Салохович Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ ООШ №10г. Балаково

Класс: 2

Тема: Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (правописание безударных гласных в корне).

Урок – исследование.

Планируемые результаты:

-*личностные*: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- метапредметные*: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

- *предметные:* закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий правописания слов с безударными гласными, закреплять и корректировать понятие и умение о родственных словах, формировать навык устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Орг.момент. Мотивация к учебной деятельности | 1.Орг. момент  (психологический настрой) | 1. Психологический настрой на деятельность.  Учитель: Здравствуйте всем говорить я готова.  Все дети: Здравствуйте старинное русское слово.  Мальчики: Какие вы хорошие, красивые!  Девочки: Какие вы умные и сильные!  Учитель: Давайте будем дружно жить!  Всем помогать и всех любить!  **Приветствие гостей.**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем.  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать,  Начнем же урок, не будем зря время терять!  Продолжите предложение: «Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы….»  ( *выслушиваются ответы 3-4 учащихся).*  А я сегодня пришла на урок русского языка для того, чтобы помочь вам открыть для себя новые знания.  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа.  Покажите сигнальными значками как вы настроены на работу.  Итак, за работу!  - Записывают в тетради число, классная работа. | Задаёт вопросы.  Читает стихотворение. | Отвечают на вопросы.  Дети записывают в тетради число,  классная работа | КУУД:  готовность к деятельности: слушать и вести  диалог; положительная эмоциональная направленность. |
| Подготовка к работе на основном этапе. | 2.Этап самоопределения | Начнём урок с минутки чистописания. Для того, чтобы узнать, какие буквы будем писать, давайте отгадаем загадку.  *Украшал ночную синь*  *Серебристый апельсин,*  *А прошла неделька только –*  *От него осталась долька.*  Поставьте ударение в этом слове.  На какой звук в слове падает ударение? К какой группе мы относим этот звук, когда ставим ударение? Мы его хорошо слышим? А какой звук мы слышим без ударения?  Запишите красиво строчную букву*у*  Какие буквы можно добавить к букве у,звуки которых мы слышим всегда чётко в любой позиции? Допишите их к нашей букве у.  А какие гласные мы слышим плохо, когда на них не падает ударение в словах?  Запишите эти буквы во вторую строчку: *аоеияяиеоа*  Поменяйтесь тетрадями , найдите самую красивую букву и подчеркните.  **Коррекция оптической дисграфии**  - Расшифруйте слова и запишите в тетрадь.  ↑ - б, ↓ - д  ↑есе↓а, ↑рига↓а, ↑орь↑а. | Читает загадку,  задаёт вопросы | Луна  На [ а]  Ударный  да  без  ударения  [у ]  а о э и я е ю ы  э ы  а о е и я  нет | ПУУД:  Характеристика объекта по одному или нескольким признакам. Осуществлять сравнение,  строить логическое рассуждение.Определять умения на основе изученного правила.  Определить круг своего не знаю на этом этапе урока.  ЛУУД: применять правила делового сотрудничества.  РУУД:  оценивать результаты деятельности. |
|  |  | С какой орфограммой мы познакомились на прошлых уроках?  Какое правило написания безударных гласных мы знаем?  **СТИХ**  *Если буква гласная вызвала сомнение,*  *Ты её немедленно ставь под ударение.*  Какие умения сегодня на уроке мы будем закреплять?  Сформулируйте тему урока.  **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ** | Задаёт вопросы. | Умение проверять безударные гласные в словах,  подбирать проверочные слова, а для этого надо уметь подбирать однокоренные слова. | РУУД: Определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя.  КУУД: оформлять свои мысли в монологической речи. |
| Усвоение изученных знаний и способов действий | 3. Этап учебно – познавательной деятельности | *Каждый урок русского языка для вас необычный потому, что каждый раз вы открываете новую тайну.*  *- Сегодня я предлагаю вам провести урок-исследование. А что значит исследовать? (Ответы детей).*  *- А вот как толковый словарь дает значение слова исследовать – подвергнуть научному изучению, выяснению!*  *- Сегодня нам с вами предстоит выяснить,* ***как от значения слова зависит выбор правильной буквы в корне.***  *Исследовать тему мы будем по этапам.*  План исследования   1. Работа с однокоренными словами. 2. Объясни значение слов. 3. Изучаем новое правило. 4. Решаем орфографические задачи. 5. Проблемная ситуация. 6. Работа корректора. 7. Итог исследования. |  |  |  |
| Реализация построенного проекта | *Этап первый “Работа с однокоренными словами”.* | Итак, первый этап нашего исследования.  - *Я хочу рассказать вам один случай, который произошёл однажды на уроке русского языка.*  Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам: “Спишите их. Только - не спешите”. Все пишут, а Алёша - нет…- Почему ты не работаешь, Алёша?  - А я не знаю, что надо делать. То вы говорите “спишите”, то “не спишите”…  *-Как вы думаете, ребята, почему Алёша растерялся?*  *-**Как правильно записать эти слова?*  *- Покажите на своих веерах букву?*  сп..шите - пишут  не сп..шите - спешка (на доске вставляем пропущенную безударную букву и записываем проверочное слово).  *- Отлично справились с заданием, значит, легко нам будет выяснить и значение слов с помощью однокоренных.* |  | Алёша подумал, что “спишите” и “спешите” имеют одно значение, ведь произносятся они одинаково. Он не знал, что эти слова пишутся по-разному, значит и значение у них разное.) |  |
