**Технологическая карта урока по теме «Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов».**

**Русский язык 3 класс.**

**Составила учитель начальных классов МКОУ СОШ пгт Арбаж Багина Ирина Ивановна**

**1..Тема урока:** Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.

**2. Дидактическая цель**: способствовать формированию УУД в процессе работы с блоком новой учебной информации, закрепления и применения, проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3. Тип урока:** комбинированный

**4. Цели по содержанию:**

**4.1. Предметные результаты:** **знать**: Суффикс - значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  
 **уметь**: выделять суффиксы в словах,  
 образовывать с помощью суффиксов новые слова,  
 объяснять значения суффиксов.

**4.2 Метапредметные результаты.**

**4.2.1. познавательные:** умение создавать алгоритм, умение анализировать, сравнивать слова, умение фиксировать в тетради по заданию учителя, умение выбирать из текста необходимые слова, умение определять существенные признаки, умение работать с информацией,

**4.2.2 .коммуникативные:** умение отвечать по результатам выполнения теста, умение обосновывать свой ответ, умение объяснять происхождение слов, умение презентовать результаты своей деятельности, **умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  
**4.2.3. регулятивные** - умение концентрировать внимание, умение организовывать рабочее пространство, умение прогнозировать свою деятельность на уроке, умение оценивать результаты своей работы , умение определять, достигнут ли результат,

**4. 3. Личностные результаты:** умение обогащать словарный запас, умение вести аккуратно записи, прогнозировать свою деятельность на уроке, умение высказать свою точку зрения.

**5. Методы:** частично – поисковый, проблемного изложения.

**6. Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**7. Ресурсное обеспечение урока.**

ИКТ ( интерактивная доска, презентация к уроку, интернетресурсы)

Традиционные – учебник «Русский язык» 3 класс часть 1. В.П. Канакина В. Г. Горецкий Москва «Просвещение» 2013 ( стр.91-94)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Компоненты урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1 | Орг. момент | Привлекает внимание учащихся.  Организует работу по подготовке рабочего места. | Концентрируют внимание. Проверяют наличие средств обучения по перечню предложенному учителем. | - умение концентрировать внимание, -умение организовывать рабочее пространство. |
| 2 | Целеполагание, мотивация. | Послушайте сказку и предположите, какова тема сегодняшнего урока.( Приложение №2) Учитель знакомит с перечнем умений, демонстрирует перечень планируемых результатов, которыми ученик может овладеть в результате урока ( см. в плане урока) | Слушают сказку и высказывают свои предположения о том, какая на уроке будет тема, с чем им предстоит познакомиться  Знакомится с перечнем умений. | умение прогнозировать свою деятельность на уроке,  умение высказать свою точку зрения. |
| 3 | Актуализация знаний и умений | Учитель показывает фрагмент презентации тестового задания  (см.приложение №1 слайд 3)  Для сегодняшнего урока нам нужны знания таких понятий как: корень, приставка, суффикс и окончание.  Учитель предлагает решить проблемную ситуацию. ( приложение №1, слайд 4)  Проводит опрос знаний о суффиксе. (слайд 6, 7, 8, 9) | Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся вспоминают: как найти в слове суффикс ( работа в парах), формулируют алгоритм нахождения суффикса.  Отвечают на вопросы (фронтальная работа) | умение отвечать по результатам выполнения теста.  умение обосновывать свой ответ, умение создавать алгоритм,  **умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 4 | Изучение нового материала | Предлагает записать слова и вспомнить элементы букв и соединения в словах.  (Слайд 10)  Учитель задает вопросы по содержанию слайда: «Сколько значений у слова ключ? Какое значение имеет суффикс в новом слове? Образуйте однокоренные слова к слову ключ, используя схемы. Составьте предложения с этими словами.» Учитель разъясняет базовые знания, используя презентацию. Учитель просит посмотреть видеофрагмент, где разъясняется значение суффиксов. [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BTE\_008%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_008%5D.swf)Учитель задает вопрос по содержанию фрагмента: «Какое значение может придавать суффикс словам?»  Учитель предлагает заменить выделенные слова однокоренными, образовав их с помощью данных суффиксов (приложение №1 слайд 11,12,13. -Какое значение имеют эти суффиксы? | Записывают соединения и слова. Доказывают, что слово ключ- многозначное Определяют значение полученного слова.  Отвечают на вопросы учителя и выполняют задания устно.  Знакомятся с фрагментом, делают выводы о значении суффиксов.  Знакомятся с материалом презентации, образуют слова с помощью суффиксов и объясняют значения. | умение анализировать, сравнивать слова,  умение фиксировать в тетради по заданию учителя,  умение выбирать из текста необходимые слова,  умение доказывать свою точку зрения, умение определять существенные признаки, |
| 5 | Закрепление учебного материала | Просит прочитать задания к упражнению 168 и объяснить, как нужно выполнить это упражнение  Обсудите значение слов , работая в парах. выделите суффиксы (упр.169)  Физкультминутка для глаз (слайд15, 16) | Читают задание упражнения168, образуют новые слова и делают выводы о том, какое значение придают данные суффиксы словам.  Читают задание упражнения169, объясняют происхождение слов(работа в парах), выделяют суффиксы , пользуясь алгоритмом( | умение работать с информацией, умение образовывать новые слова, умение объяснять происхождение слов,  умение объяснять нахождение части слова,  умение кодировать информацию,  умение знать существенные признаки,  умение находить место суффикса в слове, умение презентовать результаты своей деятельности, умение работать в паре и в малых группах |
| 6 | Применение новой информации (в знакомой и новой учебной ситуации) | -Найдите однокоренные слова, запишите их группами и выделите в словах суффикс.(упр.170).  Прочитайте задания к упражнению 171. Выполните письменные задания к упражнению. | Выполняют упражнение 170. Найти однокоренные слова , запишите их группами и выделите в словах суффикс.  Выполняют упражнение 171.Образуют слова с помощью суффикса и объясняют, какое значение данные суффиксы словам. | умение пользоваться алгоритмом нахождения суффикса,  умение группировать слова по существенным признакам. умение презентовать результаты своей деятельности,  умение доказывать свою точку зрения,  умение оформлять работу в тетрадь, умение оценивать результаты своей работы |
| 7 | Проверка уровня усвоения учебного материала | Учитель сообщает, что на следующем уроке будет проверочная работа, рассказывает, какие задания он должен выполнить , чтобы получить отметку «5» (слайд 18, 19) | Учащиеся слушают учителя и анализируют объём своих знаний | умение соотносить объём имеющихся знаний с необходимым |
| 8 | Д\з | Учитель предлагает выполнить д/з по выбору упр. 173 или упр. 175 (выделить суффиксы или вставить суффиксы) | Записывают д/з и объясняют, почему важно выполнить д/з | умение определять объём д/з, умение вести аккуратно записи |
| 9 | Подведение итогов | Учитель на доске демонстрирует перечень умений, над которыми учащиеся работали на уроке | Определяют, какими умениями они овладели, а над какими нужно поработать. | умение определять, достигнут ли результат |