**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
 по русскому языку в 4 классе УМК «Школа России»**

***1.ФИО (полностью) Великанова Елена Юрьевна***

***2.Место работы ГБОУ СОШ д. Екатериновка Красноярского района Самарской области***

***3.Должность Учитель***

***4.Предмет Русский язык***

***5.Класс Класс 4***

***6.Тема и номер урока в теме Неопределенная форма глагола. Урок 125***

***7.Базовый учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | изучение нового материала |
| ***Цель*** | Совершенствование умения распознавать глаголы в неопределенной форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные формы от глаголов в неопределенной форме |
| ***Педагогические задачи*** | * Создать условия для ознакомления с признаками неопределённой формы глагола;
* совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределённой форме;
* способствовать развитию навыка выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределённой форме;
* содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
 |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся с признаками неопределённой формы глагола:
* научаться находить глаголы в тексте;
* определять время глаголов;
* указывать глаголы в неопределённой форме;
* выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределённой форме;
* выполнять разбор по составу.
 |
| ***Метапредметные УУД*** | ***Познавательные:*** * самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* составлять сложный план текста;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.

***Регулятивные:**** самостоятельно формулировать задание;
* определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

***Коммуникативные:**** участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
 |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство». «дружба», «понимание», «сочувствие;
* оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
* осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;
* пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
 |

