Муниципального бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида» г. Перми

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор

Оборина О.Г.

**Программа лагеря досуга и отдыха «Лето чудес»**

**(7-18 лет)**

Зяблицева Елена Александровна

Учитель

**Пермь 2014**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБС (к) ОУ «Школа – интернат №12 VIII вида» г. Перми «Лето чудес» |
| **Наименование организации** | Муниципального бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида» г. Перми |
| **Адрес организации** | 614047 , Пермский край, г. Пермь , Орджоникидзевский район, микрорайон «Кислотные дачи», ул. Доватора, д. 42, |
| **Телефон организации** | тел: (342)284-61-20 (факс), (342)284-61-19, электронный адрес iri-burykina@mail.ru. |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Оборина Ольга Геннадьевна, директор МБС (к) ОУ «Школа –интернат №12 VIII вида» |
| **Авторы программы** | Зяблицева Елена Александровна учитель начальных классов |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | 1. Конституция РФ;  2. Конвенция о правах ребенка;  3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012;  4. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2015г.;  5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  6. Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и политики» от 7.05.2012 № 599;  7. Указ Президента РФ « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» от 1.06.2012;  8. Государственная программа РФ « Развитие образования» от 22.11.2012 № 2148-р;  9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2010 г. Раздел 3 «Образование» от 1.10.2008;  10. Приказы министерства образования и науки РФ от 6.10.2009-2011 « Введение ФГОС НОО».  11. Приказ министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 « О внесении изменений в приказ от 6.10.2009г. введении ФГОС НОО».  12. приказы управления образования.  13. Устав МБС (к) ОУ «Школа –интернат №12 VIII вида».  14.Положение о лагере дневного пребывания.  15.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.  16. Должностные инструкции работников  17. Заявления от родителей  18.Акт приемки лагеря  19.Планы работы |
| **Цель программы** | Отработка форм самоорганизации учащихся в активных формах и создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей. |
| **Задачи программы** | 1. Обеспечить отдых, оздоровление и занятость детей и подростков.  2. Психолого-педагогическое и организационное стимулирование творческой и социальной активности участников смены.  3. Создать условия для гармоничного освоения участниками программы принципов здорового образа жизни.  4. Содействовать овладению участниками программы навыками эффективной трудовой, физкультурно-спортивной, художественно-,досуговой, патриотической и нравственно- экологической деятельности.  5. Привлекать общественные организации к совместной работе для реализации потребностей детей в каникулярное время. |
| **Механизм реализации программы** | I этап. Подготовительный – апрель - май  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:  • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;  • издание приказа по школе о проведении летней кампании;  • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  • подготовка методического материала для работников лагеря;  • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;  • составление необходимой документации для деятельности лагеря.  II этап. Организационный – июнь  Этот период короткий по количеству дней, 1-2 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:  • встреча детей, проведение диагностики по выявлению предпочтений, пожеланий и способностей детей; Оценка уровня социальных норм ребенка для проведения мониторинга по окончании смены.  • запуск программы «Лето чудес»;  • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.  III этап. Практический – июнь  Основной деятельностью этого этапа является:  • реализация основной идеи смены;  • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;  • работа творческих мастерских.  IV этап. Аналитический – июль  Основной идеей этого этапа является:  • подведение итогов смены;  .выработка перспектив деятельности;  • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. |
| **Методическое обеспечение программы** | В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:   * Наличие необходимой документации программы лагеря, планы работы лагеря, плана- сетки * Должностные инструкции всех участников процесса * Отслеживание результатов и подведение итогов * Подбор методических разработок в соответствии с планом работы |
| **Основные направления** | * Физкультурно - оздоровительное * Художественно - досуговое * Нравственно - экологическое * Патриотическое |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.  3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося.  6.Расширение кругозора детей.  7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа  I смена с 2.06.2014 по 23.06.2014г. (18 дней) |
| **Категория обеспечения программы** | Программа универсальная, т. к. может использоваться с детьми из коррекционной школы VIII вида, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 30 человек. Возраст участников программы от 7 до 18 лет. |
| **Кадровое обеспечение программы** | * Начальник лагеря * Педагоги 2 человека * Инструктор по физической культуре (физрук) * Медицинский работник |
| **Материально- технические условия реализации программы** | * Кабинеты с необходимым набором оборудования; * Спальни. * Открытая спортивная площадка. * Спортивный зал. * Актовый зал с мультимедийным оборудованием; * Библиотека. * Столовая. * Медицинский кабинет. |
| **Социальное партнерство** | Туристическая фирма «Школа-Тур», центр дополнительного образования для детей «Радуга», центр дополнительного образования для детей «Альянс».  Музей милиции. |

**Содержание**

1. **Пояснительная записка ……………………………………...10**
2. **Модель организации лагеря……………………………….. 14**
3. **Распорядок дня ………………………………………………..15**
4. **Механизмы реализации программы ……………………….16**
5. **Система оценки качества реализации программы……… 22**
6. **Основное содержание программы и пути реализации …..23**
7. **Учебный план …………………………………………………29**
8. **План работы лагеря ………………………………………….33**
9. **Список литературы …………………………………………..36**
10. **Приложение………………………….…………………..37**

**1.Пояснительная записка**

Со словом «каникулы», наверное, у любого человека связаны только приятные воспоминания. Само слово «каникулы» вызывает такие ассоциации, как праздник, радость, веселье, отдых, солнце, игра, свобода, друзья. Ожидание каникул – это некий трепет, ожидание вдохновения, прилива сил, ожидание какой-то сказки. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

Каникулы в специальной (коррекционной) школе традиционно рассматривают с двух позиций: с точки зрения детей и с точки зрения взрослых. С точки зрения детей, каникулы - это оптимальное время для отвлечения от обыденных занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личностного и социального роста. С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей природной и социальной средой, значимое для растущего человека, расширение поля его социального взаимодействия, предоставление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности.

В летнее время школа по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для обогащения духовного мира ребенка, формирования не подавляющего личность коллективизма, творческого развития и формирования коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефектов каждого ученика, и на этой основе *решения проблемы- не умение детей организовывать свой отдых в культурной форме, ассоциативное поведение детей в жизни.*

**В своей программе мы используем принципы:**

* Принцип сотрудничества
* Принцип сетевого взаимодействия
* Принцип свободы выбора

Образовательное учреждение для детей с ОВЗ осуществляет воспитание, которое на деле позволяет решить проблемы социальной реабилитации учащихся путём подготовки к самостоятельной жизни.

***Актуальность этой программы в том, что мы учим:***

* адаптироваться ребенка к условиям жизни,
* учим излагать свои мысли, взгляды,
* выходить из конфликтных ситуаций.
* делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь
* принимать ответственность за свои действия и их последействия
* уметь презентовать себя и свои проекты .

**Наша программа называется: «Лето чудес»**

Век компьютеров все дети имеют телефоны, смартфоны, фотоаппараты и т.д. Нашей целью мы поставили самореализацию учащихся в разных сферах деятельности. Мы хотим глазами детей увидеть их « чудесное лето».

У нас есть поле цветов. Это ромашки , васильки, лютики и т.д.

Все это на ватмане – это наше «чудо поле». Дети каждый день фотографируют все, что у нас происходит. Рефлексированный этап нашего дня – это фотовыставка нашего дня. Ребята вывешивают самые интересные фотографии вокруг цветка , пишут свои отзывы о дне, которому мы дали свои названия:

-«День памяти героев ».

-День « Давайте говорить друг другу комплементы».

-«Экологический день». - «День космонавтов »(День смеха.)

-«Здравствуй, это я!»

-« День «О, спорт ты жизнь!»

-«День колеса».

-«День России».(11 июня)

-«День пионербола».

-«День шпиона».

-«День села».

-«День сюрприз » .

-«День приз».

-«День страуса ».

-«День олимпийских игр».

-«День того , не знаю чего.»

-«День тридевятого царства».

-«День закрытия смены».

Мы предлагаем им свои мероприятия, игры ,викторины и т. д. . Детям предлагается и самим придумать то, что они хотели бы еще сделать в этот день. С помощью воспитателей старшеклассники могут сами провести соревнования, викторины и т.д. Участвовать в подведении итогов, награждении.

В своей программе мы запланировали поездки:

* «В гости к лошадям», ст. Ферма. Экскурсия по конюшне, кормление лошадей, катание верхом.
* «Страус парк». Страусовая ферма.
* «Романовы в Перми». Экскурсия с посещением иконописной мастерской ,музей императрицы.
* « Сладкий город». Пермская кондитерская фабрика.
* Посещение музея милиции.
* Посещение праздничного открытия фотовыставки «Твой и мой город Пермь» ( Сквер Пермской академии театра оперы и балета им. П. И. Чайковского)

**Чтобы сделать отдых детей более качественным нам будут помогать:**

1.Центр дополнительного образования для детей « Радуга».

