Урок

развития речи

*«Упражнения в составлении текста из предложений».*

Разработка учителя начальных классов

ГБОУ СОШ № 569

Невского района

Г. Санкт-Петербурга

Корлюковой Инны Юрьевны.

2014 г.

***Класс:*** 1 класс.

***Время:*** 45 минут.

***Обуродование:*** презентация

***Цели:***

-Сформировать умение в составлении текста из предложений.

-Повторить ранее узученный материал.

***Формирование умений:***

*Регулятивные:*

-умение поставить личностную цель, достичь ее, ощутить результат;

-формулирование учебной задачи на каждом этапе занятия по вопросам учителя.

-искать пути решения проблемной ситуации;

-соотносить цели и результаты своей деятельности;

*Познавательные:*

- познакомиться с новыми терминами и понятиями;

-умение выявлять и выражать в речи существенные признаки предложения, текста;

-делать выводы в результате работы всего класса.

-повторить написание слов с непроверяемой орфограммой.

*Коммуникативные:*

-оформлять свою мысль в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

- формировать умение работать в парах.

*Личностные:*

- формулировать высказывание, используя новые термины и понятия;

-определять успешность выполнения задания вместе с учителем.

**Слайд 1.**

***Ход урока:***

1. *Организационный момент.*

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

**Слайд 2.**

*Проверка готовности к уроку.*

1. *Повторение пройденного.*

Какая бывает речь?

Какую речь мы называем устной? От какого слова устная речь получила своё название.

*Знакомство с устаревшим словом «уста».*

Приведи примеры устной речи.

Какую речь мы называем письменной? От какого слова? Приведи примеры письменной речи.

**Слайд 3.**

1. *Работа над устной речью.*

* **Артикуляционная разминка**.

- сильно надувать щёки, изо всех сил удерживая во рту воздух.

- удерживать губы в улыбке. Зубы при этом не видны. Затем плавно вытянуть губы вперёд трубочкой.

-язык поочерёдно упирается в правую и левую щёку. Упражнение повторить 8 раз.

* **Дыхательная гимнастика.**

-дышать левой ноздрёй, затем правой.

-вдох через нос, поднести руки ко рту, медленно выдохнуть через открытый рот. Упражнение повторить 3 раза, непрерывно ощущая на руках тепло выдыхаемого воздуха.

* **Работа над дикцией.**

**Слайд 4.**

Коза-дерибоза- меке-беке.

-читаем постепенно увеличивая темп.

- произнесите несколько раз, меняя громкость голоса от шёпота до громкого.

-произнесите несколько раз, меняя интонацию от ласковой до суровой.

1. *Работа над письменной речью.*

*На доске словарные слова.* В.р.на, с.р.ка, п.нал.

**Слайд 5.**

Как называются эти слова? Что значит словарные? Можно ли проверить написание словарных слов?

*Тренажёр на доске.*

**Слайд 6,7,8.**

Выйди к доске и проверь написание данных слов.

*Эти же слова записаны на доске.*

Раздели слова на слоги. Обозначь ударный слог. Повтори правило, как узнать, сколько слогов в слове?

Раздели эти слова на 2 группы. Какое слово будет лишним? Почему? Что объединяет слова ворона и сорока.

1. *Работа с предложением.*

- составь устно предложения с этими словами.

- я читаю предложения, а Вы составляете схемы предложения.

Сорока вывела птенцов.

Ворона сидит на дереве.

Тут у неё большое гнездо.

Кар!

**Вывод:** напомните, что мы называем предложением?

**Слайд 9.**

- На доске: Ворона, городе, в, зимует.

**Слайд 10.**

Можно ли это назвать предложением? Почему? Что нужно сделать, что бы получилось предложение.

*У каждого на парте карточки с этими словами.*

Берём ручку и сверху, над словами , расставляем порядок слов в предложении.

Прочитай, что получилось.

**Слайд 11.**

Как оформляется предложение на письме? Как пишутся слова в предложении?

1. *Работа с текстом.*

*На доске текст про ворону.*

**Слайд 12.**

Посмотри на доски. Можно ли сказать, что это записано на доске? Почему текст? Чем отличается текст от предложения? Дайте характеристику текста. Назовите его отличительные особенности.

Сосчитай сколько в тексте предложений. Как Вы определили?

Прочитай текст. Назовите главную мысль этого текста. Чего не хватает (названия). Дай название этому тексту. Придумай заголовок.

Вопросы по тексту.

**1.Умела ли Кара на самом деле читать и считать?**

**2. Что еще она ловко делала?**

**3.Кто обучил всему этому ворону?  
4. О ком сказано в первом предложении?   
5. Какое слово вместо ворона Кара употреблено во втором предложении?   
6. Что узнали из третьего предложения? (Ворона считала на счетах.)   
5. Какая кличка вороны названа в четвертом предложении? Повторить кличку.**

**6. Почему такая кличка?**

1. *Упражнения в составлении текста из предложений».*

**Слайд 13.**

Посмотри на доску. Можно ли это назвать текстом? Почему? Прочитай.

Как Вы думаете, что нужно сделать, что бы получился текст?

Под руководством учителя составляют текст.

**Слайд 14.**

1. *Работа в парах.*

**Слайд 15.**

*На доске картинки. На картинках сюжет не по порядку, а в разнобой.* Расположи картинки в порядке выполнения действия. Подбери к каждой предложение. Прочитай предложения целиком. Что получилось?

*На партах у каждого ученика лежат предложения- подписи к картинкам. Расположи предложения в правильном порядке, как сюжет на картинках.*

Составь текст.

1. *Подведение итогов.Рефлексия.*

**Слайд 16.**

**Слайд 17.**

Урок окончен!

**Все слайды представлены в отдельной презентации к уроку «Урок развития речи».**

Используемые источники:

1. В. В. Никифорова, А. А. Короткова « Поурочные разработки по обучению грамоте» к УМК Л. Ф. Климановой «Перспектива». Москва. «Вако». 2013 г.
2. Звонок-[dgma.donetsk.ua](http://www.dgma.donetsk.ua/~np/2012/2012_15/04.htm)
3. [Губы-http://lediinter.net/chto-delat-esli-obvetrilis-guby.html](http://lediinter.net/chto-delat-esli-obvetrilis-guby.html)
4. Ворона-[images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800-lt-92)
5. Сорока-[images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800-lt-104)
6. Текст про ворону-http://izlozheniya.ru/pervyj-klass/
7. Текст по Л. Н. Толстому-http://pedsovet.su/load/239-1-0-3779
8. Последовательные картинки-<http://manyreferats.ru/major/295/162759/>