***8.Формы работы учащихся: коллективная, групповая и индивидуальная.***

***9.Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, рабочий справочник, приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс по программе «Школа России»***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Формируемые способы деятельности учащегося** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |  | 7 |
| 1. | **Актуализация знаний.** Орг. Момент.1. Проверка домашнего задания2.Минутка чистописания3.Работа над словами с непроверяемыми написанием | Презентация Слайд №2Слайд №3Слайд №4 | Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.Проводит минутку чистописанию.- Запишите буквосочетания.- Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.ИНФИНИТИВ в переводе с латинского языка означает неопределенный.Разберите предложения по частям.Организуют работу над словом с непроверяемым написанием.-Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенную букву. По учебнику проверьте правильное написание с. 70,74 | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.Тт ть, - ти, -чь инфинитивЗаписывают словарные слова *гореть, сверкать, сеять, таять, клеить, жарить, увидеть, обидеть.* | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Дополнять, уточнять высказанное мнение, по существу полученного задания.  | 234 |
| 2. | **Сообщение темы урока. Определение цели урока.** 1.Языковая разминка2.Проблемный вопрос  | Слайд №5Слайд №6Слайд №7 | Сегодня мы продолжаем знакомство с самой живой частью речи.- Как вы думаете, с какой? (читает эпиграф)*Что без меня предметы?**Лишь названья.**А я приду –**Все в действие придет.**Летит ракета.**Люди строят зданья.**Цветут сады,**И хлеб в полях растет.*- Конечно, это глагол.- Найдите ключевую фразу, что речь идет о глаголе.-На какие вопросы отвечает глагол?-Что они обозначают?- Сегодня вы познакомитесь с необычными глаголами.- Послушайте стихотворение о том, как один мальчик учил глаголы и ответьте на вопрос: Какие глаголы учил мальчик? - Какие глаголы учил мальчик?- К данным глаголам поставьте вопросы:( на доске слова)-Определите время, лицо и число у этих глаголов-Можно определить хоть одну из форм?-Как вы, думаете в какой форме эти глаголы?-Назовите тему урока.-Как вы думаете, чему мы будем учится? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока: ответить на поставленные вопросы и научиться определять глагол в устной и письменной речи. - Все в действие придет. Читает ученик стихотворение « Я учу глаголы»*Я пришел из школы,**Я учу глаголы.**Мне их выучить - пустяк!**У меня свой метод!**Применяется он так**Новый этот метод:**«Кричать» - кричу,**«Вертеть» - верчу,**«Двигать» - двигаю.**«Прыгать» - прыгаю.**Я и прыгал! Я и двигал!**Я и топал! Я и пел!**Пел, пока у нас в прихожей**Вдруг звонок не зазвенел!**Открываю: наш сосед**(Он живет под нами).**Не причесан, не одет –**В тапках и пижаме.**Он кричит:* *- Прошу прощенья!**Это что – землетрясенье?**Или, может быть, слоны**Надо мной поселены?!**-Уважаемый сосед,**Никого в квартире нет.**Я пришел из школы**И учу глаголы…*кричать, вертеть, двигать, прыгатькричать – что делать?вертеть – что делать?двигать – что делать?прыгать – что делать?Неопределённой формеДети определяют цель и задачи урока по опорным словам:Мы будем:***Уточнять представления*** о неопределённой форме глагола, как начальной. \****Правильно ставить*** вопросы Что делать? Что сделать?  \* ***Узнаем особенности*** неопределенной формы глагола\****Будем учиться*** правильно писать и употреблять в речи глаголы неопределённой формы. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 5 |
| 3. | **Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.** Работа по учебнику ( упр. 148 ) |  | Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.- Прочитайте словосочетания на экране. Сравните глаголы в словосочетаниях первой и второй группы. У каких глаголов можно определить время. Укажите их время. -Назовите и подчеркните глаголы, у которых вы не смогли определить время. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов.Какой вывод можно сделать?Предлагает прослушать грамм запись по приложению к учебнику. | Записывают тему урока.Выполняют задание.Один ученик у доски*( Что делаю?) читаю (наст. вр.) сказку, (что делал?) играл (прош. вр.) в шахматы ( что сделаем?) повторим (буд. вр.) правило (что сделали?) слушали (прош. вр.) радио.**( Что делать?) читать сказку (Что делать?) играть в шахматы, (Что сделать?) повторить правила (Что делать?) слушать радио*Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать?Они не указывают ни на время, ни на число.Читают правило мудрой Совы в учебнике с. 72 | Осуществлять анализ объектов. | 5 |
| 4 | **Физминутка** |  | «Богатыри» | Выполняют соответствующие движения к словам*Дружно встали Раз! Два! Три!Мы теперь богатыри!Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И на право , и ещеЧерез левое плечо.Буквой «Л» расставим ноги.Точно в танце – руки в брюки.Наклонились влево, вправо,Получается на славу!* |  |  |
| 5 | **Первичное закрепление знаний.**  | Слайд №8-9 | Задает вопросы. Комментирует и комментирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.- Прочитайте. Объясните смысл пословиц.-Спишите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время и число? Задайте вопрос к каждому глаголу.-Вспомните, как называется форма глагола, который отвечает на вопрос «что сделать?» или «что делать?».- Неопределенная форма глагола – это начальная, неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глаголов. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопрос «что делать?» или «что сделать?». Чаще всего они имеют суффикс –ть или –ти или заканчиваются на чьНа доску выводит таблицу глаголов в неопределённой форме. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом звуковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Списывают пословицы. Подчеркивают глаголы, задают к ним вопросы.*Жизнь ( что сделать? ) прожить – не поле ( что сделать? ) перейти. Лучше один раз (что сделать?) увидеть, чем сто раз (что сделать?) услышать. Легко друзей (что сделать?) найти, да трудно (что сделать?) сохранить.*  | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. | 4 |
