**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 по письму в 1 классе УМК «Школа России»**

***1.ФИО (полностью) Покшиванова Лариса Валентиновна***

***2.Место работы ГБОУ СОШ д. Екатериновка Красноярского района Самарской области***

***3.Должность Учитель***

***4.Предмет Письмо***

***5.Класс Класс 1***

***6.Тема и номер урока в теме Заглавная и строчная буквы С, с. Урок № 28***

***7.Базовый учебник Прописи (2 часть) В.Г.Горецкий, Н.А.Федосовой***

***8.Цель урока: познакомить учащихся с написанием заглавной и строчной букв С, с.***

***9.Задачи:***

***- образовательные (предметные):*** *формировать навыки каллиграфического письма, закрепить знания учащихся о написании слов с прописной и строчной буквами С, с*

***-развивающие (метапредметные)***

***регулятивные:*** *развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания, развивать умения учащихся читать и записывать слова с буквой «с», развивать внимание и логическое мышление, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием****.***

***познавательные:*** *учить сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов.* ***коммуникативные:*** *создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способствовать осуществлению взаимодействия ребенка в группе, помочь ребенку в аргументации своего мнения.* ***-воспитательные (личностные):*** *воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать умение слушать других, воспитывать аккуратность, наблюдательность, способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, оказывать помощь.*

***10.Тип урока –*** ***урок формирования новых знаний.***

***11.Формы работы учащихся:*** ***фронтальная, индивидуальная и в группах***

***12.Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер, конверты с заданиями снеговика, нитки, цветные изображения на листах формата А4, прописи, плакат с буквами С, с, электронное приложение к учебнику «Азбука»***