|  | Мозговой штурм.  *Этап второй. “Объясни значения слов”.* | ***Объясни с помощью однокоренного слова кого так называют?***   |  |  | | --- | --- | | **л\_нивый** | **с\_лач** | | **гр\_знуля** | **ч\_стюля** | | **б\_гун** | **ст\_рушка** |   *- А теперь решите орфографические задачи. Сначала пиши проверочное слово, потом проверяемое. Не забывайте подчеркивать вставленную букву. 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант– 2 столбик. Самостоятельно с последующей проверкой.*  **Первый вывод: *Помогло ли вам объяснение значения слова правильно выбрать букву в корне?*** |  |  |  |
|  | *Этап третий. “Изучаем новое правило”* | -  *Прочитаем новое правило.*  *- Появляется новое правило (Вывесить табличку- правило.) Дети читают ее вслух.*   |  | | --- | | Внимание!  В корнях слов ты не сделаешь ошибки, если будешь задумываться над их значением.  Объяснение значения слова – это способ проверки корней! |   ФИЗМИНУТКА.  Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали. Ножками потопали 1, 2, 3. Ручками похлопали 1, 2, 3 Мы походим на носках, а потом на пятках, Все проверили осанку и свели лопатки.  - В воздухе рисуем букву, которая требует проверки в словах:  носами – ''о'' (рисуем носом) ногой - ''о'' бедром - ''е'' глазами – ''а'' |  |  |  |
| Первичное закрепление во внешней речи | *Этап четвертый “Реши орфографические задачи”* | *Используя полученную информацию в ходе исследования, решаем орфографические задачи на подготовленных листах*  *Как будете действовать, вставляя нужную букву? (Будем объяснять значение слова) Карандаш к работе готов?*  *Зап . вать лекарство (пить)*  *Зап . вать песню (петь)*  *Б . чок для мусора (бак)*  *Ложись на б . чок (бок)*  **- Вывод:** Что помогало нам решать орфографические задачи?  (ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ) - Почему? (Указать на правило и зачитываем его вместе из рамочки на доске)  **- Потому, что объяснение значения слова – это способ проверки корней.** |  |  | Регулятивные:  Планирование.  Познавательные:  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | *. Этап пятый “Проблемная ситуация”* | *1. (На доске написано: приходи с мечом, вечером, сыграем.)*  Я прочитаю рассказ об одной ошибке. А вы ответите, почему так получилось.  *Дима написал своему дружку Пете записку: "*приходи с мечом, вечером, сыграем*". Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живёт Петя, и передала записку. — Ну как? — Спросил Дима вернувшуюся сестру. — Отнесла. Сказал, что к шести часам придет. — Мяч будет! Петька принесёт, я ему написал записку, он обещал. Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие фехтования — длинный деревянный меч.*  Почему так получилось?  *2. Художник по фамилии Путаников нарисовал такие картины. Скажите, какие слова он перепутал?*    Мальчик пол.скал собаку.  *- Устно ребята доказывают выбор букв, а письменно записывают эти пары сочетаний.*  3. Вставить в предложение подходящее по смыслу слово.  ***- Вывод:*** *С заданием справились легко потому****, что знаем новый способ проверки корней – это объяснение значения слова.*** |  |  | Познавательные:  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| Самостоятельная работа | *Этап шестой “Работа корректора”.* | *- Один ученик второго класса Ошибкин отдыхал летом в деревне у бабушки. И вот он решил написать письмо маме. Но Ошибкин не дружил с безударными гласными, поэтому в его письме оказалось немало странностей. Он разрешил показать вам это письмо.*  У бабушки летом хорошо. Я купался в рике. После даждей я хадил в лисок за гребами.  *- Исправьте ошибки, которые допустил Ошибкин*  Дети получают в печатном виде карточку с письмом Ошибкина и простым карандашом исправляют ошибки  *Проверка*  На экране правильный вариант.  Оцените себя  Кто справился с этим заданием –  Кто пропустил 1-2 ошибки –  Кто пропустил больше ошибок – |  |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| Включение в систему знаний и повторение | *. Этап седьмой “Итог исследования”.* | **Итак, может ли значение слова помочь выбрать правильную букву в корне? Почему? Правило!**  *- Это и есть еще одна открытая нами тайна!*  *- Вот так от урока к уроку постепенно мы открываем тайны русского языка, а значит, становимся более грамотными.*  *- А для проверки знаний, полученных в ходе исследования я предлагаю задание.*  - Отметьте точками, какую букву нужно вставить в данные слова.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. п.тно 2. гр.за 3. д.жди 4. д.ска 5. тр.ва 6. п.сьмо 7. л.сник 8. з.мля 9. цв.ты 10. сл.ны | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | о | а | и | е | я | | 1 |  |  |  |  | . | | 2 | . |  |  |  |  | | 3 | . |  |  |  |  | | 4 | . |  |  |  |  | | 5 |  | . |  |  |  | | 6 |  |  | . |  |  | | 7 |  |  |  | . |  | | 8 |  |  |  | . |  | | 9 |  |  |  | . |  | | 10 | . |  |  |  |  | |   .-Соедините по порядку полученные точки  *- На какую wbshe похоже?* |  |  | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. |
| IX Рефлексия учебной деятельности. Д/з | 7.Рефлексия | - Чему научились на уроке?  - Как проверить безударную гласную в корне?  - Всё ли понравилось на уроке?  - Кого бы вы похвалили?  - Кому помогли?  *Вот закончился урок.*  *Он пошёл, ребята, впрок.*  Кто хорошо научился проверять орфограмму безударный гласный в корне?  А кто испытывает некоторые трудности?  А кому ещё нужна помощь?  Домашнее задание:  Облачка разного цвета, чем труднее задание, тем облако темнее. |  |  | Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Личностные: проанализировать и оценить свою работу на уроке  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |