Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4

города Бутурлиновка

 Утверждено

 Решение педсовета протокол №1

 От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год

 Председатель педсовета:\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Русский язык»

Ступень обучения: начальное общее образование 2 класс

Количество часов:170 часов ( 5 часов в неделю)

Составитель: Грошева Т.В.

2014-2015уч. год

**Пояснительная записка**

***Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе***

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

- Формирование у детей чувства языка.

- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Отличие данной программы*** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Курс русского языка в начальной школе– часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. В системе предметов общеобразовательнойшколы курс рус­ского языкареализует познавательную и социокультурнуюцели. *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основезнаково-символического восприятия, логическогомышле­ния и воображения учащихся. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского язы­ка в начальной школе необходимо решение следующих практи­ческих задач:

* *развитие* речи, мышления,воображения школьников, уме­ния выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические высказы­вания иписьменные тексты-описания и тексты-повествования не­большого объема,
* *воспитание* позитивногоэмоционально-ценностного отно­шения крусскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальностиичистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет **«**Русский язык» занимает ве­дущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результатыобучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта и программы «Русский язык», авторы: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, - Москва: «Баллас», 2011г., обеспечена учебниками и пособиями УМК «Школа 2100». В период обучения грамотедети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»1-й класс. Во 2-4 классе используются учебник «Русский язык», авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О,В. Пронина, тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку», «Орфографическая тетрадь» и «Тетрадь для чистописания».

Для составления рабочей программы выбран первый вариант тематического планирования, ориентированный на обучение в школе с русским (родным) языком обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24-26 учебных недель, 9 час в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **115** | **115** | **115** | - | - | - |
| 1.1 | Письмо |  | 69 | 69 | - | - | - |
| 1.2 | Графика |  | 10 | 10 | - | - | - |
| 1.3 | Слово и предложение |  | 7 | 7 | - | - | - |
| 1.4 | Орфография |  | 18 | 18 | - | - | - |
| 1.5 | Развитие речи |  | 11 | 11 | - | - | - |
| 2. | **Систематический курс** | **560** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 15 | 15 | 10 | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | Графика | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2.3 | Лексика | 20 | 20 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| 2.4 | Состав слова (морфемика) | 27 | 47 | 6 | 16 | 14 | 11 |
| 2.5 | Морфология | 118 | 159 | 4 | 39 | 48 | 68 |
| 2.6 | Синтаксис | 42 | 61 | 6 | 10 | 25 | 20 |
| 2.7 | Орфография и пунктуация | 163 | 151 | 8 | 71 | 42 | 30 |
| 2.8 | Развитие речи | 102 | 102 | 9 | 27 | 33 | 33 |
|  | Итого | 675 | 675 | 165 | 170 | 170 | 170 |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 170 часов во 2 классе (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Во втором классе **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умении:

* осознавать роль языка в жизни и речи людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в совместной работе класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, де произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных. Проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Учитель создает условия для того, чтобы ученики сделали первый шаг к осознанию себя носителями языка, почувствовали интерес к его изучению и осознали смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятным.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в з классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся должны осмысленно относились к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Содержание учебного предмета**

**Слово** (введение). (6 ч)

 Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение**. (11 ч)

 Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст**. (12 ч)

 Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

 Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово** (продолжение). (120 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*

*-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение.** (21 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

*.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования по русскому языку,** **УМК «Школа 2100»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1. Обучение грамоте** |  | **115** | - | - | - |   |
|  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последоватёельности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | **1.1.Письмо** | 69 | - | - | - | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
|  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | **1.2.Графика** | 10 | - | - | - |  **Соотносить** звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.). **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**). **Объяснять** функцию буквы **ь.** **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
|  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | **1.3.Слово и предложение** | 7 | - | - | - |  **Различать** слова и обозначаемый их предмет. **Объяснять** значение слов с опорой на контекст. **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью. **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
|  Знакомство с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных.

 Знаки препинания в конце предложения | **1.4.Орфография** | 18 | - | - | - |  **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы. **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
|  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | **1.5.Развитие речи** | 11 | - | - | - |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам. **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |  |
|  | **2.1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | 1 | 2 | 2 |  |
|  | **2.2.Графика** | 4 | 1 | - | - |  |
|  | **2.3.Лексика** | 3 | 5 | 6 | 6 |  |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** | 6 | 16 | 14 | 11 |  |
|  | **2.5.Морфология** | 4 | 39 | 48 | 68 |  |
|  | **2.6.Синтаксис** | 6 | 10 | 25 | 20 |  |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 8 | 71 | 42 | 30 |  |
|  | **2.8.Развитие речи** | 9 | 27 | 33 | 33 |  |

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку 2 класс**

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» |
| – овладение функцио- нальной грамотностью; понимание и анализ текстов;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систе- матизация знаний о языке;– дальнейшее овладение родным языком;– развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально- речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 2-й класс |
| • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;• составлять предло- жения из слов; по дан- ным схемам;• определять границы предложений в тексте без знаков препинания;• составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;• выбирать заглавие к тексту из ряда данных | • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;• находить корень в группе однокоренных слов;• подбирать однокорен- ные слова;• находить суффиксы и приставки в доступных словах;• образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;• отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);• ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)• находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;• находить предлоги в предложении (тексте) | • делить слова на части для переноса;• видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;• писать предлоги раздельно со словами;• писать большую букву в словах (изученные слу- чаи);• писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;• писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;• писать буквы проверяемых согласных на конце слова;• употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;• не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;• писать *ъ* и *ь* разделительные;• графически объяснить выбор написания;• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |

***В результате обучения русскому языку ученик должен* уметь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| * Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
* Составлять предложения на заданную тему;
* Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.
 | * Выполнять звуко- буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
* Находить корень в группе однокоренных слов;
* Подбирать однокоренные слова;
* Находить суффиксы и приставки в доступных словах;
* Ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)
 | * Делить слова на части для переноса;
* Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
* Писать большую букву в словах (изученные случаи);
* Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов;
* Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне;
* Писать проверяемые согласные буквы на конце слова;
* Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
* Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;
* Писать ъ и ь разделительные;
* Графически объяснять выбор написаний;
* Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
 |

**Контроль предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| **Слово** | ТекущийТематическийСтартовыйРубежный ТематическийТекущий  | Проверочное списывание №1,2 Проверочная работа № 3,4,5,6,7.Административныйконтрольный диктант № 1Административныйконтрольный диктант № 2Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5.Словарный диктант №3 | Тетрадь с.1Тетрадь с.6-11 ; с.14-15;с. 22-23.Тетрадь с.16-21; с.24-27 |
| **Предложение** | Тематический | Проверочная работа № 1. | Тетрадь с.2-3 |
| **Текст** | Тематический Тематический | Проверочная работа № 2Словарный диктант №1, 2 | Тетрадь с.4-5 |
| **Повторение**  | Итоговый Итоговый Итоговый Рубежный Итоговый Итоговый  | Итоговая контрольная работа Контрольное списываниеКонтрольный диктантАдминистративныеконтрольные диктанты № 3Итоговая комплексная работаСловарный диктант №4 | Тетрадь с.28-30Тетрадь с.31Тетрадь с.32 «Мои достижения»учебное издание - комплект |

