышление. Коллективно  устанавливать причинно-  следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2)  Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.) Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и  умений. Желание использовать разнообразные  средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.) |
| 5. "Возвращаемся к разговору о предложении". | Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. | Обсуждают связь главных членов предложения,  выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание;  выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях  глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -сяи -сь; исправляют ошибки. Анализируют схемы  построения предложений,  с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных  членов предложения для выражения мыслей и  чувств. Разграничивают предложения и группы  слов, осваивают новые термины. Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи,  осмысливают понятие  «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения.  Читают учебник, находят  новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов  и членов предложения в  предложенной записи.  Конструируют предложения и составляют свои,  выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного  анализа, делают вывод о  несовпадении полученных  данных, подтверждают  умозаключение о различии обсуждаемых понятий. | Осознание языка как  средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для и понимания мыслей. Элементы способности  оценивать свои достижения и трудности. (Л.)  Понимать, принимать,  ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять  учебные действия в материализованной, речевой или умственной  форме; использовать  речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать  им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу  деятельности и после  её завершения; вносить  необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)  Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные вы-  воды, использовать информацию для решения  практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную  форму. Подбирать языковые примеры к схемам,  моделям; находить в предложенных материалах  примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать  общий способ действия  для решения различных  языковых и речевых за-  дач, ориентироваться на  него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач  различными способами.  (П-1) Осуществлять действия  анализа, синтеза, сравнения, классификации,  группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения;  подводить факты языка  под понятия. (П-2) Участвовать в коллективной поисковой дея-  тельности, соблюдать  правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств)  от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать  содержание и выбирать  языковые средства с учётом ситуации общения. (К.) |
| 6. "И вновь о частях речи". | Имя существительное и имя прилагательное .  Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко). Род имени существительного и прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание Ь на конце имён существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных в начальной форме. Падежи имён существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.  Личные местоимения  как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами. Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочёта.  Имя числительное  как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи. | Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в  конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах  слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения  слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова. Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и  прилагательных, выявляют различие этих частей  речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей»,  пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён  прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам  в единственном и во множественном числе, дела-  ют вывод об отсутствии  такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику.  Устанавливают связи  слов и определяют род и  число имён существительных и прилагательных. | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи.  Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.(Л.)  Понимать, принимать  и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)  Читать учебный текст,  вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять  его при решении конкретных задач. (П-1) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2)  Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы  других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом  задач речи. (К.) |
| 7. "Обо всем, что мы теперь знаем". | Сходство и различие имён (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имён существительных, имён прилагательных и глаголов как частей речи. Вспомнить освоенные виды разбора слов и предложений. | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам  разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями  омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.  Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опо-  рой на картину заканчивают предложения.  Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют  картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию. | Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание  необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения кон-  кретных языковых и ре-  чевых задач; действовать по намеченному плану,  выполнять необходимые  операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  Понимать инструкции и  следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и  оценку учителя; адекватно воспринимать оценку  учителя. (Р.)  Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, |
| 8. "Продолжаем учиться хорошей речи" | Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). предложения со значением оценки; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. | Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают  предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за по-  строением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий  различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные  части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями. Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста,  оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор  слов, «открывают секреты» писателей. Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для  которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. | Понимать, принимать  и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.  Выполнять действия самоконтроля; вносить не-  обходимые коррективы. (Р.) Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учи-  теля для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые  сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме;  интерпретировать её и переводить в словесную  форму. Осознавать общий  способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в  предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1)Осуществлять целена-правленные наблюдения,  действия анализа, синтеза (конструирования),  сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2) Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом  решаемых речевых задач  и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) |
| 9. "Подводим итоги - строим планы". | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. | Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные  вопросы, обсуждают и  оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнения-  ми об уроках русского  языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают  различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться дальнейш. | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуни-  кативного, социального и  познавательного мотивов  дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) Находить в материалах  учебника необходимую  информацию, использовать её для решения практических задач.(П-1) Выполнять действия анализа, синтеза,  сравнения, группировки. (П-2)  Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. |