| 6. | **Дальнейшая работа по обобщению приобретенных знаний и умений.**1.Работа с фразеологизмами2.Работа в парах3.Работа со средством выразительности речи4.Работа в группах.5. Закрепление изученного материала. Работа с приложением к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 4 класс | Слайд №10Слайд №11Слайд №12 | Организует работу с интерактивной доской.-Прочитайте. Вставьте пропущенные глаголы.-Прочитайте фразеологизмы. Объясните их смысл.-Составьте предложения, употребив в нем любой из данных фразеологизмов.Прочитайте отрывок:*Кто-то в поле стал ходить**И пшеницу шевелить**Мужички такой печали**Отродяся не видали:**Стали думать да годать –**Как бы вора соглядать.**Наконец себе смекнули,**Чтоб стоять на карауле,**Хлеб ночами поберечь,**Злого вора подстеречь.*- Из какой сказки отрывок?- Найдите и выпишите глаголы в неопределенной форме - Давайте проверим :*ходить, шевелить, гадать, соглядать, поберечь, подстеречь.*- Как вы определили, что это глаголы в неопределенной форме - Какой из глаголов в современном русском языке не употребляется? - Как вы понимаете значение данного словаВыделите суффикс глаголов в неопределённой форме.Прочитайте в учебнике рубрику Обрати внимание.В русском языке есть глаголы, обозначающие действие, процесс речи и мысли, со значением чувств, с которыми мы уже знакомы. А есть глаголы со значением звучания и цвета.- нас всюду окружают звуки. Просыпаемся от заливистого звонка будильника, начинают хлопать двери, на улице громыхает проезжий грузовик, на кухне гремят посудой. В дождливый день крупные капли дождя барабанят по стеклам. Снег в морозный день скрипит под ногами. **Звучит фонограмма «Звуки леса»**-А сколько новых звуков мы слышим в лесу! Разноголосо поют птицы, журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы, добывая нектар из цветов, а у нас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.- русский писатель Мельников-Печерский, описывая лес, его красоту, создает яркую картину цветущих трав и по-разному звучащих звуков.-Прочитайте текст.- С помощью каких глаголов автор передает цвет и звуки леса. Назовите их.Умеете ли вы различать лесные звуки, слушать лес?Предлагает послушать запись «Звуки леса» .Предлагает текст для редактирования.*Учитель читает оригинал*-А теперь послушайте оригинал, написанный В.Бианки - Обратите внимание, что глаголы становятся художественным центром в таких текстах.- Поставьте данные глаголы в неопределенную форму.Предлагает в группах на ноутбуках выполнить задание: «Помоги кошке поймать мышку» | Объясняют значение фразеологических оборотов.**Сидеть** сложа руки – ничего не делать.**Работать** спустя рукава – плохо работать.**Бить** баклуши – бездельничать.**Держать** язык за зубами – молчать.**Бежать** во все лопатки – очень быстро бежать.Из сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»уч-ся выписывают глаголы-По вопросу-Соглядать-? Соглядать – смотреть, глядетьДети читают текст.*Все деревья в полном соку, все травы цветут, благоухают. Куда ни оглянись, все цветы, цветы, цветы…* *Там желтеет зверобой, синеют темно-голубые бубенчики и средь яркой изумрудной зелени белеет благовонная купена и алеют зрелые ягоды костяники.**Стоном стоят лесные голоса, без умолку трещат в высокой сочной траве кузнечики, вьются серо-сизые дикие голуби, стучат по деревья дятлы, пищат рябчики, уныло взвизгивают желтенькие иволги, трещат сойки, жалобно кукует кукушка и на разные голоса весело щебечут свиристели, малиновки, лесные жаворонки.* *И все эти звуки сливаются в один гул, полный жизни.*Называют глаголы: *желтеет, синеют, белеет, алеют, трещат, воркуют, стучат, пищат, взвизгивают, кукует, щебечут.*Слушают музыку лесаРедактируют текст, вставляя глаголы со значением звучания. *Лесной оркестр**На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители …(поют) и…(играют), кто на чем и как умеют.**Звонкими, чистыми голосами…(поют) зяблики, соловьи, певчие дрозды. …(Скрипят) жуки и кузнечики, …(барабанят) дятлы. …(Свистят) флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.**…(Лают) лисицы и белая куропатка. (Воет) волк. …(Ухает) филин. …(Жужжат) шмели и пчелы. … и …(урчат и квакают) лягушки.**Никто не смущается, если у него нет голоса. Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по своему вкусу.*Дети читают свои работыРаботают на компьютерах | Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывания, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 4353 |
| 6 | **Итог урока.** **Рефлексия.**  | Слайд №13 | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке. Подведение итогов урока учащимися. -Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что нового узнали на уроке?- Назовите признаки неопределенной формы глагола.-На что не указывает инфинитив? Что он обозначает?-Какие суффиксы имеет инфинитив?- Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените свою работу на уроке. | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию – инфинитив не указывает ни на время, ни на лицо, ни на число; только называет действие предмета.- Инфинитив имеет суффиксы –ть или –ти. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. | 2 |

Приложение к плану-конспекту урока

 **по русскому языку в 4 классе УМК «Школа России»**

 **«Неопределённая форма глагола»**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Картинки | электронный носитель | иллюстрация | <http://yandex.ru/images/search?text> |
| 2. | Звукозапись | электронный носитель | музыкальное сопровождение | [**http://download-sounds.ru/les/**](http://download-sounds.ru/les/) |
|  | Приложение к учебнику | учебное пособие | практическое задание | [**http://school-russia.prosv.ru/**](http://school-russia.prosv.ru/) |
| 3. | Физминутка | презентация | текст физминутки | <http://ped-kopilka.ru/blogs/ermilova-irina/fizminutki.html> |