**ТАБЛИЦА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 КЛАСС, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовкиобучающихся(результата) | Вид контроля | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником | 1 | Урок-путешествие | Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Слово ( 6 ч)** |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова | 1 | комбинированный | Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).Узнавать слово по его лексическому значению.Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.Производить звуко-буквенный разбор слова.Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) исоставлять предложение с данным словом. (П)Находить опасные места в словах. | Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова. работа с источниками информации. | ФронтальныйПисьмо по памяти |  |  |
| 3 |  Что мы знаем о слове? Состав слова. | 1 | Закрепление  | Уметь наблюдать за лексич.значением слова. работа с источниками информации. | фронтальный Работа в парах |  |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 | комбинированный | Знать, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении. | фронтальный |  |  |
| 5 | Опасные места в словах русского языка | 1 | комбинированный | Уметь находить «опасные» места в слове. | ФронтальныйФонетический р-р |  |  |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу | 1 | Закрепление | вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных ситуациях, высказывать свою точку зрения, выслушать мнения других. | Фронтальныйиндивидуальный |  |  |
| 7 | Проверочное списывание | 1 | Проверка знаний | наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию, письменно фиксировать информацию. | Самостоятельная работа |  |  |
|  | **Раздел 2. Предложение ( 11 ч)** |  |  |
| 8 | Признаки предложения | 1 | комбинированный | Называть признаки предложения.Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.Составлять схемы предложений и предложения по схемам.Списывать предложения, правильно оформлятьих на письме.Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.Читать предложения с разной интонацией. | признаки предложения; знаки в конце предложения.правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам.признаки предложения; знаки в конце предложения.правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | Фронтальныйиндивидуальный |  |  |
| 9 | Составление предложений по схемам | 1 | комбинированный | Текущий опрос |  |  |
| 10 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 | комбинированный | Текущий опросСловарный диктант |  |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 | комбинированный | Текущий опросСинтаксическ. р-р |  |  |
| 12 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 | Закрепление |  | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | ФронтальныйПисьмо по памяти |  |  |
| 13 | Конструирование предложений.Знаки препинания в конце предложения | 1 | Закрепление |  | формирование монологической и диалогической речи. | Текущий опросИндивидуальный |  |  |
| 14 | Административный контрольный диктант. | 1 |  | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | формирование монологической и диалогической речи. |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Закрепление | Называть признаки предложения.Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.Составлять схемы предложений и предложения по схемам.Списывать предложения, правильно оформлятьих на письме.Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.Читать предложения с разной интонацией. | формирование монологической и диалогической речи. | Текущий опросИндивидуальныйФонетический р-р |  |  |
| 16 | Что мы знаем о предложении? Обобщение | 1 | Проблемно-диалогический | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | Текущий опрос |  |  |
| 17 | Проверка знаний и умений.№1 | 1 | Проверка ЗУНов | Текущий контроль |  |  |
| 18 | Пишу правильно. (Р\о) | 1 | закрепление | Сам-ная работа |  |  |
|  | **Раздел 3. Текст ( 12 ч)** |  |  |
| 19 | Признаки текста | 1 | комбинированный | Называть признаки текста.Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. | признаки предложения; знаки в конце предложения.правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | фронтальный |  |  |
| 20 | Роль заглавия в тексте | 1 | комбинированный | Словарный диктант |  |  |
| 21 | Связь заглавия и главной мысли текста  | 1 | комбинированный | признаки предложения; знаки в конце предложения. | Текущий опросСинтаксическ. р-р |  |  |
| 22 | Связь заглавия и главной мысли текста   | 1 | Закрепление | Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту. | ФронтальныйПисьмо по памяти |  |  |
| 23 | Озаглавливание текстов | 1 | комбинированный | Уметь устанавливать послед-ть предложен. в тексте, письменно оформлять текст. | выделять главные мысли текста; замечать изменения происходящие с объектом. | фронтальный |  |  |
| 24 | Озаглавливание текстов | 1 | Закрепление | Уметь классифиц. ошибки, вносить коррективы, редактир-ть текст. |  | Текущий опрос |  |  |
