***Тема*:** ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ В ТВОРИТЕЛЬНОМ И

ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖАХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ.

**Личностные УУД**

Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять

интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке.

**Познавательные УУД**

Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы

решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

**Коммуникативные УУД**

Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к

координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

**Регулятивные УУД**

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент**. –

Ну, дружок, чур, молчок.  
Начинается урок.   
Тихо сел – раз, два, три…

На экран ты посмотри

-Мы путешествуем по городу.... по улице....... слайд 1

-Нас приветствуют буквы, что вы о них знаете? Слайд 2

Эти буквы остановились  **возле слов.** И таращат на них глаза в недоумении? Почему? Слайд 3

-С каким вопросом вы обратитесь к классу, обсудите в паре?

**Уч. задача** выяснить, почему в словах после шипящих пишется буква - Ё, а в других -О?

---Обсудите в паре вашу версию. Как проверить эту гипотезу?

----Какой вопрос мы ставили? Теперь мы можем дать ответ?

**Используем эти знания для записи предложений**

Запись предложений

1. Под тяжестью снега ломались у берез тонкие сучья. (У доски по очереди объяснить орфограммы 2 человека)

* Определить –
* у сущ-х б)скл, в)падеж, а)подлеж и сказуемое (**повтор падежей слайд 3)**

2. Сам-но слайд 4

* Составить из слов предложение. Определить у сущ-х склонение и падеж

3запись предложения под диктовку.(2 человека у доски)

От тепла начала чернеть земля на пригорке и в овраге.

* Поставьте ударение, какие гласные требовали проверку, и в какой части слова? Назвать сущ-е 2 склонения и их падеж

- Как мы решали орфографическую задачу в окончании этих слов?

3.**Работа по теме урока** отправляемся дальше слайд 5

1.Словарная

б..гаж,.., б.лкон , м…г…зин, ст…лица, к.стюм , д.р.жёр…гурец, п.деж,

- Прочитайте, все ли слова живут на улице сущ-е?

*-*Вставьте буквы, проверьте себя по словарю. Оцените свою работу по шкале ПРАВИЛЬНОСТЬ

Проверка: какое слово лишнее?

- Вернемся к последнему предложению.

- Как мы решали орфографическую задачу в окончании этих слов?

**Прочитаем тему урока. Стр 55 упр 110 2)**

Почему автор особо решил уделить внимание на эти два падежа?

Уч задача. Учиться правописанию...... слайд **6**

**Работа в группах.**

Схема работы

К 1 2 3 4 слайд **6**

По одному слову из словарика, командир проверяет. (В тетрадях)

Проверка работы (доска)

Какая задача стояла перед вами?

Итог: Какой способ помогает решить орфографическую задачу в окончании сущ-х

Проверим по книге наши выводы с автором учебника

Используем эти знания для работы над упражнением.

2. Работа по учебнику.

* Стр 56 упр 114 по цепочке 5 фраз, 3 сам-но что объединяет сущ-е 1 скл-я и 2 скл-я в П.падеже?
* Стр 57 упр 116 диктовка, объяснение

5. **Итог урока**.

- Какие орфографические задачи мы сегодня решали?  *д\з стр 57 упр 117*