**Предмет: Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема**:\_**Предлог. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС**

**Тип урока\_:Открытие новых знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи и цели урока**: –развитие умений устной и письменной речи: правильно употреблять предлоги в речи (тексте) и писать слова с предлогами;

–систематизация знаний и умений по теме «Предлог».

 **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.Развиваем умение слушать и понимать других.****2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3. Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** | **.**Развиваем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифи-цировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | **.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Ресурсы урока**: учебник, рабочая программа, тетрадь,слайды,картины

**Методы и формы обучения:** Фронтальная работа, парная, индивидуальная работа, словесная.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация учебной деятельности****Актуализация знаний****Изучение нового материала.****Музыкальная физминутка от Ани.****Закрепление изученного****Рефлекция** | – Вспомним правила поведения на уроке.(Проверить готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.)– Для чего нужно соблюдать эти правила?**Девиз нашего урока**:**Знаешь – говори,** **не знаешь – слушай**– Значит, …– Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? – Откройте тетрадь. – Что надо записать? – Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».**Чистописание**У каждого в тетради нописаны слова.**Списывание предложения с доски.****В школу привезли из леса елку.**– Задайте вопросы к каждому слову в записанном предложении.В записанном предложении (см. выше) назовите слово, к которому нельзя задать вопрос. – Как оно называется? – Какой будет тема урока? **Работа по учебнику.**Прочитайте текст на стр 73-Найдите предлоги в тексте. - Послушайте, какие еще бывают предлоги.-Запишите предлоги и составьте одно предложение с любым предлогом.**Запись предложения под диктовку.**Прочитайте это же предложение (*Винни-Пух поздравил своего друга ослика с днём рождения.*)без предлога. - Что получается? – Для чего же нужны предлоги в предложении, речи? (Предлоги нужны для связи слов в предложении.)- Как понимаете это предложение?– Наблюдать это мы и будем на уроке.**Самостоятельная работа.****Задание «Вставьте предлоги»***Учитель спрашивает нескольких учеников.*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе правильно выполнить все задания?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты написал всё сам или с чьей-то помощью?**Устная работа**Замените предлоги с противоположным значением**Правильное произношение или говорите.**-Правильно употребите предлоги и составьте предложение**.***-Определить, какое новое знание открыли.*– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?**-** Какие задания понравились? - Как оцениваете свою работу на уроке? | *Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке*.  **(Слайд №2)** На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говори всё чётко, внятно, Чтобы было всем понятно.Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать.– Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали.*Проговаривают правила общения.**Читают девиз урока*.**Знаешь – говори,** **не знаешь – слушай (Слайд №3)**– Значит, мы открываем что-то новое.– Определяем основной вопрос урока, открываем новые знания, применяем новые знания.***Комментированная запись числа****.*-Дату- Классная работаДети пишут слова правильно и аккуратно.  Куда? Что сделали? Откуда? Что?**В школу привезли из леса елку.** (слайд №6)-***В***,из-Предлог.- Предлог.**Послушайте видозапись. Введение к уроку.(Слайд №7)****Самостоятельное чтение текста**Стр 73 (слайд №8)**Послушайте видозапись. «Дом, в котором живут предлоги».(Слайд №9)**Самостоятельно составляют предложение с предлогом.*Винни-Пух поздравил своего друга ослика с днём рождения.* *Винни-Пух поздравил своего друга ослика днём рождения*(слайд №10)-Нарушается речь, слова не связаны между собой.- Предлоги нужны для связи слов в предложении.**-** Хорошее пожелание своему другу**Послушайте видозапись. «Роль предлогов в речи».(Слайд №11)****Послушайте видозапись. Задание «Вставьте предлоги»****.(Слайд №12)**Ответы учащихся.**Послушайте видозапись. Задание «Замените предлоги»****.(Слайд №13)****Послушайте видозапись. Правильно говорите.****.(Слайд №14)**Выполните задание.**Послушайте видозапись. Повторение пройденного на уроке.****.(Слайд №15)** |

Я справился отлично. Мне еще надо работать. Мне нужна помощь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание: инструктаж по выполнению д/З\_\_\_\_Упр.2 стр74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_