| 25 | Конструирование текстов | 1 | комбинированный | Знать структуру текста. | формирование приемов мыслительной деятельности | Работа в парахФонетическ.р-р |  |  |
| 26 | Конструирование текстов | 1 | Закрепление | Уметь добавлять отсутствующие части текста. | формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий опрос |  |  |
| 27 | Проверочная работа №2  | 1 | Закрепление | Уметь составлять «рассыпанный» текст, подбирать заглавие. | формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий контроль |  |  |
| 28 | Пишу правильно | 1 | Закрепление | Уметь подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста. | выделение признаков текста, наблюдение. | Сам-ная работа |  |  |
| 29 | Конструирование текстов | 1 | Урок-дискуссия | Уметь классифиц. ошибки, вносить коррективы, редактир-ть текст. |  | фронтальный |  |  |
| 30 | Конструирование текстов | 1 | Закрепление | Знать структуру текста. | формирование приемов мыслительной деятельности | Текущий опросСловарный диктант |  |  |
|  | **Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6часов)** |  |  |
| 31 | Какие слова отвечаютна вопрос кто?, а какие на вопрос что? | 1 | Изучение нового | Вести диалог с автором при чтении текста. (П)Ставить к словам вопросы **кто?** или **что?**Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.Классифицировать слова по вопросу.Объединять слова в тематические группы. (П)Конструировать словосочетания и предложения.Осуществлятьвзаимоконтроль при работе в паре. | отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | ИндивидуальныйРабота в парахСинтаксическ. р-р |  |  |
| 32 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | Проблемно-диалогический | Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы.Знать, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | ФронтальныйИндивидуальныйПисьмо по памяти |  |  |
| 33 | Объединение слов в тематические группы | 1 | комбинированный | Вести диалог с автором при чтении текста. (П)Ставить к словам вопросы **кто?** или **что?**Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.Классифицировать слова по вопросу.Объединять слова в тематические группы. (П)Конструировать словосочетания и предложения.Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. | текущий |  |  |
| 34 | Конструирование сочетании слов и предложений | 1 | комбинированный | Уметь создавать тематич. группы слов, определять их названия. | Текущий опрос |  |  |
| 35 | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | 1 | комбинированный | формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы. | Текущий опросИндивидульн.Фонетический р-р |  |  |
| 36 | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | 1 | комбинированный | устанавливать причинно-следственные связи | Уметь составлять сочетания слов по схемамЗнать, что такое диалог. Уметь оформ-ть диалог на письме. | Текущий опрос |  |  |
|  | **Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (9ч)** |  |  |
| 37 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | Изучение нового | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.Ставить к словам вопросы **какой? какая?** и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (**кто?.. какой?**)Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.Группировать слова по вопросам.Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | Знать обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.Уметь: – графически показывать связь слов;– подбирать слова-признаки к словам-предметам | Текущий опрос |  |  |
| 38 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | комбинированный | Текущий опрос |  |  |
| 39 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | комбинированный | Текущий опрос |  |  |
| 40 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | комбинированный | Уметь находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков | Текущий опросСловарный диктант |  |  |
| 41 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая?  | 1 | комбинированный | Слова-названия, слова-признаки. | Уметь подбирать слова-предметы к словам признакам | Текущий опросПисьмо по памяти |  |  |
| 42 | Проверочная работа №3 по теме: « Слова, которые отвечают на вопросы какой, какое, какая» | 1 | Проверка ЗУНов | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Текущий контроль |  |  |
| 43 | Пишу правильно | 1 |  |  | Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 44 | Закрепление и повторение изученного по теме: Слова-предметы, слова-признаки | 1 | Проблемно-диалогический | Уметь составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | Уметь: – подбирать слова, отвечающие на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?;– задавать вопросы к словам в словосочетании | Текущий опрос |  |  |
|  | **Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (5ч)** |  |  |
| 45 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 | Изучение нового | Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.Ставить к словам вопросы**что делает? что делал?** и т.д.Ставить вопрос от слова к слову (**кто?.. что делает?..**)Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.Группировать слова по вопросам.Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | формирование диалогической и монологической речи учащихся.Знать определение части речи. Уметь ставить вопросы к словам-действиям | фронтальный |  |  |