**Раздел 6. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Дата | | Разделы учебной программы, темы уроков | Основные виды деятельности.  Виды контроля | | Требование к результату | Оборудование, дополнительная литература |
| План | Факт |  |
|  | |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (19 ч: 16/3 р.)** | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 | 1.09  2.09 |  | Вспомним о лете.  Повторение изученного. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. **(Л.)- /***Текущий/* | | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3 | 1 | 3.09 |  | Понятия «правильно»  и «точно». Обучение правильности и точности речи  («Правильно и точно…») | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. **(Р.) /***Текущий/* | | Составлять предложения заданных видов. Выделять в  словах части слов, выявлять ошибки связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфо-  граммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего.  Пользоваться приёмом письма с  «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 4 | 1 | 4.09 |  | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова – основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)  Повторение  и уточнение  памятки «Как  узнать строение  слова?» Разбор  слова  по составу | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)** Проверять написанное и вносить коррективы. **/***Текущий/* | | Владеть понятием  «однокоренные слова»; образовывать  Выделять в словах  основу и окончание,  различать значения,  которые они вносят.  Однокоренные слова, анализировать  их строение и значение, соотносить их. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5 | 1 | 5.09 |  |  |
| 6-7 | 2 | 8.09  9.09 |  | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») | Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1.) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.) . Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём. **/***Текущий/* | | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии  текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».  Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться  орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 8 | 1 | 10.09 |  | *Совершенствование различных умений.* | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.) /***Текущий/* | | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии  текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».  Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться  орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9 | 1 | 11.09 |  | Подбор проверочных слов  для нескольких орфограмм в  корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,-ере- – -ре- («Как быть, если  в корне не одна  орфограмма?») | Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. **/***Текущий/* | | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии  текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».  Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться  орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 10 | 1 | 12.09 |  | Правописание суффиксов  -ек и -ик (общее знакомство)  («Открываем ещё два «секрета» письма»). | Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. **(К.) /***Текущий/* | | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-  новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила  выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-  ряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11-12 | 2 | 15.09  16.09 |  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.) /***Текущий/* | | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-  новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила  выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-  ряду с известными. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13 | 1 | 17.09 |  | Общее  знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два  корня?») | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять раз-  новидности, вычленять те, для которых неизвестны правила  выбора букв; осваивать новые правила и применять их на-  ряду с известными. |  |
| 14  15  16 | 1  1  1 | 18.09 |  | *Освоение изученных*  *орфографических правил.*  Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении  («Подводим первые итоги»)  *Совершенствование различных умений* | **-** Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)**  **-** Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.) /***Текущий/* | | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма  с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок;  пользоваться словарём для решения задач; проверять  написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.09 |  |  |
| 22.09 |  |  |
| 17 | 1 | 23.09 |  | **Контрольная работа №1. (Контрольный диктант "Знаем - повторим, не знаем - узнаем").** | **-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. **(К.) /Тематический/** | | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма  с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок;  пользоваться словарём для решения задач; проверять  написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Текст контрольного диктанта. |
| 18 | 1 | 24.09 |  | Работа над ошибками. | Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.) /***Текущий/* | | Размышлять о значении используемых слов, уточнять  значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые  языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19 | 1 | 25.09 |  | Закрепление изученного. | Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.) /***Текущий/* | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Морфология.(71 час.)**  **Каждое слово – часть речи (26 ч: 21/5 р.** | | | | | | | | |
| 20 | 1 | 26.09 |  | Представление понятия  «части речи» («В какие группы объединили слова?») | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их.  **-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.) /***Текущий/* | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять  п р и н а д л е ж н о с т ь  слова к той или иной  части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности  употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать  освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с  местоимениями. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 21 | 1 | 29.09 |  | Знакомство с названиями  частей речи («Всему название дано!») |  |
| 22 | 1 | 30.09 |  | Назовём слова-указатели.  Контрольное списывание. (К/р №2) | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23 | 1 | 1.10 |  | Освоение личных местоимений. | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. **/***Текущий/* |
| 24  25 | 1  1 | 2.10 |  | Знакомство с названиями  слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные  и служебные («И у слов-помощников есть названия»)  Обучение употреблению и  написанию служебных частей речи. | Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  **/***Текущий/* | Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.  Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.10 |  |  |
| 26  27  28 | 1  1  1 | 6.10 |  | *Совершенствование умений*  *употреблять и писать служебные части речи*  Использование слов разных  групп в речи. Обобщение изученного о частях речи  («Части речи все нужны! Части  речи все важны!»)  Изложение: обучение рассказу о словах. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.) /***Текущий/*  **/***Текущий/* | Анализировать строение текста и выбор  языковых средств.  В о с п р о и з в о д и т ь  текст определённой  тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 7.10 |  |  |
| 8.10 |  |  |
| 29-30  31  32 | 2  1  1 | 9.10  10.10 |  | Формирование умения  определять части речи и правильно писать служебные  слова; повторение различных  вопросов орфографии.  Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.  **/***Текущий/* | Выявлять принадлежность слова к  определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи.  Различать формы одного слова и однокоренные  слова. Владеть для этого определённым способом действия. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13.10  14.10 |  |  |
| 33  34 | 1  1 | 15.10 |  | Знакомство с начальной  формой глагола и имени существительного.  Знакомство с начальной  формой имени прилагательного | Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)**  **/***Текущий/* | Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в на-чальную форму (первичное освоение).Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их  употребления в текстах. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.10 |  |  |
| 35  **36** | 1  **1** | 17.10  20.10 |  | *Закрепление изученного.*  **Контрольная работа №3 . Диктант.** | Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.)  /Тематический/ | Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём  письма с «окошками», проверять написанное. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  Текст контрольного диктанта. |
|  |  |  |
