**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Повторение старого и открытие нового.  |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Формы работы** | ФронтальнаяРабота в парахРабота в группах |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над синонимами, антонимами и омонимами;
* выявить особенности образования слов;
* уметь подбирать синонимы, антонимы;
* развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;
* продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Реализация общеучебных умений и навыков. |  Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс,  Всё получится у нас! Хотите учиться?  Значит можно всем садиться. Правила посадки. -*Руки на месте?* *-Ноги на месте?* *-Локти у края?* *-Спинка прямая?***Закончите предложение.** Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы…………. А зачем вам это нужно? Это может в дальнейшем пригодиться? Я тоже продолжу. Сегодня я пришла к вам на урок русского языка для того, чтобы помочь вам стать грамотными, думающими людьми. В русском языке ещё много секретов. Мы обязательно постараемся открыть ещё один. **Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.** **Напишите в тетрадях сегодняшнее число.** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Отвечают хором:*-На месте!* *-На месте!* *-У края!**-Прямая!*Высказывают своё мнение.*Обучающиеся настраиваются на работу.**Активными, внимательными, помогать друг другу.* |
| 2. | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | *Предметные:*- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; - разграничивать эти понятия.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. | Раздается стук в дверь. Ученикам передают телеграмму.Читают:«Здравствуйте ребята! Пишет Вам Незнайка. Помогите разобраться. Мне нужно объединить слова в пары, а я не могу понять, как это правильно сделать. Буду Вам очень благодарен, если поможете. Спасибо. Незнайка»**Холодный****Красивый****Горячий****Прекрасный** Как называются такие группы слов?Картинки омонимовПредлагается тема урока и слова "помощники":**Повторим****Узнаем**- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, о чём мы будем говорить?- Какую цель поставим перед собой на уроке? **-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить. | *Холодный – горячий**Красивый – прекрасный**Синонимы и антонимы*омонимыС помощью слов "помощников" дети формулируют задачи урока.**Вспомнить** о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Узнать о них что-то новое. |
| 3. | **Актуализация знаний.** | *Предметные:*- правильно работать со словарем;- *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию учебника*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Откройте учебники на странице 38. Найдите упражнение 36.**С каким словарем будем работать?Найдите слова НАИВНЫЙ и ОПРЯТНЫЙ в Толковом словаре. Отыщите синонимы этих слов в словарных статьях.Посовещайтесь в парах и запишите пары синонимов.Подберите антонимы к словам НАИВНЫЙ и ОПРЯТНЫЙ, используя объяснение этих слов в словарных статьях.**Найдите упражнение 37. Прочтите отрывок из стихотворения Фёдора Глинки о Москве**.Что означает повторённое три раза слово «град»? Найдите в тексте слово с тем же значением, но звучащее по-другому.Ты догадываешься, что «град» и «город» означают одно и то же?«Град» - так говорили раньше, «город» - так мы говорим сейчас.А теперь определи, что означает слово « град» в следующем предложении:**Из темной тучи выпал крупный град.**«Град» (город) и «град» (осадки) одно и тоже слово с разными значениями?Как называются такие слова?**Найдите упражнение 38.**Найдите в толковом словаре слово СВЕЖИЙ. Подбери антонимы к 1-му и 2-му значениям этого слова. Запишите полученные пары слов.**Я разделила вас на группы.** 1 группа найдут в толковом словаре слова ток1, ток2 и ток3.2 группа –экипаж1 и экипаж2.3 группа – язык1 и язык2. Докажите что это омонимы.Как можно доказать, что эти слова омонимы?Итак, расскажите своими словами, какие слова называются СИНОНИМАМИ, какие – АНТОНИМАМИ, а какие – ОМОНИМАМИ. Приведите примеры синонимов, антонимов и омонимов, пользуясь материалами предыдущих упражнений. | *Толковый словарь**Наивный – доверчивый, неопытный.**Опрятный – аккуратный, чистый.**Наивный – недоверчивый, опытный.**Опрятный – неаккуратный, грязный.**Град – город.**Да, это крупный населённый пункт.**Град – это осадки.**Нет.**Омонимы – звучат одинаково, значения разные.**Свежий – испорченный.**Свежий – грязный.**Нужно составить с ними предложения.***Синонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение****Антонимы – слова с противоположными значениями****Омонимы – звучат одинаково, значения разные.** |