| 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | комбинированный | Уметь ставить вопросы к словам-действиям. Знать определение части речи | Текущий опрос |  |  |
| 47 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | комбинированный | Уметь подбирать к словам -предметам слова-действия | Текущий опрос |  |  |
| 48 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | комбинированный | Уметь: – находить слова, отвечающие на вопрос что сделал?;– подбирать слова-действия | Текущий опрос |  |  |
| 49 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | комбинированный | Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями. | Уметь находить грамматическую основу | Текущий опросСловарный диктант |  |  |
|  | **Раздел 7. Связь слов в предложении. (7ч)** |  |  |
| 50 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 1 | Проблемно-диалогический | Устанавливать связи между словами в предложенияхВыделять из предложений пары слов с помощью вопросовУстанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимыРедактировать текст, классифицировать и исправлять ошибкиСоставлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложенииСоставлять предложения по схемамПодбирать глаголы к существительномуНаходить, анализировать и исправлять ошибки | Уметь устанавливать связи между словами в предложениях, умения задавать вопросы и отвечать на них. | Текущий опрос |  |  |
| 51 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 1 | комбинированный | Уметь выделять из предложений пары слов с помощью вопросов, умения задавать вопросы и отвечать на них. | Текущий опрос |  |  |
| 52 |  Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 1 | комбинированный | Уметь устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы, письменный пересказ прочитанного текста. | Письмо по памяти |  |  |
| 53 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 | комбинированный | Конструирование предложений по вопросам. | Уметь редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Текущий опрос |  |  |
| 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 | комбинированный | Конструирование предложений по вопросам. | Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 55 | Проверочная работа №4 « Связь слов в предложении» | 1 | Проверка ЗУНов | Конструирование предложений по вопросам. | Уметь составлять предложения по схемам, владеть способами контроля и оценки. | Индивид. |  |  |
| 56 | Пишу правильно | 1 |  | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (10ч )** |  |  |
| 57 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | 1 | Изучение нового | Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.Находить в предложении предлоги.Характеризовать роль предлогов в речи.Писать предлоги раздельно. | Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их |  |  |  |
| 58 | Сравнение слов-названий, слов- признаков и действий и слов, выражающих различные чувства | 1 | Проблемно-диалогический | Уметь выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие предлог | Текущий опрос |  |  |
| 59 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | комбинированный | Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги | Текущий опрос |  |  |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | комбинированный | умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | Уметь передавать содержание картины, выделять части красной строкой | Словарный диктант |  |  |
| 61 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | комбинированный | письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки | Индивид. |  |  |
| 62 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | комбинированный | составлять устный рассказ по картинкам. | Знать роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | Текущий опрос |  |  |
| 63 | Закрепление и повторение изученного | 1 | комбинированный | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью |  | Индивид. |  |  |
| 64 | Закрепление и повторение изученного | 1 | комбинированный | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 65 | Проверочная работа № 5 «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | 1 | Проверка ЗУНов | владеть способами контроля и оценки. | Знать роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | Текущий опрос |  |  |
| 66 | Пишу правильно | 1 |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки | Письмо по памяти |  |  |
|  | **Раздел 9. Части слова. Корень (3ч).** |  |  |
| 67 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 | Проблемно-диалогический | Наблюдать над однокоренными словами.Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). | Знать: - определение однокоренных слов, о единообразии написания корня в однокоренных словах; | Индивид. |  |  |
| 68 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 | комбинированный | Уметь подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Индивид. |  |  |