| 37  38  39  **40** | 1  1  1  **1** | 21.10  22.10 |  | Работа над ошибками. Род имён существительных.  Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.  Род имён  существительных. Зависимость  от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»).  Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах  прилагательных  Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных –  по числам и родам; выбор  окончаний в именах прилагательных. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  **/***Текущий/* | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать  формы слов и однокоренные слова.  Определять морфологические признаки слов: род,  число, падеж имени  существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем  времени), выполнять  для этого необходимый способ действия. Сравнивать  слова по освоенным  признакам. Ставить  слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить  формы слов в текстах.  Устанавливать связи  слов, изменять слова, конструировать  предложения.  Обнаруживать и  устранять ошибки в  образовании и использовании форм слов. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23.10 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **24.10** |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 41  42  43  44 | 1  1  1  1 | 3.11 |  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)  Знакомство с изменением  по падежам, наблюдение  за изменением по падежам  имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)  Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.  Освоение способа действия для  определения падежей. | Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (**Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  **/***Текущий/* | Определять морфологические признаки слов: род,  число, падеж имени  существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем  времени), выполнять  для этого необходимый способ действия. Сравнивать  слова по освоенным  признакам. Ставить  слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить  формы слов в текстах. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 6.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 7.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 45  46-47 | 1  2 | 10.11 |  | *Закрепление изученного.*  **(«Продолжаем**  **сравнивать части речи и обобщаем»)(45ч).**  Систематизация сведений об  именах существительных и  именах прилагательных.  Уточнение общего признака  всех имён –изменяться по падежам | Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. Систематизация и обобщение знаний, полученных в 1 четверти.  **/***Текущий/* | Определять морфологические признаки слов: род,  число, падеж имени  существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем  времени), выполнять  для этого необходимый способ действия. Сравнивать  слова по освоенным  признакам. Ставить  слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить  формы слов в текстах. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.11 |  |  |
| 12.11 |  |  |
|  |  |  |
| 48 | 1 | 13.11 |  | Повторение изученного о частях речи. | **Уметь**находить ошибки и исправлять их. **/***Текущий/* | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова  к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте,  за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью  речи. Создавать свои высказывания на основе раз-  личных источников,  использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности  и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом  орфографических умений. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 49  50 | 1  1 | 14.11 |  | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий  («Когда глаголы особенно важны?»).  Наблюдение за изменения-  ми глаголов по числам и родам  или по числам и лицам («Как  изменяются глаголы?») | **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  **/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 17.11 |  |
| 51  52 | 1  1 | 18.11  19.11 |  | Знакомство с системой времён глагола.  Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.  Самостоятельная работа "Части речи". | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)**  **/***Текущий/* | Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы  по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и  исправлять ошибки  в употреблении глаголов. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |  |  |
| 53-54  55  56  57 | 2  1  1  1 | 20.11  21.11  24.11 |  | Закрепление изученного.  Как отличить глагол от других  частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»).  Знакомство с понятием  «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола  («Поговорим о начальной  форме глагола»).  *Закрепление изученного.* | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  **-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.  **/***Текущий/* | Выявлять глаголы по  освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст  учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ  действия, необходимый для определения времени  глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать  формы. Вести рассуждения  по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 25.11  26.11 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 58  59  60 | 1  1  1 | 27.11 |  | Строение и написание  глаголов в неопределённой  форме.  Закрепление изученного  Обучение нахождению неопределённой формы глагола  и правописанию в ней суффиксов перед -ть. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую. **/***Текущий/* | Распознавать неопределённую форму глагола и применять  правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв  гласных в суффиксах глаголов.  Самостоятельно читать материалы учебника, в том  числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать  в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого  поведения.  Выделять глаголы  среди других частей  речи, определять  морфологические  признаки, изменять форму слова, выявлять различия «по смыслу и «по форме»; осознавать значение,  передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать,  преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.  Использовать формы глагола в своей речи, стремиться  к повышению её точности и выразительности.  Применять весь комплекс орфографических умений,  правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 28.11 |  |  |
| 1.12 |  |  |
| 61  62 | 1  1 | 2.12 |  | Закрепление изученного.  Прошедшее время глагола:  его значение, приметы и особенности изменения: понятие  о родовых окончаниях. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.12 |  |  |
| 63  64  65  66 | 1  1  1  1 | 4.12  5.12 |  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых  окончаний.  Использование глаголов  прошедшего времени в речи; работа над их правильным на-  писанием.  *Закрепление изученного*  Особенности глаголов настоящего времени: понятие  о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). | Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. **(Р.)**  **/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 8.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
| 67  68-69  70  71 | 1  2  1  1 | 10.12 |  | Определение и образование форм глагола; наблюдение за  употреблением в речи глаголов  настоящего времени.  Знакомство с двумя формами будущего времени.  Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их  изменению («Из настоящего – в будущее»)  Повторение изученного о глаголе, его начальной форме  и изменении по временам  («Проверь свои умения»)  Правописание суффиксов и окончаний в глаголах про-  шедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.  Подготовка к контрольной  работе. | Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)**  **/***Текущий/* | Сравнивать, классифицировать,  преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.  Использовать формы глагола в своей речи, стремиться  к повышению её точности и выразительности. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.12  12.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 15.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 72  **73**  74 | 1  **1**  1 | 17.12  18.12 |  | *Закрепление изученного.*  **Контрольная работа № 4. Диктант.**  Работа над ошибками. *Закрепление изученного.* | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)**  **/***Текущий/* | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития  мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно  (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала.  Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый  текст. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.12 |  |  |
|  |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 75  76  77 | 1  1  1 | 22.12 |  | Изложение с изменением  лица: пересказ текста от 1-го  лица.  Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)  Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении  ёлочной гирлянды. | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)**  **/***Текущий/* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 23.12 |  |  |
| 24.12 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **78** | **1** | **25.12** |  | Написание новогодних  поздравлений. | Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь. **/***Текущий/* | Письменно создавать деловой текст повествовательного  характера на основе серии рисунков.  Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать  языковые средства  с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь  комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 79 | 1 | 26.12 |  | Создание текста «Как я сделаю…» | Уметь ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени; определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). | Создавать небольшое речевое произведение с учётом  конкретной речевой  ситуации. Определять содержание и выбирать  языковые средства с учётом реального адресата, условий  и задач общения. Проверять и улучшать написанное. | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
|  |
| 80  81  82  83 | 1  1  1  1 | 12.01  13.01 |  | Повторение изученного о частях речи («Какие части  речи тебе знакомы?»)  *Закрепление*  *изученного.*  Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются  два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)  Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола;  суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.) **/***Текущий/*  Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и  умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их  выбором. Становление положительного отношения к изучению русского  языка. (Л.) **/***Текущий/*  Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои  действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речи для регуляции своих действий. Выполнять дей-  ствия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые корректи-  вы на различных этапах,  проверять и оценивать  чужие решения. (Р.) Читать и понимать указанный учебный текст,  уточнять свои знания.  Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию,  представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать,  переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия  для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1) **/***Текущий/*  Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, клас-  сификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2) .  Участвовать в общей  беседе, искать ответ на  поставленный вопрос,  сотрудничать с учителем,  одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения  Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.) **/***Текущий/* | | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ  действия. Сравнивать слова по освоенным признакам.  Ставить слова изучаемых частей речи в указанную фор-  му, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов «по смыслу» и «по форме».Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в  текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать в словах два значения: основы и окончания.  Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила ре чевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 14.01 |  |  |
| 15.01 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 84 | 1 | 16.01 |  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего  и будущего времени («Как определить время глагола?  Когда глаголы изменяются по  лицам?») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 85-86 | 2 | 19.01  20.01 |  | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 87 | 1 | 21.01 |  | *Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов*  *в неопределённой форме.* | Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. **(П-2.) /***Текущий/*  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.  Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.  **/***Текущий/* | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 88-89  90 | 2  1 | 22.01  23.01 |  | Знакомство со способом выбора  между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»).Освоение правила выбора между -тся и -ться  в глаголах.  *Закрепление изученного* | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать ор-  орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять  новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 26.01 |  |  |
| **Снова пересказываем и рассказываем (6 ч: 5/1 р.)** | | | | | | | | |
| 91-92 | 2 | 27.01  28.01 |  | Изложения.  Обучение  составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем  и рассказываем») | Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей,  стараясь соблюдать нор-  мы литературного языка,  проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.) **/***Текущий/* | | Коллективно анализировать текст: понимать тему и его  главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его  части, осознавать смысл действия по составлению плана;  замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно переска-зывать текст и создавать небольшие тексты повествова-  тельного характера на основе разных источников; после  записи улучшать текст.  Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 93  94  95-96 | 1  1  2 | 29.01 |  | Создание рассказа по картинкам.  *Создание рассказа о проделках животных по личным*  *впечатлениям.*  **Контрольное списывание**.  Обобщение и систематизация знаний и умений. Работа над ошибками. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 30.01  2.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 3.02 |  |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 97  98 | 1  1 | 4.02 |  | Повторение изученного  о предложении («Что ты знаешь  о предложении?»)  Знакомство с понятием «член предложения»  («Как слова – части речи становятся членами предложения?») | Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.) /***Текущий/* | | Различать понятия  «части речи» и «члены предложения», понимать смысл  понятий «главные и второстепенные»  члены предложения,  осознавать главные члены как основу предложения Выделять в предложениях главные  и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 5.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 99  100 | 1  1 | 6.02 |  | Понятие «главные члены  предложения», способ их выявления.  Упражнения в нахождении  главных членов предложения;  расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.) /***Текущий/* | | Устанавливать связи членов предложения, ставить  от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»,  различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели,  интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 9.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 101  102  103 | 1  1  1 | 10.02 |  | *Закрепление изученного*  Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые  и нераспространённые.  Характеристика предложения  («Зачем нужны другие члены  предложения?»)  *Закрепление изученного* | Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**  Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.  **/***Текущий/* | | Распространять заданные предложения второстепенны-  ми членами, выявлять смысловые различия распрост-  ранённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений,  правильно писать  изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 11.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 12.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 104  105 | 1  1 | 13.02 |  | Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу»  и «по форме» («Устанавливаем связи слов»)  Обучение установлению  связи слов в предложении и выписыванию различных пар  членов предложений | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**  **/***Текущий/* | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 16.02 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 106  107-108 | 1  2 | 17.02  18.02  19.02 |  | Закрепление изученного  Повторение и обобщение изученного о предложении  и частях речи. Наблюдение за  использованием частей речи. | Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**  **/***Текущий/* | | Распространять заданные предложения второстепенны-  ми членами, выявлять смысловые различия распрост-  ранённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений,  правильно писать  изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.  Устанавливать связи членов предложения, ставить  от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»,  различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели,  интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР.  УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
|  |
| 109  110 | 1  1 | 20.02 |  | Совершенствование  грамматических и орфографических умений.  *Подготовка к контрольной*  *работе.* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». **/***Текущий/* | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 24.02 |  |
| **111**  112  113  114 | **1**  1  1 | 25.02 |  | Создание текстов изобразительного характера.  **Контрольная работа № 5 . Диктант.**  Работа над ошибками.  Создание текста-инструкции. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.  Письменно создавать словесные за-  рисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства  языка с учётом задач и условий общения. /Тематический/ | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 26.02 |  |
| 27.02 |  |
| 2.03 |  |
| **И вновь о частях речи - 35 часов** | | | | | | | | |
| 115-116 | 2 | 3.03  4.03 |  | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») | - Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.) /***Текущий/* | | Выявлять принадлежность слова к определённой части  речи по комплексу  освоенных признаков, разграничивать слова самостоя-  тельных и служебных частей речи. Сравнивать, класси-фицировать предложенные слова по указанным признакам.  Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного, имени прилагательного). | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 117  118 | 1  1 | 5.03  6.03 |  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от  рода и числа имени существительного.  Знакомство со словарём  трудностей.  Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  **/***Текущий/* | | Применять орфографическое правило правописания безударных гласных  в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 119  120-121 | 1  2 | 9.03 |  | О значении имён прилагательных.  *Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных* | Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.) /***Текущий/* | | Выявляют в тексте имена  прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными.  Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные  названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по  падежам имён существительных и прилагательных.  Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рас-  суждения и определяют  окончания имён прилагательных. Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных  и имён прилагательных,  сравнивают его с планом  разбора глагола, делают  вывод, что план анализа  единый, учатся проводить морфологический разбор слов. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 10.03  11.03 |  |
|  |  |
| 122  123-124 | 1  2 | 12.03 |  | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.  Знакомство с правилом  написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») | Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; **(Л.) /***Текущий/*  **/***Текущий/* | | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 13.03  16.03 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 125-126  127-128  **129** | 2  2  **1** | 17.03  18.03 |  | *Закрепление изученного*  *Закрепление изученного*  **Контрольная работа № 6. Диктант.**  Работа над ошибками.  Повторение изученного, обобщение; | Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  Уметь грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме; выделять пары второстепенных членов предложения. **/***Текущий/* | | Определять наличие орфограммы и пользоваться но-  вым орфографическим правилом – правописание ь после шипящих на конце  имён существительных в именительном падеже | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 19.03  20.03 |  |
