**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Повторение старого и открытие нового. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Формы работы** | Фронтальная  Работа в парах  Работа в группах |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.  Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над синонимами, антонимами и омонимами; * выявить особенности образования слов; * уметь подбирать синонимы, антонимы; * развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас; * продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Реализация общеучебных умений и навыков. | Итак, русский язык, друзья!   На вас надеюсь, как всегда!   Мы хороший, дружный класс,   Всё получится у нас! Хотите учиться?   Значит можно всем садиться.  Правила посадки.  -*Руки на месте?*  *-Ноги на месте?*  *-Локти у края?*  *-Спинка прямая?*  **Закончите предложение.**  Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы………….   А зачем вам это нужно? Это может в дальнейшем пригодиться?   Я тоже продолжу. Сегодня я пришла к вам на урок русского языка для того, чтобы помочь вам стать грамотными, думающими людьми. В русском языке ещё много секретов. Мы обязательно постараемся открыть ещё один.   **Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.**  **Напишите в тетрадях сегодняшнее число.** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.   Отвечают хором:  *-На месте!*  *-На месте!*  *-У края!*  *-Прямая!*  Высказывают своё мнение.  *Обучающиеся настраиваются на работу.*  *Активными, внимательными, помогать друг другу.* |
| 2. | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | *Предметные:*  - распознавать синонимы, антонимы, омонимы;  - разграничивать эти понятия.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | Раздается стук в дверь. Ученикам передают телеграмму.  Читают:  «Здравствуйте ребята! Пишет Вам Незнайка. Помогите разобраться. Мне нужно объединить слова в пары, а я не могу понять, как это правильно сделать. Буду Вам очень благодарен, если поможете. Спасибо. Незнайка»  **Холодный**  **Красивый**  **Горячий**  **Прекрасный**  Как называются такие группы слов?  Картинки омонимов  Предлагается тема урока и слова "помощники":  **Повторим** **Узнаем**  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока, о чём мы будем говорить?  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  **-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить. | *Холодный – горячий*  *Красивый – прекрасный*  *Синонимы и антонимы*  омонимы  С помощью слов "помощников" дети формулируют задачи урока.  **Вспомнить** о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Узнать о них что-то новое. |
| 3. | **Актуализация знаний.** | *Предметные:*  - правильно работать со словарем;  -  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию учебника  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Откройте учебники на странице 38. Найдите упражнение 36.**  С каким словарем будем работать?  Найдите слова НАИВНЫЙ и ОПРЯТНЫЙ в Толковом словаре. Отыщите синонимы этих слов в словарных статьях.  Посовещайтесь в парах и запишите пары синонимов.  Подберите антонимы к словам НАИВНЫЙ и ОПРЯТНЫЙ, используя объяснение этих слов в словарных статьях.  **Найдите упражнение 37. Прочтите отрывок из стихотворения Фёдора Глинки о Москве**.  Что означает повторённое три раза слово «град»? Найдите в тексте слово с тем же значением, но звучащее по-другому.  Ты догадываешься, что «град» и «город» означают одно и то же?  «Град» - так говорили раньше, «город» - так мы говорим сейчас.  А теперь определи, что означает слово « град» в следующем предложении:  **Из темной тучи выпал крупный град.**  «Град» (город) и «град» (осадки) одно и тоже слово с разными значениями?  Как называются такие слова?  **Найдите упражнение 38.**  Найдите в толковом словаре слово СВЕЖИЙ. Подбери антонимы к 1-му и 2-му значениям этого слова. Запишите полученные пары слов.  **Я разделила вас на группы.** 1 группа найдут в толковом словаре слова ток1, ток2 и ток3.  2 группа –экипаж1 и экипаж2.  3 группа – язык1 и язык2. Докажите что это омонимы.  Как можно доказать, что эти слова омонимы?  Итак, расскажите своими словами, какие слова называются СИНОНИМАМИ, какие – АНТОНИМАМИ, а какие – ОМОНИМАМИ. Приведите примеры синонимов, антонимов и омонимов, пользуясь материалами предыдущих упражнений. | *Толковый словарь*  *Наивный – доверчивый, неопытный.*  *Опрятный – аккуратный, чистый.*  *Наивный – недоверчивый, опытный.*  *Опрятный – неаккуратный, грязный.*  *Град – город.*  *Да, это крупный населённый пункт.*  *Град – это осадки.*  *Нет.*  *Омонимы – звучат одинаково, значения разные.*  *Свежий – испорченный.*  *Свежий – грязный.*  *Нужно составить с ними предложения.*  **Синонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение**  **Антонимы – слова с противоположными значениями**  **Омонимы – звучат одинаково, значения разные.** |