***13. Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Орг. момент** |  | **Психологически готовит учащихся к общению, проговаривает вместе с детьми.**  **Тихо сели девочки, тихо сели мальчики. На меня все посмотрели, и работать захотели.** | **Все мы слышали звонок, начинается урок. Кто хочет хорошо писать, не будет время зря терять, и потому без промедленья начинаем мы учение!** | **1** |
| **2** | **Актуализация знаний** |  | **С какими буквами и звуками мы сегодня познакомились на уроке обучения грамоте?**  **Вы умеете писать букву с? Поднимите руки, кто хочет научиться красиво, чисто и правильно писать букву с** | **Называют изученные буквы С, с и звуки [c], [c’]** | **2** |
| **3** | **Самоопределение к деятельности** | **Слайд 1** | **Ребята, сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. А кто этот герой, вы узнаете, если отгадаете загадку:**  **Человечек непростой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому, что быстро тает.**  **На какую букву это слово?** | **Отгадывают загадку (снеговик)**  **Называют первую букву** | **5** |
|  | **1). Работа в группах** |  | **Раздаёт конверты с карточками. Выберите и разложите на парте те картинки, в названии которых встречается буква с** | **Слушают условия и выполняют задание в группах** |  |
| **4.** | **Физминутка для глаз** | **Слайд** | **Включает физминутку с музыкальным сопровождением** | **Выполняют движения вместе со снеговиком** | **1** |
| **5.** | **Постановка учебной задачи** |  | **Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке письма?** | **Писать строчную и заглавную буквы с, С, слова и предложения с этой буквой** | **1** |
| **6.** | **Физминутка** |  | **Раз - рука, два - рука -**  **Лепим мы снеговика!**  **Три - четыре, три - четыре,**  **Нарисуем рот пошире!**  **Пять - найдем морковь для носа,**  **Угольки найдем для глаз.**  **Шесть - наденем шляпу косо.**  **Пусть смеется он у нас.**  **Семь и восемь, семь и восемь,**  **Мы сплясать его попросим.**  **Девять - десять - снеговик**  **Через голову - кувырк!!!**  **Ну и цирк!** | **Выполняют движения** | **3** |
| **7.** | **Работа по теме**  **1) Правила письма**  **2) Подготовка к письму**  **3) Знакомство с буквами**  **4) Практическая работа**  **5) Работа в прописи** | **Слайд № 2** | **О чём мы должны помнить на уроке письма?**  **Подготавливает детей к работе в прописи. Проговаривает стихотворение вместе с детьми:**  **Этот пальчик в лес пошёл , Этот пальчик гриб нашёл , Этот пальчик чистил гриб , Этот пальчик жарил гриб , Этот пальчик гриб тот съел и ужаааааасно растолстел !**  **Показ слайда с буквами С, с.**  **Чем похожи и чем отличаются строчная и прописная буквы с, С? На что похожа буква с? Из скольки элементов состоит эта бука?**  **Выложите букву из ниток**  **Показывает написание прописной и строчной букв С, с**  **Подчеркните самую красивую букву**  **Посмотрите на третью строчку. Что сделали буквы?**  **Какое соединение?**  **Загадывает загадку:**  **Не моторы, а шумят,**  **Не пилоты, а летят,**  **Не змеи, а жалят**  **Вместе с детьми выполняет слого - звуковой анализ слова (осы,оси). Объясняет лексическое значение слова ось** | **О правилах письма (проговаривают правила письма)**  **Играя, готовятся к письму**  **Рассматривают буквы и отвечают на вопросы**  **Выкладывают на парте буквы из ниток**  **Выполняю письмо в воздухе и в прописи**  **Самоанализ своей работы**  **Буквы подружились**  **Дети пишут буквы с верхним соединением**  **Отгадывают загадку (осы)**  **Записывают слова осы, оси** | **13** |
| **8** | **Физминутка** | **Слайд 3** | **Мы в снежки играем смело ("лепят" снежки на протяжении всего куплета)**  **Ах какое это дело!**  **Любим мы морозный день**  **Нам в снежки играть не лень!**  **Хлоп-хлоп, не зевай (хлопают-грозят пальчиком)**  **Ты от нас не отставай! (кружатся вокруг себя топающим шагом)**  **Хлоп-хлоп, не зевай (хлопают-грозят пальчиком)**  **И в меня снежок бросай! ("бросают" снежки)**  **Пусть зима морозит нас ("Греют" себя-обняв и гладят по плечам)**  **Мы погреемся сейчас**  **Ручками похлопаем (хлопают)**  **Ножками потопаем (топают, руки на поясе)** | **Выполняют движения под музыкальное сопровождение** | **3** |
| **9** | **Закрепление изученного**  **1) Работа над предложением** |  | **Загадывает загадку:**  **У меня длинней иголки, чем у елки.**  **Очень прямо я расту в высоту.**  **Если я не на опушке,**  **Ветви - только на макушке.**  **Работает со схемой предложения. Что это за схема?**  **Докажите что это предложение.**  **Из скольки слов состоит предложение? Какой знак стоит в конце предложения? Прочитайте слова, которые записаны на строчке. Это предложение? Почему?**  **Сделайте так, чтобы слова встали на свои места.** | **Отгадывают загадку (сосна)**  **Записывают слово сосна, прописывая правильное соединение букв**  **Схема предложения**  **Дают объяснение**  **Нет.**  **Слова стоят не на своих местах**  **Меняют порядок слов в предложении, составляют правильно предложение и записываю его. Сильные дети выполняют звуко - буквенный анализ слов в предложении** | **2** |
| **10** | **Рефлексия** | **Слайд 4** | **Ребята, давайте поиграем в игру с буквой с «Составь слова».** | **На интерактивной доске составляют слова с буквой с из предложенных букв** | **2** |
| **11** | **Итог урока** | **Слайд 5** | **Какие буквы мы сегодня научились писать?**  **Что интересного вы узнали на уроке?**  **Какое задание показалось трудным?**  **Выберите смайлик, который показывает ваше настроение на уроке** | **Отвечают на вопросы учителя**  **На интерактивной доске выбирают смайлики и оценивают свою работу на уроке** | **2** |

Приложение к плану-конспекту урока

**С.А.Есенин «Береза»**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Звукозапись стихотворения | диск | презентация | <http://www.planeta-kniga.ru> |
| 2. | Музыкальное сопровождение | диск | презентация | **[http://classic.chubrik.ru/ Tchaikovsky/VremenaGoda\_](http://classic.chubrik.ru/%20Tchaikovsky/VremenaGoda_)**  **[Pletnev/html](http://classic.chubrik.ru/%20Tchaikovsky/VremenaGoda_)** |
| 3. | Фотографии | мультимедийное пособие | видеофрагменты | <http://photoportal.com.ua/photos/0000/0817/36055_show.JPG?1215422554> |