2. Центр дополнительного образования для детей «Альянс».

Рефлексированный этап каждого мероприятия дня – это вручение браслетов.

Красный – Ты супер!

Синий - Ты молодец!

И поэтому в конце дня у многих детей будут браслеты красного цвета.

Заполняем «Таблицу настроения».

И к концу смены мы получаем общую картину всех «чудес» которые произошли с ними за лагерный период.

***Цели и задачи программы***

***Цель:***

Отработка форм самоорганизации учащихся в активных формах и создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей.

***Задачи программы:***

1. Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

2. Психолого-педагогическое и организационное стимулирование творческой и социальной активности участников смены.

3. Создание условий для гармоничного освоения участниками программы принципов здорового образа жизни.

4. Содействие овладению участниками программы навыками эффективной трудовой, физкультурно-спортивной, художественно-,досуговой, патриотической и нравственно- экологической деятельности.

5. Привлечение общественных организаций к совместной работе для реализации потребностей детей в каникулярное время.

**2.Модель организации лагеря**

Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

**1.Организационный.**

**Задачи этого периода:** Адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с единым педагогическим требованиям, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива.

**Традиционные дела этого периода:** игры на знакомство и сплочение коллектива, обще лагерная игра, открытие смены, первичная диагностика, (анкетирование)

**2. Основной.**

**Задачи этого периода:** Предоставить возможность каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранной ребенка деятельности.

**Традиционные дела этого периода:** обще-лагерные коллективно- творческие дела, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, акции, работа мастер классов и т.д. Поведение промежуточных итогов, диагностика настроения.

**3. Итоговый.**

**Задачи этого периода:** Поведение итогов смены, награждение, анализ работы.

**Традиционные дела этого периода:** игра на местности, ярмарка, церемония закрытия, диагностика полученных результатов.

**3. Распорядок дня для детей с 11 лет.**

 08.30-08.45 – приемка детей

 08.45-09.00 – зарядка

 09.00-09.10 – завтрак

 10.00-11.00 – отрядные дела

 11.00-11.10 – II завтрак

 11.10-13.30 – культурно-массовые и спортивные мероприятия, экскурсии

 13.30-13.50 – обед

 13.50-14.30-оздоровительная процедура

 14.30 – уход домой

**3.1. Распорядок дня для детей до 11 лет.**

 08.30-08.45 – приемка детей

 08.45-09.00 – зарядка

 09.00-09.10 – завтрак

 10.00-11.00 – отрядные дела

 11.00-11.10 – II завтрак

 11.10-13.30 – культурно-массовые и спортивные мероприятия, экскурсии

 13.30-13.50 – обед

 13.50-15.50-тихий час

 15.50-16.30 – уход домой

**4.Механизмы реализации программы.**

**4.1 Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально- техническая база МБС (к) ОУ «Школа- интернат №12» VIII вида позволяет осуществлять профильное обучение, оздоровление и досуговую деятельность детей:

 Достаточно большая территория для подвижных игр на территории МБС (к) ОУ «Школа - интернат №12» VIII вида;

 Отрядные помещения – кабинеты ( просторные, хорошо освещённые);

 Мебель ( столы, стулья, музыкальная, мультимедийная аппаратура);

 Учебные кабинеты для кружковой работы;

 Актовый зал;

 Спортивный зал;

 Оборудование и материалы: видео-, аудио - аппаратура ,микрофон, фотоаппаратура, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, настольные игры( шашки, шахматы, настольный теннис и др.).

 Видео, аудиотека, фонограммы;

 Спортивный инвентарь: (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кегли т.д.)

 Канцелярские товары : (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, альбомы, карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для офисной техники);

 Школьная библиотека.

**4.2 Кадровые условия**

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МБС (к.) ОУ «Школа - интернат №12» VIII вида, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности:

 Начальник лагеря.

 2 педагога.

 Организатор спортивных мероприятий (физрук).

 Медицинская сестра.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБС (к) ОУ «Школа- интернат №12» VIII вида подготовку педагогического коллектива и реализации программы осуществляет руководитель программы. В мае проводится установочный семинар для педагогов / введение в программу деятельности лагеря, в тематику смены, утверждение плана реализации программы, режим работы, методическая помощь и др.

 **Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит Педагогический Совет лагеря, планерка, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.

 **Педагоги** - работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, участвуют в работе планерок, несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного им отряда.

 **Организатор спортивных мероприятий ( физрук)** -обеспечивает всю спортивную работу лагеря( зарядка, все спортивные мероприятия)

**4.3.Педагогические условия:**

* Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
* Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
* Осуществление рефлексии по окончании каждого творческого дня.

**4.4. Методические условия**

**I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

• издание приказа по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря.

**II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

• встреча детей, проведение диагностики по выявлению предпочтений, пожеланий и способностей детей; Оценка уровня социальных норм ребенка для проведения мониторинга по окончании смены.

• запуск программы «Лето чудес»;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

• работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

• подведение итогов смены;

• выработка перспектив деятельности;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**4.5. Финансовое Обеспечение:**

Лагерь содержится за счет средств:

* Краевого бюджета
* Муниципального бюджета
* Добровольных пожертвований родителей

**4.6.Предполагаемые результаты**

*В ходе реализации данной программы ожидается:*

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося.

6.Расширение кругозора детей.

7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**4.7.Схема сотрудничества**

центр дополнительного образования для детей «Альянс»

центр дополнительного образования для детей « Радуга».

«Сладкий город». Пермская кондитерская фабрика

Летний оздоровительный лагерь

«В гости к лошадям». Ст. Ферма

музей милиции

«Страус парк». Страусовая ферма

посещение иконописной мастерской, музей императрицы

**4.8. Контроль над исполнением программы:**

* Оперативный контроль начальника лагеря, директора школы.
* Открытый просмотр реализации программных мероприятий.
* Оперативная информация.
* Отчет ответственного за лагерь «Лето чудес».
* Анализ результатов деятельности лагеря на педагогическом совете

**5. Система оценки качества реализации программы:**

В течение смены используем следующие методы диагностики:

Диагностика настроения - отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроение участников, их переживания, волнения, отношение к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни, отслеживание психологического климата в коллективе. Детям предлагается каждый день заполнять « Экран настроения». См. Приложение 1.

В конце смены мы проведем мониторинг, который позволит сделать анализ работы лагеря.

**6.Основное содержание программы и пути реализации:**

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии: технология творческого воспитания, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Программа предполагает использование многообразия форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях, детского оздоровительного лагеря, сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

* Физкультурно - оздоровительное.
* Художественно - досугово.
* Нравственно – экологическое.
* Патриотическое.

**Физкультурно - оздоровительное направление:**

**Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование умений и навыков ЗОЖ. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка, изучение и внедрение инновационных приёмов и подходов в проведении утренней гимнастики.

**Задачи:**

•Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

•Организовать качественное питание, витаминизацию кулинарных блюд.

•Соблюдать режим и правила техники безопасности.

•Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.

•Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.

•Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.

•В соответствии с возрастными потребностями и возможностями ребёнка подбирать утренние гимнастики.

•Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

•Формировать у детей интерес к различным видам спорта.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; в том числе с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой ,гимнастики для глаз.

**Утренняя гимнастика** с дыхательными упражнениями Стрельниковой и гимнастикой для глаз.

1. Веселые потягушки.

2. Армейская зарядка.

3. Озорные пружинки.

4. Попрыгунчики-воробушки.

5. Витамины - наши друзья.

6. Олимпийская гимнастика.

7. Зарядка для сильных рук.

8. Космическая зарядка.

9. Олимпийский дуэт.

10. Зарядка для прыгунов.

11. Гимнастика с обручами.

12. Зарядка для сильных ног.

13. Альпинисты.

14. Зарядка для пингвинов.

15. Утренняя зарядка с мячом.

16. Разноцветные пузыри.

17. Физкульт - привет!

18. Паучки.

**Спортивные игры:**

1. Снайперы баскетбола.

2. Самый меткий футболист.

3. Подачка - неберучка.

4. Выбей как можно больше.

5. Комический футбол.

6. Шашечный турнир.

**Викторины:**

* викторина «Игры народов России».
* викторина «Летние виды спорта».
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).
* организация здорового питания детей.
* ЛФК.
* Закаливание.

**Художественно - досуговое направление:**

**Цель:**

Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

• Создать условия для творческого развития детей, коррекции эмоционально-волевой сферы.

• Формировать коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефектов каждого ученика, и на этой основе решения проблемы развития социально-адаптированной личности в современных условиях.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

• Игра;

• Конкурс;

• Викторина;

• Праздник;

• Посещение музея;

• Просмотр фильмов;

• Дискотека;

• Занятия в творческих мастерских;

• Экскурсии.

**Патриотическое направление:**

**Цель:**

Формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

• экскурсия к памятнику героев ВОВ.

• спортивно-развлекательная программа «Зарница»;

• конкурс рисунков «Миру - мир».

. викторина «Пока мы едины - мы непобедимы».

. конкурс фотографий «Мой родной район».

. конкурс фотографий « Пермь моими глазами».

**Нравственно - экологическое направление:**

**Цели:**

Воспитание у детей любви к родному краю, к бережному отношению к природе.

**Задачи:**

• Закрепить знания, умения, навыки, полученные на уроках трудового цикла.

• Воспитывать трудолюбие, умение трудиться в коллективе, ответственность за порученное дело, предприимчивость.

• Соблюдать режим, оптимальной нагрузки через индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

• Соблюдать правила техники безопасности и основ безопасной жизнедеятельности.

Поэтому считаем целесообразно, при организации летнего отдыха, особое внимание уделить организации социально-значимой деятельности

1. Трудовые десанты: «Зеленая, чистая улица». Операция « Родник».

3. Повседневную заботу о чистоте, озеленении и благоустройстве закрепленного участка школьной территории;

4.Самообслуживающий труд:

-дежурство в столовой, в лагере.

5. Викторины.

**Обязательное условие** - присутствие медицинского работника на трудовых десантах и во время работы на пришкольном участке.

По всем направлениям мы разработали викторины. См. Приложение 2.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Нравственно - Экологическое направление:**  -Викторин: «Земля, вода, воздух.»  -Операция «Родник».  -Творческая мастерская: «Изготовление фильтра для воды».  -Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов».  -Просмотр фильма «Спасите Вилли».  -Трудовой десант «Зеленая чистая улица».  -Викторина «Игры народов России».  -Творческая мастерская : «Изготовление лукошка».  - Праздник « Веселые потешки».  -Просмотр фильма «Спасите Вилли 2».  -Поездка «Страус парк». Страусовая ферма.  .  -Поездка «В гости к лошадям»  -Экскурсия в иконописную мастерскую, в музей императрицы. | 3  2  30мин.  30мин.  1  3  30 мин.  30 мин.  1  1  4  4  5  1 | 30 мин. | 3  90 мин.  30 мин.  30 мин.  1  3  30мин.  20 мин.  1  1  4  4  5  1 |
| 2 | **Патриотическое направление:**  -Пешеходная экскурсия к стеле.  -Творческая мастерская: «Изготовление погонов и флагов».  -Просмотр фильма: «Мы из будущего».  -Игра «Зарница».  -Викторина « Пермяк соленые уши».  -Конкурс рисунков на асфальте: «Миру мир».  -Поездка в музей милиции. | 1  30мин.  90мин.  1  30 мин.  1  2 | 10мин | 1  20 мин.  90 мин.  1  30 мин.  1  2 |
| 3 | **Художественно-досуговое направление:**  -Мастер класс : «Маникюр», «Косички».  -Конкурс мужских укладок.  -Просмотр мультфильма: «Рапунцель».  -Творческая мастерская : «Изготовление скафандров».  -Космический футбол.  -«Сделай мне смешную маску». Мастер класс рисунков на лице.  .  - Викторина «День вежливости».  -Викторина «Все профессии нужны - все профессии важны».  -Викторина «Что в имени тебе моем?»  -Викторина по сказкам. «1001 персонаж».  -Праздник закрытия смены.  -Игра «Здравствуй - это я!»  -Поездка «Сладкий город». Пермская кондитерская фабрика.  -Дискотека.  -Игровое занятие «Наш друг светофор».  -Соревнования на велосипедах, роликах, досках.  -Творческая мастерская: «Делаем знаки дорожного движения».  -Просмотр мультфильма о ПДД. | 2  1  1  30 мин.  1  1  30мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  3.  30 мин.  1  30мин  1  1 | 30 мин.  30 мин.  15 мин. | 90 мин.  30 мин.  1  30 мин.  1  1  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  30 мин.  3  30 мин.  1  30 мин.  45 мин.  1 |
| 4 | **Физкультурно - спортивное направление:**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями и гимнастика для глаз.  1. «Веселые потягушки.  2. Армейская зарядка.  3. Озорные пружинки.  4. Попрыгунчики-воробушки.  5. Витамины - наши друзья.  6. Олимпийская гимнастика.  7. Зарядка для сильных рук.  8. Космическая зарядка.  9. Олимпийский дуэт.  10. Зарядка для прыгунов.  11. Гимнастика с обручами.  12. Зарядка для сильных ног.  13. Альпинисты.  14. Зарядка для пингвинов.  15. Утренняя зарядка с мячом.  16. Разноцветные пузыри.  17. Физкульт - привет!  18. Паучки.  -Соревнования по настольному теннису.  -ЛФК  -«Веселые олимпийские игры»  -Ликбез «Олимпийское движение в мире».  -Творческая мастерская: «Изготовление флага олимпийских игр».  -Соревнования по дартсу.  -Викторина «Летние виды спорта».  -Соревнования по пионерболу.  -Творческая мастерская: «Атрибутика болельщика».  -Викторина «Пока мы едины, мы непобедимы».  -Просмотр фильма: «Легенда 17». | 15 мин.  3  15 мин.  1  1  30мин.  2  30 мин.  3  1  30 мин.  1 |  | 15 мин.  3  15 мин.  1  30 мин.  2  30 мин.  3  45 мин.  1 |
|  |
|  | Итого: | 74 | 105 мин. | 72ч. 15 мин. |

**План работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.06 | **День« Здравствуй , это я!».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «утренняя зарядка с мячом».  -Игра «Здравствуй, это я!» Вручение подарков от спонсоров.  -Праздник в центре дополнительного образования для детей «Альянс» «Чтобы солнышко светило».  -Дискотека. |
| 3.06 | **«День сюрприз».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями  - Викторина «День вежливости».  - «Пиратские разборки», спортивно - развлекательная игра. Проводит центр дополнительного образования для детей «Альянс»  - Соревнования по пионерболу. |
| 4.06 | **«День колеса».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Физкульт - привет.»  -Игровое занятие «Наш друг светофор».  -Соревнования на велосипедах, роликах, досках.  -Творческая мастерская: «Делаем знаки дорожного движения».  -Спортивная программа «Безопасное колесо». Проводит центр дополнительного образования для детей « Радуга».  -Просмотр мультфильма о ПДД. |
| 5.06 | **«Экологический день».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Озорные пружинки».  -Викторина: «Земля, вода, воздух».  -Операция «Родник».  -Творческая мастерская: «Изготовление фильтра для воды».  -Конкурс листовок «Экологический бумеранг».  -Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов». |
| 6.06 | **«День села».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Зарядка для прыгунов».  -Трудовой десант «Зеленая чистая улица».  - Игровая программа «Пермяк - соленые уши». Проводит центр дополнительного образования для детей « Радуга».  -Творческая мастерская: «Изготовление лукошка».  - Праздник « Веселые потешки». |
| 7.06 | **«День страуса».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «гимнастика с обручами».  -Поездка «Страус парк». Страусовая ферма. В10.00. |
| 9.06 | **«День того не знаю чего».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Олимпийский дуэт».  -Викторина «Что в имени тебе моем?»  -Творческая мастерская: «Оформление стендов ».  -Подготовка к фотовыставке «Мой родной район».  - Выезд детей по значимым местам нашего района. Фотографирование.  -Игровая программа « Осторожно на дороге». Проводит центр дополнительного образования для детей « Радуга». |
| 10.06 | **«День олимпийских игр».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «олимпийская гимнастика».  -Ликбез «Олимпийское движение в мире».  -Творческая мастерская: «Изготовление флага олимпийских игр».  -«Веселые олимпийские игры».  - Просмотр фильма «Легенда №17» |
| 11.06 | **«День России».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «паучки».  -Викторина « Пермяк соленые уши».  -Поездка на праздничное открытие фотовыставки « Твой и мой город Пермь».  -Подготовка детьми фотовыставки «Пермь моими глазами». |
| 13.06 | **День «Давайте говорить друг другу комплементы ».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Армейская зарядка».  -Мастер класс: «Маникюр», « Косички».  -Теннисный турнир.  -Медиа занятие «Личная гигиена».  -Конкурс мужских укладок.  -Просмотр мультфильма: «Рапунцель». |
| 14.06 | **«День истории ».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «зарядка для сильных рук».  -Экскурсия с посещением иконописной мастерской, музей императрицы. В 10.30.  -Подготовка фотовыставки «Райский парк».  -Просмотр фильма «Спасите Вилли 2». |
| 16.06 | **День «О спорт-ты жизнь!».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «разноцветные пузыри».  -Соревнования по бадминтону.  -Викторина «Летние виды спорта»  -Спортивная программа « Веселый туродром». Проводит центр дополнительного образования для детей «Радуга». |
| 17.06 | **«День тридевятого царства».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «зарядка для пингвинов».  -Викторина по сказкам. «1001 персонаж».  -Поездка «В гости к лошадям». Ст. Ферма. Экскурсия по конюшне, кормление лошадей, катание верхом, в 10.00. |
| 18.06 | **«День верного пути »**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями , гимнастикой для глаз.  -Поездка в музей милиции. |
| 19.06 | **«День веселых игр ».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Альпинисты».  -Спортивная программа « Веревочный курс». Проводит центр дополнительного образования для детей «Радуга».  -Викторина «Все профессии нужны - все профессии важны».  -Соревнования по дартсу. |
| 20.06 | **«День космонавтов. (День смеха.)»**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Попрыгунчики-воробушки.»  -Творческая мастерская: «Изготовление скафандров».  -Космический футбол.  -«Сделай мне смешную маску». Мастер класс рисунков на лице.  -Просмотр фильма «Спасите Вилли». |
| 21.06 | **День «памяти героев».**  -Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями:  «Веселые потягушки.»  -Пешеходная экскурсия к стеле.  -Творческая мастерская: «Изготовление погонов, флагов».  -Просмотр фильма: «Мы из будущего».  -Игра «Зарница». |
| 23.06 | **День «Закрытие смены».**  - Гимнастика.  -Праздник закрытия смены.  -Поездка «Сладкий город». Пермская кондитерская фабрика ,в 10 .30. |