|  |  |  | **Физминутка** - игра «Делай все наоборот»  Я называю действие, а вы выполняете противоположное действие.  1) Опустите руки вниз.  2) Поднимите руки вверх. }2 р.  3) Голову поднимите.  4) Голову опустите. }2 р.  5) Поворот туловища вправо.  6) ----------------------- влево. }2 р.  7) Закройте глаза (откройте) }2 р.  8) Привстаньте.  9) Присядьте.  Спасибо. Садитесь за парты. |  |
| 4. | **Первичное усвоение новых знаний.** | *Предметные:*  - уметь определять, значение слов;  - учиться выяснять значение новых слов; | Все эти слова древние, они пришли к нам из греческого языка. Сравните их состав:  Син-оним ант-оним ом-оним  Какую общую часть вы обнаружили?  Каждое из этих слов в греческом языке состоит из двух корней.  Общий корень **ОНИМ** означает «имя», «название». Другие корни переводятся так:  **СИН** – единый, охватывающий всё;  **АНТ** – противоположный;  **ОМ** – один и тот же, одинаковый.  Посмотрите в учебнике, как произошли слова и их значение: «сим+фония», «сим+патия», «сим+метрия».  Можно ли сделать вывод, что эти слова сложные?  А теперь вам предстоит трудное задание. Переведите на русский язык слова «ОМОФОНЫ», «АНТИФОНЫ», «АНТИПАТИЯ», «СИНОПТИКИ». | *ОНИМ*  *Работа с учебниками.*  *Да.* |
| 5. | **Первичная проверка понимания** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; | Если фон по-гречески означает звук, как ты переведешь слова омофоны, антифоны?  А что такое антипатия?  Зная, что оптика – это приборы, позволяющие лучше видеть, объясни, кто такие синоптики?  **Зарядка для глаз**:  закройте глаза – откройте ( 2раза),  посмотрите вверх – вниз ( 3раза),  далеко - близко ( 3 раза).,  налево - направо (3 раза)  - Кто был внимателен какие антонимы я вам назвала? | *Омофоны – слова с одинаковым звучанием.*  *Антифоны – слова с противоположным звучанием.*  *Антипатия – чувство неприязни.*  *Синоптики – специалисты, дающие прогноз погоды.* |
| 6. | **Первичное закрепление** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Упражнение 39.** Сочини и запиши предложения с использованием нескольких новых для тебя слов.  Сначала устно, а затем некоторые предложения записывают в тетради. | *Синоптики предсказывают приближение грозы.*  *Узоры на ковре составляют симметрию.*  *Оркестр исполнял симфонию.*  *Молодой человек испытывал симпатию к девушке.* |
| 7. | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы? Где их можно чаще всего встретить?**  **Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.**  **Вы часто встречаете синонимы и антонимы на уроках математики, они имеются в загадках, пословицах, некоторых рассказах, стихотворениях.**  Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали.  Выставление оценок. |  |
| 8. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | **Творческое:**  Составить словосочетание с  омонимами, все возможные варианты: например: бить (бить в колокол, бить ключом, бить соседа)     |  |  | | --- | --- | | Ключ |  | | Лист |  | | Лук |  | | Рысь |  | | Тройка |  |   **Или учебник Упр.40** |  |
| 9. | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | --Вспомним тему урока.  --Какую цель ставили?  --Как достигали поставленную цель?  --Что помогало в достижении цели?  **--**Что нового сегодня вы узнали на уроке?  Продолжите предложения.  Сейчас я проверю, чему вы научились.  "Скажу я слово ВЫСОКО,  А ты ответишь : ... (низко)  Скажу я слово ДАЛЕКО,  А ты ответишь : ...(близко)  Скажу я слово ПОТОЛОК,  А ты ответишь : ...(пол)  Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,  И скажешь ты : ...(нашел)  Скажу тебе я слово ТРУС,  Ответишь ты : ...(храбрец)  Теперь НАЧАЛО я скажу,  Ну, отвечай : ...(конец)  Хорошо! Молодцы!  **-** Оцените свою работу, своё самочувствие на уроке с помощью условных знаков (смайлики) . | Участвуют в диалоге с учителем.  Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. |