**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Савельева В.В., Светлолобова С.Б. учителя начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Серпухова  
 В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. ФГОС второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Таким образом, метод проекта предполагает: связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе, развитие умения адаптироваться к действительности, умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности. Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т.е. учит учиться.

Слово «проект» стало модным, а «проектная деятельность» в школе иногда становится просто данью моде, выливаясь подчас в формальные мероприятия.

Между тем проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и давно назревшей. В ней содержится огромный потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

В чём заключается истинная сущность проектной деятельности применительно к учебному предмету «Технология»?

Проект – мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого действия.

Проектная деятельность на уроках технологии ведётся в сфере художественно-конструкторской деятельности.

С целью более наглядной демонстрации сущности проектной деятельности можно предложить модель, которая получила название «чёрного ящика» («проблемного ящика»).

Условия (требования) Результат

?

При «непроектном» подходе человек действует или по памяти, повторяя хорошо заученные, известные способы работы, или путём проб и ошибок, без предварительного обдумывания тех связей, которые существуют между требованием и результатом задачи.

При проектном подходе, напротив, прежде всего продумывается принцип устройства, взаимосвязи и взаимодействия его частей. В соответствии с этим определяется, каковы должны быть их форма, сочетание, расположение, какие способы работы лучше применить, какие из возможных способов будут самыми удобными и экономными.

Проектная деятельность носит поисковый характер. Она основывается на исследовательской работе, существенными чертами которой являются: выдвижение гипотез и некоторые предварительные ответы на поставленную проблему. Гипотезы затем проверяются практическим путём. Исследование, проводимое в процессе разработки проекта, в любом случае, является одной из форм познавательной деятельности.

Проектная деятельность школьников имеет дидактический смысл. Она предназначена не для внесения изменений в реальную жизнь, а для изучения деятельности человека, для формирования у учащихся соответствующих способов деятельности (познавательной и творческой).

Решение школьных (дидактических) проектных задач не нацелено на получение объективно новых результатов, открытия учащихся не имеют объективной ценности, это «открытия для себя».

Проект на уроке технологии – это всегда решение конструкторской задачи.

«Ядром» проектной деятельности является именно стадия мысленного решения поставленной задачи. В учебном проекте можно выделить три этапа: подготовительный, исполнительский (практический), итоговый.

Первый является главным: именно на нём происходит формирование проектного замысла, возникают идеи, гипотезы, мысленные представления о будущем предмете. Исполнительский этап – это материализация мысленных представлений в вещественном виде, проверка гипотезы. Итоговый этап – анализ, проверка и оценка выполненной работы относительно соответствия её поставленным требованиям.

Необходимо помнить, что учебные проекты должны строиться с учётом возрастных закономерностей развития младших школьников и принципов развивающего обучения.

Существуют несколько видов учебных проектов по технологии в начальной школе: задачи на доконструирование, переконструирование изделия и собственно конструирование.

Задания, связанные с доконструированием изделия, обычно бывают двух типов: доведение до конца начатой кем-то работы, внесение конструктивных дополнений в готовое изделие. Задания на доконструирование готовых изделий носят рационализаторский характер.

Проектные задачи по переконструированию изделий связаны с необходимостью внесения в устройство или внешний вид изделий некоторых конструктивных или декоративных изменений, для того чтобы изменить принцип его действия или преобразить внешний вид в соответствии с новыми условиями. В заданиях подобного рода может потребоваться изменение формы, размеров, количества деталей в изделии, способов их соединения и др.

Собственно конструирование предполагает от ученика полной самостоятельности при разработке изделия. Это самый сложный вид конструкторских заданий.

Вид учебных проектов, выполняемых в рамках учебного предмета «Технология», могут быть выделены не только по характеру познавательной и поисковой деятельности, но и по содержанию работы учащихся. В соответствии с этим проекты можно разделить на два вида: технические, художественные.

В технических заданиях главное внимание направляется на разработку устройства изделия, а в художественных – на поиск выразительного образа.

При защите проекта у детей совершенствуются мышление и речь. Создаётся ситуация, благоприятная для формирования коммуникативных навыков: ученики высказывают друг другу своё мнение, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Благодаря работе над проектами у детей формируются следующие УУД: рефлексивные (умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение ставить вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?); поисковые (исследовательские умения).

Проектная деятельность вошла в уроки технологии как естественная часть современного решения проблемы развивающего обучения. Её появление в общеобразовательной школе – требование времени. Задача педагогов заключается в том, чтобы принять и реализовать это требование, полноценно использовать общеобразовательные и развивающие возможности учебных проектов.

Литература

1. Конышева Н. М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов.- «Ассоциация XXI век», 2006.

2. Материалы виртуального университета повышения квалификации работников образования

3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

4. Методическая газета «Начальная школа» 2009-2010 г.

5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

6. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

8. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.