**Список литературы**

1. Алиева Л.В. большая книга вожатого. Как вести за собой //Педагогическое общество России (Центральный совет)-2004. с.-30-150
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2.- Казань, 1998
3. Афанасьев С.П.,Коморин С.В. 300 творческих конкурсов.-М.,1997
4. Афанасьев С.П.,Коморин С.В. 100 отрядных дел.- М., 1998.
5. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. –Ярославль: Академия развития, 2002.
6. В лучах светофора. /Ред.-сост. Л.И. Жук/- Мн.: Изд. ООО «красико- Принт», 2003
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.-М., 1989
8. Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество//Арт-родник 2010.-с.252-271
9. Бахметьев А. Кизяков Т. Очень умелые ручки//Росмэн 2004.-с.70-115
10. Войнов В. Б. Оздоровительно-развивающая гимнастика на основе восточных единоборств для детей дошкольного возраста // Валеология. – 2004. - N 3. - С. 87-96
11. Глушкова Г. В. "Физкульт - Ура! ". Помощь родителям в физическом воспитании детей // Ребенок в дет. саду. – 2004. - N 2. - С. 37-43
12. Иванова Е. С. Релаксационная гимнастика // Ребенок в дет. саду. – 2006. - N 1. - С. 64-66
13. Кадневский В.М., Короленков А.В. История России. 11 класс. Ответы на экзаменационные вопросы. Подготовка к ЕГЭ. – 2-е изд., стереотип. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
14. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология спорта: Учебное пособие /СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1999. - 231 с.

**Приложение №1.**

**Экран настроения**

**Отметь цветом свое настроение в течение дня:**

**Красный - восторженное .**

**Желтый - светлое, радостное.**

**Зеленый – спокойное , ровное.**

**Голубой – грустное , печальное.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Ф. И . Ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Экологическое направление:**

**Цель:**

Освоение элементарных представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

1. Расширить общий и природоведческий кругозор;

2. Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

3. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах.

**Цикл викторин** «Экологическая трилогия»: “Земля, вода, воздух”:

1. Викторина “Земля – наш дом и что же в нём?”;

2. Викторина “Круговорот воды в природе”;

3. Викторина “Ветер, ветер, ты могуч”.