| 1.04 |  |  |
| 130-131  132 | 2  1 | 2.04  3.04 |  | Работа  над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём  трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)  Изложение:  обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**  **/***Текущий/*  Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств.  Письменно пересказывать текст,  осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения. **/***Текущий/* | | Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём  тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать  языковые средства с учётом задач речи; формулировать  свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.  Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 6.04 |  | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| *133* | *1* | *7.04* |  | Создание словесных  зарисовок («Наблюдаем за облаками») | Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)**  **/***Текущий/* | | Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение.  Рассматривают рисунки  художника, сравнивают  изображённые облака с  различными предметами животными, строят свои  предложения на основе  опорных слов.  Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 134 | 1 | 8.04 |  | Повторение общих сведений  о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») | Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению  русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)  **/***Текущий/* | | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам  разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом,  устанавливают связи  слов, решают орфографические задачи; | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 135 | 1 | 9.04 |  | Изложение с элементами  сочинения на основе картины | Понимать, принимать и  сохранять учебную зада-  чу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать  по намеченному плану,  выполнять необходимые  операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  Понимать инструкции и  следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку  учителя. (Р.) Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить  в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информа-цию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать  языковые примеры к  схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных  правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных  задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1)  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации,  группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; под-  водить факты языка под  понятия. (П-2) Участвовать в общей  беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета.  **/***Текущий/*  Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться  понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, вы-  бора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим.  Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом  определённые речевые задачи. (К.)  **/***Текущий/*  /Итоговый/ | | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться словарями учебника для решения раз-  личных языковых вопросов. Соблюдать нормы произноше-  ния, связи слов и их изменения.  Понимать тему текста, словесно выраженную главную  мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при  пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием  алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям  слов их грамматические значения.  Выявлять принадлежность слова к определённой части  речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные  формы слов в тексте; сравнивать,  классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения»,  устанавливать связи слов, определять необходимые грам-  матические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 136 | 1 | 10.04 |  | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 137 | 1 | 13.04 |  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что  ты знаешь о словах?») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 138 | 1 | 14.04 |  | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение  пользованию словарями. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 139 | 1 | 15.04 |  | Повторение вопросов орфографии. Зависимость  написания слов от их значения. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 140 | 1 | 16.04 |  | *Закрепление изученного* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 141-142 | 2 | 17.04  20.04 |  | Совершенствование  орфографических умений  на текстах с объяснением  значения слов. Формирование  умения рассказывать о словах;  написание изложений («Ещё  немного из истории слов») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 143 | 1 | 21.04 |  | Систематизация  изученных орфографических  правил; решение разнообразных орфографических задач. | Текст для изложения. |
| 144-145 | 2 | 22.04  23.04 |  | Подготовка к контрольной  работе («Снова проверяем свои  умения»)  ***Написание изложения - Контрольная работа №7.*** | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 146-147 | 2 | 24.04  27.04 |  | Работа над ошибками. *Совершенствование орфографических и грамматических умений.* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **148** | **1** | **28.04** |  | **Контрольная работа №8. (Итоговая)** |  |
| 149 | 1 | 29.04 |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (15 ч.)** | | | | | | | | |
| 150 | 1 | 30.04 |  | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки» | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку коммуникативного мотива его изучения. (Л.) **/***Текущий/*  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои  речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции  схематически; выполнять  учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить не-  обходимые коррективы. (Р.) **/***Текущий/*  Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать  из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в  изобразительной форме;  интерпретировать её и  переводить в словесную  форму. Осознавать общий  способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в  предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1)  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования),  сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать при-  чинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2) Участвовать в коллективной познавательной  деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать  и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора  языковых средств, по-  строения предложений)  от задач и ситуации общения. Замечать в речи  средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, не-  большие письменные  тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач  и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.) **/***Текущий/* | | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить  на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила  речевого поведения. Понимать тему текста, содержание ил-  люстраций, осознавать словесно выраженную автором  главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную  мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.  Различать повествования и описания предмета; выделять  предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их  в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его  выразительность Письменно (после коллективной под-  готовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных  освоенных жанров.  Использовать при  письме весь комплекс орфографических умений, в  том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного,  при необходимости  вносить исправления. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 151-152 | 2 | 4.05  5.05 |  | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 153 | 1 | 6.05 |  | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 154 | 1 | 7.05 |  | *Совершенствование*  *речевых умений* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 155 | 1 | 8.05 |  | Создание текстов - повествований по серии рисунков и по личным  впечатлениям  («Словами рисуем действия») | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 156 | 1 | 11.05 |  | Знакомство с особенностями словесных этюдов | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 157-158 | 2 | 12.05  13.05 |  | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на  основе картинок учебника | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 159-160 | 2 | 14.05  15.05 |  | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 161-162 | 2 | 18.05  19.05 |  | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| 163-164 | 2 | 20.05  21.05 |  | *Совершенствование*  *речевых умений* | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч)** | | | | | | | | |
| 165-170 |  | 22.05  29.05 |  | Перелистывая учебник…  («Подводим итоги, строим  планы») | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и  познавательного мотивов  дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.)  Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)  Находить в материалах  учебника необходимую  информацию, использовать её для решения практических задач.  (П-1) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки.  (П-2) **/***Текущий/*  Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе.  Формулировать и за-  давать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать  его, слушать высказывания собеседников. (К.) **/***Текущий/* | | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться раз-  личными словарями и справочными материалами учебника. | УМК "Гармония" по предмету "Русский язык" (учебник, рабочая тетрадь), толковый и орфографические словари, ЭОР. |