| 69 | Распознавание однокоренных слов | 1 |  | Знать два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова | Разбор слов по составу |  |  |
|  | **Раздел 10. Части слова. Суффикс. (4 ч.)** |  |  |
| 70 | Роль суффикса в слове. Определение суффикса | 1 |  | Выделять суффикс в доступных словах.Характеризовать роль суффикса в слове.Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью суффиксов. | Знать определение суффикса, его графическое обозначение | Текущий опрос |  |  |
| 71 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 | комбинированный | Уметь находить суффикс в группе однокоренных слов | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 72 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 | комбинированный | Группировать слова по заданному признаку.Контролировать правильность объединенияслов в группы, находить лишнее слово. | формирование монологической и диалогической речи учащихся | Текущий опрос |  |  |
| 73 | Разбор слова по составу. | 1 | комбинированный | - ставить учебную задачу при подборе однокорен-ных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффи-сов и приставок, образовании слов с помощью суф-фиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; | формирование монологической и диалогической речи учащихся | Индивид. |  |  |
| 74 | Разбор слова по составу. | 1 | комбинированный | Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи | Текущий опрос |  |  |
| 75 | Проверочное списывание | 1 | Проверка ЗУНов | сравнивать и анализиро-вать роль различных слов в предложении;анализировать построение предложений и их схемы;строить логические цепи рассуждений при состав-лении предложений из слов. | Знать алгоритм разбора слов по составу.Уметь: – находить, анализировать и исправлять ошибки;– правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места» | Индивид. |  |  |
| 76 | Обобщение по теме: Части слова | 1 |  | Фонетический р-р |  |  |
|  | **Раздел 11. Части слова. Приставка (5ч)** |  |  |
| 77 | Роль приставки в слове. Определение приставки | 1 | Проблемно-диалогический | умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Уметь анализировать состав слова | Словарный диктант |  |  |
| 78 | Итоговая к/работа за 1 полугодие | 1 | Проверка ЗУНов | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. |  Знать значение приставок в словообразовании, правило написания приставок  | Итоговый контроль |  |  |
| 79 | Пишу правильно | 1 |  |  | Выделять приставку в доступных словах.Характеризовать роль приставки в слове.Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью приставок.Группировать слова по заданному признаку.Контролировать правильность объединенияслов в группы, находить лишнее слово. | Письмо по памяти |  |  |
| 80 | Развитие умения находить в слова приставки и образовывать слова с помощью приставок  | 1 | комбинированный | находить ответы на во-просы о частях слова, ис-пользуя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;- использовать знаково-символическое - модели-рование при разборе слов по составу; | Текущий опрос |  |  |
| 81 | Значение приставок Слитное написание. приставок | 1 | комбинированный | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 82 | Значение приставок Слитное написание. приставок | 1 | комбинированный | Письмо по памяти |  |  |
| 83 | Развитие умения различать приставки и предлоги | 1 | Проблемно-диалогический | строить логические цепи рассуждений при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и при-ставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу. | строить высказывания о языке, используя термины (однокоренные слова, ко-рень, приставка, суффикс);слушать, понимать и при-нимать речь собеседников;совместно договаривать о правилах общения и следовать им. | Текущий опрос |  |  |
|  | **Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в слова (10ч)** |  |  |
| 84 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 | комбинированный | Называть правильно буквы в алфавитномпорядке.Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.Расставлять заданные слова в алфавитномпорядке.Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.Проверять письменную работу по алгоритму(нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии.  | Текущий опрос |  |  |
| 85 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях.  | 1 | комбинированный | Знать названия, порядок букв русского алфавита | Фонетический р-р |  |  |
| 86 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах | 1 | комбинированный | Уметь писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях, в именах сказочных героев, названиях морей и рек | Текущий опрос |  |  |
| 87 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | 1 | комбинированный | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Индивид. |  |  |
| 88 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | 1 | комбинированный | Текущий опрос |  |  |
| 89 | Написание слов типа орел и Орел | 1 | Проблемно-диалогический | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии.  | Индивид. |  |  |