|  |  |  | **Физминутка** - игра «Делай все наоборот»  Я называю действие, а вы выполняете противоположное действие.  1) Опустите руки вниз.  2) Поднимите руки вверх. }2 р.  3) Голову поднимите.  4) Голову опустите. }2 р. 5) Поворот туловища вправо.  6) ----------------------- влево. }2 р. 7) Закройте глаза (откройте) }2 р.  8) Привстаньте. 9) Присядьте.Спасибо. Садитесь за парты. |  |
| 4. | **Первичное усвоение новых знаний.** | *Предметные:*- уметь определять, значение слов;- учиться выяснять значение новых слов; | Все эти слова древние, они пришли к нам из греческого языка. Сравните их состав:Син-оним ант-оним ом-онимКакую общую часть вы обнаружили?Каждое из этих слов в греческом языке состоит из двух корней.Общий корень **ОНИМ** означает «имя», «название». Другие корни переводятся так:**СИН** – единый, охватывающий всё;**АНТ** – противоположный;**ОМ** – один и тот же, одинаковый.Посмотрите в учебнике, как произошли слова и их значение: «сим+фония», «сим+патия», «сим+метрия».Можно ли сделать вывод, что эти слова сложные? А теперь вам предстоит трудное задание. Переведите на русский язык слова «ОМОФОНЫ», «АНТИФОНЫ», «АНТИПАТИЯ», «СИНОПТИКИ». | *ОНИМ**Работа с учебниками.**Да.* |
| 5. | **Первичная проверка понимания** | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; | Если фон по-гречески означает звук, как ты переведешь слова омофоны, антифоны?А что такое антипатия?Зная, что оптика – это приборы, позволяющие лучше видеть, объясни, кто такие синоптики?**Зарядка для глаз**: закройте глаза – откройте ( 2раза), посмотрите вверх – вниз ( 3раза), далеко - близко ( 3 раза).,  налево - направо (3 раза)- Кто был внимателен какие антонимы я вам назвала? | *Омофоны – слова с одинаковым звучанием.**Антифоны – слова с противоположным звучанием.**Антипатия – чувство неприязни.**Синоптики – специалисты, дающие прогноз погоды.* |
| 6. | **Первичное закрепление** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Упражнение 39.** Сочини и запиши предложения с использованием нескольких новых для тебя слов. Сначала устно, а затем некоторые предложения записывают в тетради. | *Синоптики предсказывают приближение грозы.**Узоры на ковре составляют симметрию.* *Оркестр исполнял симфонию.**Молодой человек испытывал симпатию к девушке.* |
| 7. | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы? Где их можно чаще всего встретить?****Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.****Вы часто встречаете синонимы и антонимы на уроках математики, они имеются в загадках, пословицах, некоторых рассказах, стихотворениях.**Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали. Выставление оценок. |  |
| 8. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | **Творческое:**Составить словосочетание с  омонимами, все возможные варианты: например: бить (бить в колокол, бить ключом, бить соседа)

|  |  |
| --- | --- |
|  Ключ |   |
|  Лист |  |
|  Лук |  |
|  Рысь |  |
|  Тройка |  |

 **Или учебник Упр.40** |  |
| 9. | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | --Вспомним тему урока.--Какую цель ставили?--Как достигали поставленную цель?--Что помогало в достижении цели? **--**Что нового сегодня вы узнали на уроке?Продолжите предложения.Сейчас я проверю, чему вы научились."Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь : ... (низко) Скажу я слово ДАЛЕКО, А ты ответишь : ...(близко) Скажу я слово ПОТОЛОК, А ты ответишь : ...(пол) Скажу я слово ПОТЕРЯЛ, И скажешь ты : ...(нашел) Скажу тебе я слово ТРУС, Ответишь ты : ...(храбрец) Теперь НАЧАЛО я скажу, Ну, отвечай : ...(конец)Хорошо! Молодцы!**-** Оцените свою работу, своё самочувствие на уроке с помощью условных знаков (смайлики) . | Участвуют в диалоге с учителем.Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. |