**Конспект урока по окружающему миру по теме «Комнатные растения»**

**Учитель начальных классов: Белозерова Елена Владимировна**

**Цели и задачи урока:**

1. повторить классификацию растений, значение растений в жизни человека, познакомить с новой группой растений - комнатными растениями;
2. формировать понятие о правилах ухода за ними и практические умения, проверить знание названий комнатных растений;
3. развивать познавательные способности учащихся; исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);
4. воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству.

**Оборудование урока**: живые комнатные растения (в горшках), , мультимедийное оборудование, компьютерная презентация по теме урока, карточки с заданиями и планом самостоятельной работы, выставка книг о комнатных растениях, учебник Плешакова А.А. цифровые микроскопы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность**  **педагогов** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Орг. Момент. Введение в урок. Создание эмоционального настроения.  Звучит вальс цветов Чайковского. | Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. | Дети входят под музыку в класс и рассаживаются по группам. |
| 2 | Повторение изученного материала о растениях. | -Сегодня мы будем на уроке маленькими исследователями. Но для этого нам надо повторить ранее изученный материал. У вас на парте в каждой группе лежит конверт с карточками. Найдите карточку №1 и впишите в неё название групп растений по форме и по месту обитания (Слайд №2 и №3)  - С помощью «светофорчика» оцените свою работу.  - А теперь возьмите карточку №2 и выполните задание, которое вы видите на Слайде №4.  -Проверьте свою работу с помощью таблицы и оцените ее с помощью «светофорчика» (Слайд №5) | Дети в группах выполняют задания на карточках по повторению. |
| 3 | Проблемный вопрос | - Как вы думаете, комнатные растения относятся к какой группе:  дикорастущие или культурные? Докажи. | Дети высказывают своё мнение. |
| 4 | Физминутка. | Используется любая физминутка (стихотворная или с помощью упражнений для глаз) |  |
| 5 | Самостоятельная работа в группах по плану и с использованием цифрового микроскопа. | -А вот теперь вы превращаетесь в маленьких исследователей. Достаньте из конверта план работы в группе. Изучите его.  Если ко мне нет вопросов, действуем по плану и работаем. | Дети изучают план и начинают в группах работать. |
| 7 | Презентация самостоятельной работы. | - А теперь мы попросим каждую группу сообщить нам о проделанной работе:   1. Показать растение, которое они отгадали по описанию. 2. Показать рисунок листа растения, как он выглядит под микроскопом. 3. Прочитать памятку по уходу за этим растением, которую составила группа. | Дети рассказывают о выполненной работе. |
| 8 | Рефлексия урока. | - Что больше всего понравилось на уроке?  -Что показалось трудным при выполнении самостоятельной работы?  -С какими проблемами вы столкнулись при выполнении задания? | Дети высказывают свое мнение. |
| 9 | Оценивание своей работы. | -Посмотрите на свои «светофорчики» и оцените качество выполнения заданий на повторение.  - Как вы считаете достигли мы с вами цели урока? | Дети оценивают свою работу. |

Список использованной литературы:

1. И.В. Клюхина «Поурочные разработки по окружающему миру» к учебнику А.А.Плешакова, М., «Просвещение», 2006 г.
2. Энциклопедии по природоведению.
3. Атлас-определитель «От земли до неба».
4. Книги «Зеленые страницы»
5. Интернет-ресурсы.