| 90 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 | комбинированный | Знать названия, порядок букв русского алфавита | Текущий опрос |  |  |
| 91 | Сочинение по картинке | 1 | Развитие речи | составление связного текста. | Текущий опрос |  |  |
| 92 | Проверочный диктант № 1 по теме « Алфавит» | 1 |  | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита | Индивид. |  |  |
| 93 | Пишу правильно». | 1 |  | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Знать названия, порядок букв русского алфавита | Словарный диктант |  |  |
|  | **Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14ч)** |  |  |
| 94 | Написание букв и, у, а после шипящих (повторение) | 1 | комбинированный | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.Подчёркивать орфограмму одной чертой.Обозначать графически выбор написания.Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). |  | Текущий опрос |  |  |
| 95 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |  | соблюдать изученные нормы орфографии; | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 9697 | Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы | 2 | комбинированный | видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы Уметь видеть и писать слова с сочетаниями жи-ши | Текущий опрос |  |  |
| 98 | Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ | 1 | комбинированный | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями ча-ща | Текущий опрос |  |  |
| 99100 | Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений | 2 | комбинированный | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями ча-щабезошибочное списывание, написание под диктовку | Индивид. |  |  |
| 101 | Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ | 1 | комбинированный | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями чу-щу, умение планировать свою деятельность | Текущий опрос |  |  |
| 102103 | Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу | 2 | комбинированный | Уметь видеть и писать слова с сочетаниями чу-щу | Индивид. |  |  |
| 104105 | Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих | 2 | комбинированный | Написание слов с буквами и, у, а после шипящих. | Текущий опрос |  |  |
| 106 | Проверочный диктант№2 | 1 | комбинированный | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  |  |  |  |
| 107 | Пишу правильно | 1 |  | Написание слов с буквами и, у, а после шипящих. |  |  |  |
|  | **Раздел 14. Правописание букв Ь и Ъ (14часов)** |  |  |
| 108 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 | комбинированный | Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. | Уметь обозначать мягкость согласного на письме разными способами. | Текущий опрос |  |  |
| 109 | Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в | 1 | комбинированный | Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). | Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | Разбор слов по составу |  |  |
| 110 | Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  | комбинированный | Текущий опрос |  |  |
| 111 | Слова, в которых пишется и не пишется буква ъ | 1 | Проблемно-диалогический |  | Словарный диктант |  |  |
| 112113 | Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь | 2 | комбинированный | Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). | Уметь писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн. | Индивид. |  |  |
| 114 | Звук [и] и его обозначение на письме | 1 | комбинированный | Знать, как обозначается звук [й] на письме | Текущий опрос |  |  |
| 115116 | Разделительный /ь. Правописание слов с разделительным ъ | 2 | комбинированный | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Индивид. |  |  |
| 117 | Правописание слов с разделительным |ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме | 1 |  | Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 118119 | Правописание слов с разделительным Ъ | 2 | комбинированный | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных, умение планировать свою деятельность. | Текущий опрос |  |  |
| 120 | Проверочный диктант №3 | 1 |  | умение планировать свою деятельность.владеть способами контроля и оценки. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Индивид. |  |  |
| 121 | Пишу правильно. | 1 |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Письмо по памяти |  |  |
|  | **Раздел 15. Безударные гласные в корне (13ч )** |  |  |
| 122 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение | 1 | комбинированный | Различать произношение и написаниеНаходить способ проверки написания словСтавить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.предварительной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. | Уметь правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение | Текущий опрос |  |  |
| 123124 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 2 | комбинированный | Уметь различать ударный и безударные слоги | Разбор слов по составу |  |  |
| 125126 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 2 | комбинированный | Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов | Текущий опрос |  |  |