**Патриотическое направление:**

**Цель:**

Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему народу, Родине, многонациональной культуре.

**Задачи:**

- Сформировать представления о своей Родине;

- Содействовать повышению уровня эрудиции.

- Содействовать формированию патриотических чувств.

1. Викторина “Пермяк солёные уши”;

2. Викторина “Пока мы едины, мы непобедимы ” (Россия многонациональная);

**Художественно-досуговое направление:**

**Цель:**

Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – что создает предпосылки для успешной социализации личности.

**Задачи:**

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение, повторение, закрепление новых знаний;

2. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

3. Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

1. Викторина “Что в имени тебе моём”?

2. Викторина “День вежливости”.

3. Викторина “1001 персонаж”.

**Трудовое направление:**

**Цель:**

Пробуждение познавательного интереса к профессиям.

**Задачи:**

- Актуализировать знания о профессиях;

- Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать познавателные объекты;

- Содействовать развитию интереса к профессии.

1. Викторина “Все профессии нужны, все профессии важны!”

**Физкультурно-спортивное направление:**

**Цель:**

Укрепление здоровья, содействие всесторонней физической подготовленности.

**Задачи:**

-Создать условия для отработки навыков и умений в различных видах подвижных игр.

- Создать условия для развития ловкости, внимания.

1. Викторина “Игры народов России”.

2. Викторина “Летние виды спорта».

3.Ликбез «Олимпийское движение в мире».

**Приложение 3.**

**Игра « Зарница».**

1. Поднятие флагов.

2. Приветствие команд.

3. Эстафета.

-Бег в солдатских сапогах с забрасыванием гранаты в обруч.

-Бег под и над препятствием.

-Стрельба в шарики.

-Бег в мешке.

Команды заранее чертят карты маршрута к тому месту ,где они запрятали флаги .Готовят «ловушки».

Это « снайперы», которые из водяных пистолетов «расстреливают» другую команду.

Команды проходят маршруты.

В итоге побеждают те , кто первый пришел к флагу сухим.

А для нас - это победила – дружба.

**Весёлые Олимпийские игры :**

1. Открытие олимпийских игр

2. Соревнования по шор треку ( ролики).

3. Лыжные гонки (деревяшки с веревками).

4. Биатлон (водные пистолеты).

5. Сноуборд (скейтборд).

6. Фигурное катание (обвести фишки клюшкой).

7. Хоккей (палками загнать в ворота шарик).

8. Закрытие олимпийских игр.

9. Вручение медалей.

**Праздник: « Весёлые потешки».**

Ход праздника:

Гостей встречают коробейники.

Коробейник 1.

– К нам! Сюда! Собирайся народ!

Сегодня вас много интересного ждёт.

Коробейник 2.

– Ну вот, наконец, явились,

А мы думали, вы заблудились!

Коробейник 3

– Милости просим! Будьте как дома,

Знакомьтесь со всем, что ещё не знакомо!

Ведущий.

Дорогие гости, от школы отдыхающие,

Повеселиться очень желающие.

Мы зовём к себе всех,

Кто любит шутку, веселье, смех!

Коробейник 1.

- Есть для нашей детворы.

Разноцветные шары.

Коробейник 2.

- Есть ватрушки, бублики,

Приготовьте рублики.

Заходи, залетай,

Только рот не разевай!

Коробейник 3.

- Конфеты, леденцы-

Покупайте молодцы!

Коробейники (хором)

Товары не продаю,

Только даром отдаю!

За песни, за шутки,

За игры и прибаутки!

**Игра 1. (доим корову)**

Игру проводит педагог. Рассказывает о том, что раньше на Руси в каждой семье главной кормилицей была корова. Девочке с раннего возраста нужно было уметь доить корову.

- Кто желает этому научиться? Выходите 2 желающих.

Натянута верёвка, на которой висят перчатки, наполненные водой. На пальцах перчаток прокалываем отверстия иголкой. Задача ребят как можно быстрее перелить воду в ведро, выполняя правильные движения. Вожатая показывает, как нужно выполнять эту работу.

По окончании конкурса коробейники награждают игроков шариками.

- Перетягивание каната

-Разломи баранку.

- Игра на ложках.

-Разожги самовар.

-Принеси воду (мальчики ведра в руках, девочки на коромысле).

-Русский танец.