**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 по русскому языку в 4 классе УМК «Школа России»**

***1.ФИО (полностью) Великанова Елена Юрьевна***

***2.Место работы ГБОУ СОШ д. Екатериновка Красноярского района Самарской области***

***3.Должность Учитель***

***4.Предмет Русский язык***

***5.Класс Класс 4***

***6.Тема и номер урока в теме Неопределенная форма глагола. Урок 125***

***7.Базовый учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | изучение нового материала |
| ***Цель*** | Совершенствование умения распознавать глаголы в неопределенной форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные формы от глаголов в неопределенной форме |
| ***Педагогические задачи*** | * Создать условия для ознакомления с признаками неопределённой формы глагола; * совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределённой форме; * способствовать развитию навыка выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределённой форме; * содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся с признаками неопределённой формы глагола: * научаться находить глаголы в тексте; * определять время глаголов; * указывать глаголы в неопределённой форме; * выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределённой форме; * выполнять разбор по составу. |
| ***Метапредметные УУД*** | ***Познавательные:***   * самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; * составлять сложный план текста; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.   ***Регулятивные:***   * самостоятельно формулировать задание; * определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге; * слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; * отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; * аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство». «дружба», «понимание», «сочувствие; * оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; * осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; * пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