**Раздел №7. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | | |
| 1. Перечень используемых учебников и учебных пособий | | | |
|  | Учебно-методический комплект"Гармония" по предмету "Русский язык"  (М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.) включает:   * Учебник. В 2 частях * Рабочая тетрадь. В 3 частях (обязательное сопровождение учебника) * Тестовые задания. В 2 частях.   Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя - поурочное планирование / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Издание 8-е, доработанное и дополненное. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014. | | |
|  | 2. Печатные пособия | | |
|  |  |  |
|  | 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  Электронное сопровождение по темам:  **1** четверть - Знаем - повторим, не знаем - узнаем   * 1- Воспоминания о лете * 3- Правильно и точно * 4- Какие значения есть у слова? * 5- Как узнать строение слова? * 6- Сначала повторяем * 9- Как быть, если в корне не одна орфограмма? * 10- Писать -ЕК или -ИК ? * 11- Писать -ЦЫ или -ЦИ ? * 12- Писать -ЦЫ или -ЦИ ? * 13- Может ли в слове быть два корня? * 18- Подводим первые итоги * 19- Учимся рассказывать   Каждое слово - часть речи   * 1- В какие группы объединили слова? * 2- Всему название дано * 5- И у слов - помощников есть названия * 6- Обучение употреблению и написанию служебных частей речи * 8- Части речи все нужны... * 9- Изложение - обучение рассказу о словах * 12- Слово и его формы * 13- Знакомство с начальной формой глагола * 14- Знакомство с начальной формой имени прилагательного * 17- Сравниваем части речи. Имя существительное и имя прилагательное * 18- Способ выяснения окончаний в имени прилагательном * 20- Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени * 22- Название падежей и их вопросы * 23- Освоение способа действия при определении падежей * 26- Продолжаем сравнивать   2 четверть: Глагол   * 1- Повторяем * 2- Когда глаголы особенно важны * 3- Как изменяются глаголы * 9- Поговорим о начальной форме глагола * 10- Закрепление изученного * 15- Размышляем о прошедшем времени * 16- Размышляем о прошедшем времени * 19- Из прошлого в настоящее * 21- Из настоящего в будущее * 30- Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера | | |
| **3** четверть  Что мы знаем о частях речи?   * 3- Чем похожи и чем различаются два имени? * 4- Как отличить глагол от других частей речи? * 6- Учимся анализировать глагол как часть речи * 9- Ещё об одной опасности письма * 10- Освоение правила выбора между -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах * 12- Снова пересказываем и рассказываем   Возвращаемся к разговору о предложениях   * 1- Что ты знаешь о предложении? * 3- Главные члены предложения * 6- Зачем другие члены предложения? * 11- Наблюдаем и обобщаем * 15- Списывание (к контрольной работе) * 16- Рисуем словесные картины и учим друг друга   И вновь о частях речи   * 1- Вспоминаем об именах * 3- Подробнее о числе и роде имён * 4- Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных * 8- Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи * 10- Снова о Ь * 19- Расскажи другим весеннюю сказку * 20- Наблюдаем за облаками   4 четверть  Обо всём, что мы теперь знаем   * 1- Весна, весною, о весне * 2- Весна, весною, о весне * 3- О глокой куздре * 4- Что ты знаешь о словах? * 9- Ещё немного из истории слов * 10- Изложение * 11- Снова проверяем свои умения | | |
| 4. | Технические средства обучения (ТСО) | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор |  | |
| 5. | Экранно-звуковые пособия | | |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. | При наличие технических средств | |
| 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | | |
| Занимательные задания по русскому языку для 1-4 класса. | | | | |
| 7. | Оборудование класса | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |

**Раздел №8. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины и системы их оценки.**

*Предметные результаты:*

Выпускник научится:

Речевые умения и навыки**:**

- слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку;

- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст; использовать слова текста для называния его частей; различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

- письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки); создавать (устно и письменно) тексты – повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»); строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты; пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач;

Языковые (грамматические) умения и навыки:

- выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их  роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов;

- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;  определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор); в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием;  разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения»;

- находить главные и второстепенные члены предложения; выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника);

- давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения; правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учётом рода и числа имени существительного или местоимения;  пользоваться имеющимся в учебнике  словарём «*Какого рода и числа слово?»*для решения возникающих вопросов культуры речи; замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочёты в образовании форм слов, в их связи;

Орфографические умения и навыки:

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарём учебника;

- выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (*-оро-, -ра-*и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (О или Е) (простые случаи); суффиксы *–ЕК, -ИК;*родовые окончания в начальной форме имён существительных и имён прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; Ь после шипящих на конце имён существительных в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксы *–А-, -Я-,-И-, -Е*- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицу НЕ с глаголами;

- списывать и писать под диктовку текст объёмом 55 – 65 слов; проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами:

*автобус        вокруг             карман        одиннадцать                сеять        улица*

*автомобиль        ворона           картофель        октябрь   скоро                февраль*

*адрес                гараж                клеить                отдых                        слушать                футбол*

*аккуратный                гладить        коллекция                падать                слышать        цыплёнок*

*апрель                город                лаять                        пиджак                сначала        чёрный*

*балкон                горох                математика                плавать                солдат                шоссе*

*библиотека                двадцать                мебель                        платок                соловей                январь*

*ботинки                декабрь        месяц                        полотенце                сорок*

*быстро                жёлтый        минута                природа                сорока*

*валенки                животное        ноябрь                        прыгать                ставить*

*варежки                завод                обидеть                пятьдесят                строить*

*велосипед                завтра                облако                        сапоги                        таять*

*веять                        земляника        огород                        сарай                        товарищ*

*видеть                                каникулы        огромный                сентябрь                трамвай*

*Метапредметные результаты:*

Выпускник научится:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- использовать знаково-символические средства;

- сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, обобщать;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- применять установленные правила;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- сличать способ действия  и его результат с заданным эталоном;

- корректировать свои действия;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- формулировать собственное мнение;

- слушать собеседника;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

- соблюдать правила посадки при письме и чтении, положение руки, ручки и тетради при письме;

Личностные результаты:

В процессе обучения у учащиеся будет сформировано:

- адекватная положительная мотивация к обучению;

- личная ответственность за свои поступки

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- уважительное отношение к иному мнению;

- навыки сотрудничества в различных ситуациях;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, № п/п | Планируемые результаты | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **1. Речь, речевая деятельность** | Знать:  Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац.  Уметь:  – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;  – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;  – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;  – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);  – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Учащиеся получат возможность научиться:  – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);  – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;  – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);  – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;  – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;  – соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи. |
| **2. Фонетика, графика** | Знать:  Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.  Уметь:  – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ;  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;  – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). | Учащиеся получат возможность научиться:  – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. |
| **3. Состав слова (морфемика)** | Знать:  Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.  Уметь:  – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);  – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;  **­**– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;  **–** различать изменяемые и неизменяемые слова. | Учащиеся получат возможность научиться:  – понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);  – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;  – определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);  – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия). |
| **4. Лексика** | Знать:  Слова, близкие и противо­положные по значению (синонимы и антонимы). Лексическое и грамматическое значение слова.  Уметь:  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. | Учащиеся получат возможность научиться:  – выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;  – самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении. |
| **5. Морфология** | Знать:  Самостоятельные и служебные части речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам. *Изменение прилагательных по родам, числам и падеж*ам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи.  Уметь:  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | ­ Учащиеся получат возможность научиться:  – различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;  – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  – выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);  – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;  –замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;  – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе. |
| **6. Синтаксис, пунктуация** | Знать:  Предложение, его назначение, признаки. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа;* способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.  Уметь:  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  *–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | Учащиеся получат возможность научиться:  – осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;  – строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);  – использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности. |
| **7. Орфография** | Знать:  Орфограмма. Орфографическое правило.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:   * предлоги при местоимениях; * несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; * непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов); * **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**); * безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; * безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; * безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов); * раздельное написание **не** с глаголами; * **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;   Уметь:  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника,);  – списывать и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы. | Учащиеся получат возможность научиться:  – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);  – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

Контроль и оценка по предмету «Русский язык» осуществляется на основании письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 , «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ.