| 127128 | Обучение применению правила | 2 | Проблемно-диалогический | Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).Писать графический диктант. (П)Писать свободный диктант после | Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 129 | Проверочная работа№ 7 | 1 | комбинированный | Знать правило проверки безударной гласной в корне слова. | Текущий опрос |  |  |
| 130131132 | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне | 3 | Изучение нового | Уметь подбирать проверочные словаУметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | Индивид. |  |  |
| 133 | Обобщающий урок по разделув форме игры «Счастливый случай» | 1 | комбинированный |  |  |  |
| 134 | Проверочный диктант № 4 | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Пишу правильно  | 1 |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Фонетический р-р |  |  |
|  | **Раздел 16 Буквы звонких и глухих согласных в конце слова (15часов)** |  |  |
| 136 | Оглушение звонких согласных на конце слова | 1 | Проблемно-диалогический | Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).Писать графический диктант. (П)Писать свободный диктант после предварительной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. | Знать пары согласных по глухости – звонкости. | Индивид. |  |  |
| 137 | Знакомство с новой орфограммой | 1 | Изучение нового | Графическое обозначение орфограммы. | Текущий опрос |  |  |
| 138139140141142 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | 5 | комбинированный | Знать пары согласных по глухости – звонкости. | Текущий опрос |  |  |
| 143 | Свободный диктант | 1 | Повторение и обобщение пройденного | Графическое обозначение орфограммы. | Индивид. |  |  |
| 144 | Обучающее изложение | 1 | Повторение и обобщение пройденного | Знать пары согласных по глухости – звонкости. | Разбор слов по составу |  |  |
| 145 | Анализ изложений | 1 | Повторение и обобщение пройденного | Графическое обозначение орфограммы. | Текущий опрос |  |  |
| 146147148 | Закрепление по теме: Орфограмма в корне слова | 3 | Повторение и обобщение пройденного | письменный пересказ прочитанного текста.устанавливать причинно-следственные связи. | Словарный диктант |  |  |
| 149 | Проверочный диктант №5 | 1 | Развитие речи | владеть способами контроля и оценки | Видеть опасные места, находить и исправлять ошибки на изученные правила | Текущий опрос |  |  |
| 150 | Пишу правильно | 1 | Разивтие речи |  | Разбор слов по составу |  |  |
|  | **Раздел 17. Повторение (21ч)** |  |  |
| 151152 | Текст | 2 | Повторение и обобщение пройденного | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. | Уметь подбирать проверочные словаУметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | Текущий опрос |  |  |
| 153 | Свободный диктант | 1 | Повторение и обобщение пройденного | владеть способами контроля и оценки. | Синтаксическ. р-р |  |  |
| 154155 | Предложение | 2 | Повторение и обобщение пройденного | умение выделять отдельные признаки предметов. | Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении | Текущий опрос |  |  |
| 156 | Обучающее изложение | 1 | Развитие речи | способность выбирать средства языка в соответствие с речевой ситуацией. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Письмо по памяти |  |  |
| 157 | Анализ изложений | 1 |  | выделять главные мысли текста. |  |  |  |
| 158159 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 2 | Повторение и обобщение пройденного | Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами. | Уметь наблюдать за лексич. | Текущий опрос |  |  |
| 160161162 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 3 | Повторение и обобщение пройденного | значением слова. работа с источниками информации. | Текущий опрос |  |  |
| 163164165166167 | Повторительно-обобщающие уроки. | 5 | Повторение и обобщение пройденного | Знать, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении. | Индивид. |  |  |
| 168 | Переводная к/работа | 1 | Проверка ЗУНов |  | Текущий опрос |  |  |
| 169 | Заключительный урок | 1 | Урок-путешествие | Уметь писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными согласными, различать приставки и предлоги. | Фронтальн. |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 | Повторение и обобщение пройденного. |  | Текущий опрос |  |  |

Практическая часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Списывание  | Диктант  | Провер. работа  | Изложение | Сочинение | Слов. диктант |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 четверть | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4 четверть | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |

Урочная деятельность: 145 часов

Неурочная деятельность: 25 часов

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**для реализации рабочей программы «Русский язык».**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан- ной программе используется УМК по русскому языку издательства

«Баласс».

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 2 класс;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

• М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса;

• Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• мультимедийный проектор;