Салохович Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ ООШ №10г. Балаково

Класс: 2

Тема: Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (правописание безударных гласных в корне).

Урок – исследование.

Планируемые результаты:

-*личностные*: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- метапредметные*: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

- *предметные:* закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий правописания слов с безударными гласными, закреплять и корректировать понятие и умение о родственных словах, формировать навык устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Орг.момент. Мотивация к учебной деятельности | 1.Орг. момент(психологический настрой) | 1. Психологический настрой на деятельность.Учитель: Здравствуйте всем говорить я готова.Все дети: Здравствуйте старинное русское слово.Мальчики: Какие вы хорошие, красивые!Девочки: Какие вы умные и сильные!Учитель: Давайте будем дружно жить! Всем помогать и всех любить!**Приветствие гостей.**Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло,Пусть будет уютно и очень легко!Поручено нам вас сегодня встречать,Начнем же урок, не будем зря время терять!Продолжите предложение: «Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы….»  ( *выслушиваются ответы 3-4 учащихся).* А я сегодня пришла на урок русского языка для того, чтобы помочь вам открыть для себя новые знания. - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Покажите сигнальными значками как вы настроены на работу. Итак, за работу! - Записывают в тетради число, классная работа. | Задаёт вопросы.Читает стихотворение. | Отвечают на вопросы.Дети записывают в тетради число,классная работа | КУУД:готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность. |
|  Подготовка к работе на основном этапе. | 2.Этап самоопределения | Начнём урок с минутки чистописания. Для того, чтобы узнать, какие буквы будем писать, давайте отгадаем загадку.*Украшал ночную синь**Серебристый апельсин,**А прошла неделька только –**От него осталась долька.*Поставьте ударение в этом слове. На какой звук в слове падает ударение? К какой группе мы относим этот звук, когда ставим ударение? Мы его хорошо слышим? А какой звук мы слышим без ударения?Запишите красиво строчную букву*у*Какие буквы можно добавить к букве у,звуки которых мы слышим всегда чётко в любой позиции? Допишите их к нашей букве у.А какие гласные мы слышим плохо, когда на них не падает ударение в словах?Запишите эти буквы во вторую строчку: *аоеияяиеоа*Поменяйтесь тетрадями , найдите самую красивую букву и подчеркните.**Коррекция оптической дисграфии**- Расшифруйте слова и запишите в тетрадь.↑ - б, ↓ - д↑есе↓а, ↑рига↓а, ↑орь↑а. | Читает загадку,задаёт вопросы | ЛунаНа [ а]Ударныйда безударения[у ]а о э и я е ю ы э ыа о е и янет | ПУУД:Характеристика объекта по одному или нескольким признакам. Осуществлять сравнение,строить логическое рассуждение.Определять умения на основе изученного правила.Определить круг своего не знаю на этом этапе урока.ЛУУД: применять правила делового сотрудничества.РУУД:оценивать результаты деятельности. |
|  |  | С какой орфограммой мы познакомились на прошлых уроках?Какое правило написания безударных гласных мы знаем? **СТИХ***Если буква гласная вызвала сомнение,**Ты её немедленно ставь под ударение.*Какие умения сегодня на уроке мы будем закреплять?Сформулируйте тему урока.**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ** | Задаёт вопросы. | Умение проверять безударные гласные в словах,подбирать проверочные слова, а для этого надо уметь подбирать однокоренные слова. | РУУД: Определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя.КУУД: оформлять свои мысли в монологической речи. |
|  Усвоение изученных знаний и способов действий | 3. Этап учебно – познавательной деятельности | *Каждый урок русского языка для вас необычный потому, что каждый раз вы открываете новую тайну.* *- Сегодня я предлагаю вам провести урок-исследование. А что значит исследовать? (Ответы детей).**- А вот как толковый словарь дает значение слова исследовать – подвергнуть научному изучению, выяснению!**- Сегодня нам с вами предстоит выяснить,* ***как от значения слова зависит выбор правильной буквы в корне.****Исследовать тему мы будем по этапам.*План исследования1. Работа с однокоренными словами.
2. Объясни значение слов.
3. Изучаем новое правило.
4. Решаем орфографические задачи.
5. Проблемная ситуация.
6. Работа корректора.
7. Итог исследования.
 |  |  |  |
| Реализация построенного проекта | *Этап первый “Работа с однокоренными словами”.* | Итак, первый этап нашего исследования. - *Я хочу рассказать вам один случай, который произошёл однажды на уроке русского языка.*Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам: “Спишите их. Только - не спешите”. Все пишут, а Алёша - нет…- Почему ты не работаешь, Алёша?- А я не знаю, что надо делать. То вы говорите “спишите”, то “не спишите”…*-Как вы думаете, ребята, почему Алёша растерялся?**-**Как правильно записать эти слова?**- Покажите на своих веерах букву?*сп..шите - пишутне сп..шите - спешка (на доске вставляем пропущенную безударную букву и записываем проверочное слово).*- Отлично справились с заданием, значит, легко нам будет выяснить и значение слов с помощью однокоренных.* |  | Алёша подумал, что “спишите” и “спешите” имеют одно значение, ведь произносятся они одинаково. Он не знал, что эти слова пишутся по-разному, значит и значение у них разное.) |  |
|  | Мозговой штурм.*Этап второй. “Объясни значения слов”.* | ***Объясни с помощью однокоренного слова кого так называют?***

|  |  |
| --- | --- |
| **л\_нивый**  | **с\_лач**  |
| **гр\_знуля**  | **ч\_стюля**  |
| **б\_гун**  | **ст\_рушка** |