***8.Формы работы учащихся: коллективная, групповая и индивидуальная.***

***9.Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, рабочий справочник, приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс по программе «Школа России»***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Формируемые способы деятельности учащегося** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |  | 7 |
| 1. | **Актуализация знаний.** Орг. Момент.  1. Проверка домашнего задания  2.Минутка чистописания  3.Работа над словами с непроверяемыми написанием | Презентация  Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4 | Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.  Проводит минутку чистописанию.  - Запишите буквосочетания.  - Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.  ИНФИНИТИВ в переводе с латинского языка означает неопределенный.  Разберите предложения по частям.  Организуют работу над словом с непроверяемым написанием.  -Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенную букву. По учебнику проверьте правильное написание с. 70,74 | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Тт ть, - ти, -чь  инфинитив  Записывают словарные слова *гореть, сверкать, сеять, таять, клеить, жарить, увидеть, обидеть.* | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Дополнять, уточнять высказанное мнение, по существу полученного задания. | 2  3  4 |
| 2. | **Сообщение темы урока. Определение цели урока.**  1.Языковая разминка  2.Проблемный вопрос | Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7 | Сегодня мы продолжаем знакомство с самой живой частью речи.  - Как вы думаете, с какой? (читает эпиграф)  *Что без меня предметы?*  *Лишь названья.*  *А я приду –*  *Все в действие придет.*  *Летит ракета.*  *Люди строят зданья.*  *Цветут сады,*  *И хлеб в полях растет.*  - Конечно, это глагол.  - Найдите ключевую фразу, что речь идет о глаголе.  -На какие вопросы отвечает глагол?  -Что они обозначают?  - Сегодня вы познакомитесь с необычными глаголами.  - Послушайте стихотворение о том, как один мальчик учил глаголы и ответьте на вопрос:  Какие глаголы учил мальчик?  - Какие глаголы учил мальчик?  - К данным глаголам поставьте вопросы:  ( на доске слова)  -Определите время, лицо и число у этих глаголов  -Можно определить хоть одну из форм?  -Как вы, думаете в какой форме эти глаголы?  -Назовите тему урока.  -Как вы думаете, чему мы будем учится? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока: ответить на поставленные вопросы и научиться определять глагол в устной и письменной речи.    - Все в действие придет.  Читает ученик стихотворение « Я учу глаголы»  *Я пришел из школы,*  *Я учу глаголы.*  *Мне их выучить - пустяк!*  *У меня свой метод!*  *Применяется он так*  *Новый этот метод:*  *«Кричать» - кричу,*  *«Вертеть» - верчу,*  *«Двигать» - двигаю.*  *«Прыгать» - прыгаю.*  *Я и прыгал! Я и двигал!*  *Я и топал! Я и пел!*  *Пел, пока у нас в прихожей*  *Вдруг звонок не зазвенел!*  *Открываю: наш сосед*  *(Он живет под нами).*  *Не причесан, не одет –*  *В тапках и пижаме.*  *Он кричит:*  *- Прошу прощенья!*  *Это что – землетрясенье?*  *Или, может быть, слоны*  *Надо мной поселены?!*  *-Уважаемый сосед,*  *Никого в квартире нет.*  *Я пришел из школы*  *И учу глаголы…*  кричать, вертеть, двигать, прыгать  кричать – что делать?  вертеть – что делать?  двигать – что делать?  прыгать – что делать?  Неопределённой форме  Дети определяют цель и задачи урока по опорным словам:  Мы будем:  ***Уточнять представления*** о неопределённой форме глагола, как начальной.  \****Правильно ставить*** вопросы Что делать? Что сделать?  \* ***Узнаем особенности*** неопределенной формы глагола  \****Будем учиться*** правильно писать и употреблять в речи глаголы неопределённой формы. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 5 |
| 3. | **Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.**  Работа по учебнику ( упр. 148 ) |  | Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.  - Прочитайте словосочетания на экране. Сравните глаголы в словосочетаниях первой и второй группы. У каких глаголов можно определить время. Укажите их время.  -Назовите и подчеркните глаголы, у которых вы не смогли определить время. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов.  Какой вывод можно сделать?  Предлагает прослушать грамм запись по приложению к учебнику. | Записывают тему урока.  Выполняют задание.  Один ученик у доски  *( Что делаю?) читаю (наст. вр.) сказку, (что делал?) играл (прош. вр.) в шахматы ( что сделаем?) повторим (буд. вр.) правило (что сделали?) слушали (прош. вр.) радио.*  *( Что делать?) читать сказку (Что делать?) играть в шахматы, (Что сделать?) повторить правила (Что делать?) слушать радио*  Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать?  Они не указывают ни на время, ни на число.  Читают правило мудрой Совы в учебнике с. 72 | Осуществлять анализ объектов. | 5 |
| 4 | **Физминутка** |  | «Богатыри» | Выполняют соответствующие движения к словам  *Дружно встали Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И на право , и еще Через левое плечо. Буквой «Л» расставим ноги. Точно в танце – руки в брюки. Наклонились влево, вправо, Получается на славу!* |  |  |
| 5 | **Первичное закрепление знаний.** | Слайд №8-9 | Задает вопросы. Комментирует и комментирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.  - Прочитайте. Объясните смысл пословиц.  -Спишите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время и число? Задайте вопрос к каждому глаголу.  -Вспомните, как называется форма глагола, который отвечает на вопрос «что сделать?» или «что делать?».  - Неопределенная форма глагола – это начальная, неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глаголов. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопрос «что делать?» или «что сделать?». Чаще всего они имеют суффикс –ть или –ти или заканчиваются на чь  На доску выводит таблицу глаголов в неопределённой форме. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом звуковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Списывают пословицы. Подчеркивают глаголы, задают к ним вопросы.  *Жизнь ( что сделать? ) прожить – не поле ( что сделать? ) перейти. Лучше один раз (что сделать?) увидеть, чем сто раз (что сделать?) услышать. Легко друзей (что сделать?) найти, да трудно (что сделать?) сохранить.* | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. | 4 |
| 6. | **Дальнейшая работа по обобщению приобретенных знаний и умений.**  1.Работа с фразеологизмами  2.Работа в парах  3.Работа со средством выразительности речи  4.Работа в группах.  5. Закрепление изученного материала. Работа с приложением к учебнику  В.П. Канакиной «Русский язык» 4 класс | Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12 | Организует работу с интерактивной доской.  -Прочитайте. Вставьте пропущенные глаголы.  -Прочитайте фразеологизмы. Объясните их смысл.  -Составьте предложения, употребив в нем любой из данных фразеологизмов.  Прочитайте отрывок:  *Кто-то в поле стал ходить*  *И пшеницу шевелить*  *Мужички такой печали*  *Отродяся не видали:*  *Стали думать да годать –*  *Как бы вора соглядать.*  *Наконец себе смекнули,*  *Чтоб стоять на карауле,*  *Хлеб ночами поберечь,*  *Злого вора подстеречь.*  - Из какой сказки отрывок?  - Найдите и выпишите глаголы в неопределенной форме  - Давайте проверим :  *ходить, шевелить, гадать, соглядать, поберечь, подстеречь.*  - Как вы определили, что это глаголы в неопределенной форме  - Какой из глаголов в современном русском языке не употребляется?  - Как вы понимаете значение данного слова  Выделите суффикс глаголов в неопределённой форме.  Прочитайте в учебнике рубрику Обрати внимание.  В русском языке есть глаголы, обозначающие действие, процесс речи и мысли, со значением чувств, с которыми мы уже знакомы. А есть глаголы со значением звучания и цвета.  - нас всюду окружают звуки. Просыпаемся от заливистого звонка будильника, начинают хлопать двери, на улице громыхает проезжий грузовик, на кухне гремят посудой. В дождливый день крупные капли дождя барабанят по стеклам. Снег в морозный день скрипит под ногами.  **Звучит фонограмма «Звуки леса»**  -А сколько новых звуков мы слышим в лесу! Разноголосо поют птицы, журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы, добывая нектар из цветов, а у нас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.  - русский писатель Мельников-Печерский, описывая лес, его красоту, создает яркую картину цветущих трав и по-разному звучащих звуков.  -Прочитайте текст.  - С помощью каких глаголов автор передает цвет и звуки леса. Назовите их.  Умеете ли вы различать лесные звуки, слушать лес?  Предлагает послушать запись «Звуки леса» .  Предлагает текст для редактирования.  *Учитель читает оригинал*  -А теперь послушайте оригинал, написанный В.Бианки  - Обратите внимание, что глаголы становятся художественным центром в таких текстах.  - Поставьте данные глаголы в неопределенную форму.  Предлагает в группах на ноутбуках выполнить задание: «Помоги кошке поймать мышку» | Объясняют значение фразеологических оборотов.  **Сидеть** сложа руки – ничего не делать.  **Работать** спустя рукава – плохо работать.  **Бить** баклуши – бездельничать.  **Держать** язык за зубами – молчать.  **Бежать** во все лопатки – очень быстро бежать.  Из сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»  уч-ся выписывают глаголы  -По вопросу  -Соглядать  -? Соглядать – смотреть, глядеть  Дети читают текст.  *Все деревья в полном соку, все травы цветут, благоухают. Куда ни оглянись, все цветы, цветы, цветы…*  *Там желтеет зверобой, синеют темно-голубые бубенчики и средь яркой изумрудной зелени белеет благовонная купена и алеют зрелые ягоды костяники.*  *Стоном стоят лесные голоса, без умолку трещат в высокой сочной траве кузнечики, вьются серо-сизые дикие голуби, стучат по деревья дятлы, пищат рябчики, уныло взвизгивают желтенькие иволги, трещат сойки, жалобно кукует кукушка и на разные голоса весело щебечут свиристели, малиновки, лесные жаворонки.*  *И все эти звуки сливаются в один гул, полный жизни.*  Называют глаголы: *желтеет, синеют, белеет, алеют, трещат, воркуют, стучат, пищат, взвизгивают, кукует, щебечут.*  Слушают музыку леса  Редактируют текст, вставляя глаголы со значением звучания.  *Лесной оркестр*  *На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители …(поют) и…(играют), кто на чем и как умеют.*  *Звонкими, чистыми голосами…(поют) зяблики, соловьи, певчие дрозды. …(Скрипят) жуки и кузнечики, …(барабанят) дятлы. …(Свистят) флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.*  *…(Лают) лисицы и белая куропатка. (Воет) волк. …(Ухает) филин. …(Жужжат) шмели и пчелы. … и …(урчат и квакают) лягушки.*  *Никто не смущается, если у него нет голоса. Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по своему вкусу.*  Дети читают свои работы  Работают на компьютерах | Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывания, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 4  3  5  3 |
| 6 | **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Слайд №13 | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке. Подведение итогов урока учащимися.  -Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали на уроке?  - Назовите признаки неопределенной формы глагола.  -На что не указывает инфинитив? Что он обозначает?  -Какие суффиксы имеет инфинитив?  - Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените свою работу на уроке. | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию – инфинитив не указывает ни на время, ни на лицо, ни на число; только называет действие предмета.  - Инфинитив имеет суффиксы –ть или –ти. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. | 2 |

Приложение к плану-конспекту урока

**по русскому языку в 4 классе УМК «Школа России»**

**«Неопределённая форма глагола»**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Картинки | электронный носитель | иллюстрация | <http://yandex.ru/images/search?text> |
| 2. | Звукозапись | электронный носитель | музыкальное сопровождение | [**http://download-sounds.ru/les/**](http://download-sounds.ru/les/) |
|  | Приложение к учебнику | учебное пособие | практическое задание | [**http://school-russia.prosv.ru/**](http://school-russia.prosv.ru/) |
| 3. | Физминутка | презентация | текст физминутки | <http://ped-kopilka.ru/blogs/ermilova-irina/fizminutki.html> |