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** | | **Списывание** | |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | **«4»** | Не более 3-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, со­блюдая правила родного языка.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привле­кательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учи­тель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (от­метка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение от­метки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читае­ма, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправ­данных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной дея­тельности позволит более объективно оценивать  
результаты обучения и "развести" ответы на воп­росы: "Чего достиг ученик в освоении предмет­ных знаний?" и "Каково его прилежание и стара­ние?"

Сводная таблица по видам контроля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Итого |
| Количество плановых контрольных работ | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рекомендовать рабочую программу**  **к утверждению»**  Председатель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И. Родная/  Протокол от « 30 » августа 2014г. №1 | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И. Родная/  «30» августа 2014г. |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольная работа №1.**

Проверочный диктант "Знаем - повторим, не знаем - узнаем!"

Ботинки, чёрные, шьют, коллекция, огород, горох, огурцы, съел, угостил, кусочек, голубцы, цыплёнок, ушиб, дорога, мостик,

воробей, капустный, интересный, цирковая обезьяна, скворцы, унёс, замёрз.

**Контрольная работа №2. (Контрольное списывание).**

Компас – вещь в походах необходимая. Но может случиться так, что ты заблудился в лесу, а компаса с собой нет. И тут помогут деревья. Они не покажут дороги домой, но с их помощью ты узнаешь стороны горизонта.

Мох и лишайник не любят тепла. Им нравится тень. А какая сторона тенистая? …Тебе может помочь и кора деревьев. С северной стороны она всегда темнее, а с южной светлее.(65 слов)

**Контрольная работа №3.**

Диктант

Вы хотите узнать про льва? Я расскажу. Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова. На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мягких подушках на ступнях - когти. Их концы кривые и острые. Я ходил в цирк и смотрел на льва, через прутья клетки.

Мне понравилась его походка. (50 слов)

**Контрольная работа №4. (2четверть)**

Диктант

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил ихв яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул. Пусть косола пый спит до весны! (52 слова)

Речевое задание

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точнее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для такого названия найти у автора в тексте.

Языковые задания

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.

2. В предпоследнем предложении найти местоимение и над ним цифрой указать количество звуков.

3. Показать состав слов: полоски, косолапый.

**Контрольное списывание (2чет).**

Из всех деревьев милее других мне наша берёза. Какая она нарядная и праздничная! Ранней весной каждая повреждённая веточка отдаёт живительный сладкий берёзовый сок.А какие пахучие у берёзки смолистые почки! Но вот появились молоденькие мягкие листики. Следом за ними с кончиков веток стали свисать золотые серёжки. От них на солнце зазолотилось всё дерево! Летом в листве берёз щебечут разные птицы. Тут голосистые скворцы и весёленькие синички, трясогузки с длинными хвостиками и задиристые воробьи. Всем полюбилась белоствольная красавица! (77 слов)

**Контрольная работа №5.**

Грустно одному

Короткие лапки медвежонка увязали в снегу. Но он вылез из берлоги и пошёл. На пеньке увидел зверька. Он грыз зубками длинную(с.с). еловую шишку. Мишук закосолапил к нему. Но зверёк стрелой взлетел (с.с) на ель. И ещё один зверёк не поиграл с ним, а укатился. Он был ужасно колючий. Тогда Мишук когтями поскрёб снег(з-б) и достал корешки. Съел и повеселел. (60 слов).

1. В первых двух предложениях над каждым словом обозначить часть речи.

2. Найти однокоренные слова и показать их строение.

3. Выписать слово, которое встречается три раза: два раза – в одной форме, а один – в другой; выписать две

разные формы слова и дать их характеристику.

4. Показать строение первого слова, отмеченного значком с.с., а строение второго слова с тем же значком на полях

обозначить схемой. Выполнить з-б разбор слова.

5. Найти в третьем предложении глагол и на той же строке на полях записать его в начальной форме.

**Контрольная работа №6.**

Диктант

Трещал мороз. Старик въехалс.с. в лес срубить ёлку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под ельюз-б., от стука проснулась, напугалась и убежалас.с.. Маленький медвежонок Мишутка замёрзз-б. и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

Языковые задания:

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Рядом, на полях кратко назвать знакомые части речи, которые

в этом предложении не встретились.

2. Отметить (неопр. ф.) глаголы, которые употреблены в неопределённой форме.

3. Выписать глаголы заплакал, слышала, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить

каждый глагол в неопределённую форму и рядом записать.

4. Показать строение указанного (с.с.) слова, а затем найти в тексте слово той же части речи, с теми же признаками,

такого же строения; выделить части этого слова.

5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их и отметить в них корень.

**Контрольное списывание**

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли (п.р). Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят(пр). Бегают собаки около них, хотят в следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт! (63 слова)

Языковые задания:

1. Над словами подчёркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.

2 . В указанных (пр). предложениях подчеркнуть главные члены. Из четвёртого предложения выписать пары связанных между собой членов.

**Контрольная работа №7.**

Написание изложения по отрывку из книги Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы».

**Контрольная работа №8.**

Итоговый диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезлис.с. на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ. Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спасаться? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам. (65 слов)

Языковые задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.

2. Найти нераспространённые предложения и поставить перед ними галочки.

3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму этого глагола.

4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках)

кратко написать название каждой части речи. (Примечание: отсутствие среди записей предлога после можно не считать ошибкой.)

5. Показать строение указанного слова (вылезли).

6. Во второй части текста найти два однокоренных слова и выделить в них корень.

7. Указать количество звуков в слове погреться.

Речевые задания:

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.