 *- А теперь решите орфографические задачи. Сначала пиши проверочное слово, потом проверяемое. Не забывайте подчеркивать вставленную букву. 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант– 2 столбик. Самостоятельно с последующей проверкой.* **Первый вывод: *Помогло ли вам объяснение значения слова правильно выбрать букву в корне?*** |  |  |  |
|  | *Этап третий. “Изучаем новое правило”* | -  *Прочитаем новое правило.**- Появляется новое правило (Вывесить табличку- правило.) Дети читают ее вслух.*

|  |
| --- |
| Внимание!В корнях слов ты не сделаешь ошибки, если будешь задумываться над их значением.Объяснение значения слова – это способ проверки корней! |

ФИЗМИНУТКА. Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.Ножками потопали 1, 2, 3.Ручками похлопали 1, 2, 3Мы походим на носках, а потом на пятках,Все проверили осанку и свели лопатки.- В воздухе рисуем букву, которая требует проверки в словах:носами – ''о'' (рисуем носом)ногой - ''о''бедром - ''е''глазами – ''а'' |  |  |  |
| Первичное закрепление во внешней речи | *Этап четвертый “Реши орфографические задачи”* | *Используя полученную информацию в ходе исследования, решаем орфографические задачи на подготовленных листах* *Как будете действовать, вставляя нужную букву? (Будем объяснять значение слова) Карандаш к работе готов?*  *Зап . вать лекарство (пить)**Зап . вать песню (петь)**Б . чок для мусора (бак)**Ложись на б . чок (бок)***- Вывод:** Что помогало нам решать орфографические задачи? (ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ) - Почему? (Указать на правило и зачитываем его вместе из рамочки на доске)**- Потому, что объяснение значения слова – это способ проверки корней.** |  |  | Регулятивные: Планирование.Познавательные: умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | *. Этап пятый “Проблемная ситуация”* | *1. (На доске написано: приходи с мечом, вечером, сыграем.)*Я прочитаю рассказ об одной ошибке. А вы ответите, почему так получилось.*Дима написал своему дружку Пете записку: "*приходи с мечом, вечером, сыграем*". Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живёт Петя, и передала записку.— Ну как? — Спросил Дима вернувшуюся сестру.— Отнесла. Сказал, что к шести часам придет.— Мяч будет! Петька принесёт, я ему написал записку, он обещал.Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие фехтования — длинный деревянный меч.*Почему так получилось? *2. Художник по фамилии Путаников нарисовал такие картины. Скажите, какие слова он перепутал?* Мальчик пол.скал собаку.*- Устно ребята доказывают выбор букв, а письменно записывают эти пары сочетаний.* 3. Вставить в предложение подходящее по смыслу слово.***- Вывод:*** *С заданием справились легко потому****, что знаем новый способ проверки корней – это объяснение значения слова.*** |  |  | Познавательные:*общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| Самостоятельная работа | *Этап шестой “Работа корректора”.* | *- Один ученик второго класса Ошибкин отдыхал летом в деревне у бабушки. И вот он решил написать письмо маме. Но Ошибкин не дружил с безударными гласными, поэтому в его письме оказалось немало странностей. Он разрешил показать вам это письмо.* У бабушки летом хорошо. Я купался в рике. После даждей я хадил в лисок за гребами.  *- Исправьте ошибки, которые допустил Ошибкин*Дети получают в печатном виде карточку с письмом Ошибкина и простым карандашом исправляют ошибки*Проверка* На экране правильный вариант.Оцените себяКто справился с этим заданием – Кто пропустил 1-2 ошибки –Кто пропустил больше ошибок – |  |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения.Познавательные: *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| Включение в систему знаний и повторение | *. Этап седьмой “Итог исследования”.* | **Итак, может ли значение слова помочь выбрать правильную букву в корне? Почему? Правило!** *- Это и есть еще одна открытая нами тайна!* *- Вот так от урока к уроку постепенно мы открываем тайны русского языка, а значит, становимся более грамотными.* *- А для проверки знаний, полученных в ходе исследования я предлагаю задание.*- Отметьте точками, какую букву нужно вставить в данные слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. п.тно
2. гр.за
3. д.жди
4. д.ска
5. тр.ва
6. п.сьмо
7. л.сник
8. з.мля
9. цв.ты
10. сл.ны
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о | а | и | е | я |
| 1 |  |  |  |  | . |
| 2 | . |  |  |  |  |
| 3 | . |  |  |  |  |
| 4 | . |  |  |  |  |
| 5 |  | . |  |  |  |
| 6 |  |  | . |  |  |
| 7 |  |  |  | . |  |
| 8 |  |  |  | . |  |
| 9 |  |  |  | . |  |
| 10 | . |  |  |  |  |

 |

.-Соедините по порядку полученные точки*- На какую wbshe похоже?* |  |  | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности. |
| IX Рефлексия учебной деятельности. Д/з | 7.Рефлексия | - Чему научились на уроке?- Как проверить безударную гласную в корне?- Всё ли понравилось на уроке?- Кого бы вы похвалили?- Кому помогли?*Вот закончился урок.**Он пошёл, ребята, впрок.*Кто хорошо научился проверять орфограмму безударный гласный в корне?А кто испытывает некоторые трудности? А кому ещё нужна помощь? Домашнее задание:Облачка разного цвета, чем труднее задание, тем облако темнее. |  |  | Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Личностные: проанализировать и оценить свою работу на урокеРегулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |