**Урок русского языка в 4 классе на тему:**

**«Правописание безударных личных окончаний глаголов**

**в настоящем и будущем времени»**

**Цель: создать** условия для знакомства учащихся со способами определения спряжения глаголов;

**организовать** деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

регулятивных, познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты:

* *предметные:* 
  + формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
  + отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;
* *личностные:*
  + учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста;
  + способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;
* *коммуникативные:*
  + содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах.

**Задачи** (шаги достижения целей)

* Организовать пространство поиска, диалога, творчества.
* Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками.
* Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества.
* Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.

**Оборудование**:

* компьютер, проектор, экран;
* карточки с заданиями;
* презентация 21 слайда (среда POWER POINT);
* учебник русского языка, Т.Г. Рамзаева /М. «Дрофа», 2007 год;
* справочное пособие по русскому языку, 4 класс О.В. Узорова, Е.А. Нефедова/М. 2006г.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. | Организационно – мотивацион-ный этап | Знакомство. Приветствие.  - Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие ребята. Меня зовут Ирина Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Надеюсь на плодотворное сотрудничество. |  |  |
| 2. | Целеполага-ние | - Давайте определим тему урока. Прочитайте стихотворение.  - Чему посвятим урок?  - Что за день сегодня?  - Посмотрите на первое слово.  - Что вы можете о нем сказать?  (- Какая часть речи?  - В какой форме стоит?)  - Что еще заметили? Почему пропущена буква? Поставим ударение.  - В какой части слова она находится?  - Надо нам уметь правильно писать безударные окончания?  - Попробуйте сформулировать тему урока.  - Поставьте учебную задачу. Чему мы должны научиться?  - Что надо уметь делать, чтобы правильно писать безударную гласную в окончании? | Дети читают сначала про себя, а потом вслух  Дню космонавтики.  Сегодня исполняется 50 лет со дня полета в космос первого космонавта Земли Юрия Гагарина.  Это глагол, потому что отвечает на вопрос (*что делает?)* и обозначает действие предмета. Он стоит в форме 3 лица, ед. числа, в настоящем времени  Буква пропущена, потому что она безударная, а безударным гласным доверять нельзя.  Безударная гласная находится в окончании.  ***Правописание безударных окончаний глаголов***  Научиться правильно писать безударные окончания глаголов.  Уметь определять спряжение глагола | Появляется ударение.  Появляется  окончание  На слайде появляется тема урока.  На доске:  Задачи урока: 1) научиться правильно выбирать безударную гласную в окончаниях глаголов.  2) уметь определять спряжение |
| 3 | Актуализа-ция знаний. | Я буду называть глаголы. Если услышите глаголы 1спряжения -хлопайте, если 2 - топайте.  Колоть, плясать, ходить, терпеть, считать, носить, рычать  - Расскажите, какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжению  - Легко ли вам было определять спряжение у данных глаголов? Почему? | Все глаголы на - ить – 2 спр.  Остальные глаголы – 1 спр.  Окончания ударные. |  |
| 4 | Распознава-ние спряжения глаголов.  Проблемная ситуация | - Посмотрите на слайд. Сформулируйте задание.  - От чего зависит написание безударных гласных *е* и *и* в окончаниях глаголов?  - Попробуйте определить спряжение этих глаголов, выполнив задание в **карточке № 1**  **Проверка**  **-** Называйте глагол и его спряжение  - Проблема:  строят или строют;  колят или колют? Как быть?  - Помогут ребята из 2 варианта.  - Как вы определили спряжение?  **Вывод:**  - Как определить спряжение глаголов?  - Есть еще один способ определения спряжения, когда не надо ставить глагол ни в неопределенную форму, ни в форму 3 лица мн. числа. Хотите его узнать?  - Посмотрите на основу глаголов 1 спряжения. Что объединяет эти слова?  Какую особенность вы заметили у данных глаголов?  **Вывод:**  - Какое можем сделать заключение?  - Каких слов не хватает?  - В слове *«строить»* есть гласная перед окончанием, но оно и еще слово *«клеить»* относятся ко 2 спряжению. Это исключение.  **Вывод 2:**  - Давайте полностью сформулируем это правило. (Глаголы, у которых перед личными окончаниями стоит гласная буква, относится к 1 спряжению, кроме глаголов ***строить, клеить)***  - Запишите слова в тетрадь, вставляя пропущенные окончания.  **Проверка:**  - Итак, какие гласные вставили  в окончания глаголов?  - Кто пилотировал первую ракету № 1?  - А вы знаете, кто был вторым космонавтом? Хотите узнать?  - Решим кроссворд.  - Составьте предложение о первых космонавтах.  Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы.  *Сегодня международный экипа… к…смонавтов пилотиру…т ракету имени Юрия Гагарина.* | От того, какое спряжение у глагола  Каждый ученик работает по **карточке №1**:  Проверяют друг у друга  Потом по слайду Правильно написать безударное окончание глаголов  .  Выполняют задание по вариантам  в **карточке № 2**  1 и 2 слово – называют дети 1 варианта, 3 и 4 слово – дети 2 варианта  5 и 6 слово – 1 вариант  Что делать?  Колоть – 1 спр.  Строить – 2 спр.  Спряжение глагола определяем по неопределенной форме и по форме 3 лица мн. ч  Основа оканчивается на гласную.  Глаголы, у которых перед личным окончанием стоит гласная буква, относятся к первому спряжению  *Строит, колет*  Глаголы, у которых перед личными окончаниями стоит гласная буква, относится к 1 спряжению, кроме глаголов ***строить, клеить***  Записывают слова в тетрадь  Называют слово и гласную  Юрий Гагарин  Записывают слова в тетрадь: *Терешкова, орбита, телескоп, «Восток», вселенная.*  Записывают в тетрадь:  *Космонавты Ю.Г. и Г. Т. первыми проложили дорогу в космос.*  Записывают в тетрадь | Слайд № 3  Слайд № 4  На слайде появляются стрелки  Слайд № 5  На слайде  карточки только 1 и 2 спр. И появляются обозначения спряжений на ракетах.  На слайде появляются слова «строить», «клеить».  На слайде появляются слова  Слайд № 5 - 10 |
| 5 | Самостоя-тельная работа | - Выполните задание на **карточке № 3.**  Проверка выполнения на слайде  - Какие шаги вы сделали, чтобы правильно написать безударное окончание? | Выполняют задание парами  Называют слово, спряжение и выбранную безударную гласную  Поставили глаголы в неопределенную форму, и в форму 3 лица мн. ч, определили спряжение, выбрали нужную букву. | Карточка желтого цвета |
| 6 | Физкульт-минутка | - Я называю глагол, а вы выполняете действие:  Встать, потянуться, распрямиться, присесть, подняться, улыбнуться, сесть.  - Как живешь? -  - Как идешь? –  - А бежишь?  - Ночью спишь?  - Как берешь?  - А даешь?  - Как шалишь?  - А грозишь? | Вот так! (Показ большого пальца.) Вот так!  - Вот так! |  |
| 7 | Работа с текстом | У каждого из вас в **карточке № 4** дан текст. Прочитайте и вставьте попущенные окончания  **Проверка:**  Проверьте друг у друга  - Что нового узнали из текстов? | Каждый выполняет в своей карточке.  Взаимопроверка |  |
| 8 | Рефлексия | - Посмотрите на слайд  Скажите  Я знаю…  Я умею…  Я затрудняюсь… |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Физкультминутка.***

* I вариант присядет если назову глаголы I спряжения
* II вариант присядет если назову глаголы II спряжения

*Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, говорит.*

Пилотируемый космический корабль Союз ТМА-21, названный именем Юрия Гагарина в честь полувекового юбилея первого полета в космос, пристыковался к Международной космической станции. Это произошло на девять минут раньше плана. На борту корабля российско-американский экипаж, которому предстоит проработать на орбите пять месяцев. Союз доставил на станцию командира корабля Александра Самокутяева, бортинженера Андрея Борисенко и астронавта NASA Рональда Гэрана, который также является новым борт-инженером МКС. Космонавты взяли с собой на орбиту фильм о Юрии Гагарине и икону.  
  
Ранее сообщалось, что полет экипажа продлится около полугода. За это время космонавты примут два американских шаттла и три российских грузовых корабля. Кроме того, планируется осуществить выход в открытый космос по российской программе.

В ходе экспедиций МКС-27 и МКС-28 планируется реализовать 725 сеансов по 50 научным экспериментам. Корабль получил собственное имя Гагарин в честь 50-летия первого полета в космос Юрия Гагарина.

Экипаж взял с собой фильм о Гагарине, посмотреть который планируется 12 апреля, уже на орбите. Фильм О 108 минутах Юрия Гагарина, подготовленный студентами МАИ и молодежной командой Российской аэрокосмической инициативы, был заблаговременно передан космонавтам экипажа корабля Союз ТМА-2

**Карточка № 1**

1. Часть речи, которая обозначает действие  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* называется *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .
2. Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
3. Глаголы изменяются по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* а в прошедшем времени по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*
4. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
5. Лицо и число глагола определяются по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* глагола.
6. Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Карточка № 1**

1. Часть речи, которая обозначает действие  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* называется *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .
2. Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
3. Глаголы изменяются по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* а в прошедшем времени по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*
4. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
5. Лицо и число глагола определяются по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* глагола.
6. Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Карточка № 1**

Поставьте глаголы в форму 3-е лица множественного числа, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | 3 лицо мн. ч. (они) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка № 1**

Поставьте глаголы в форму 3-е лица множественного числа, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | 3 лицо мн. ч. (они) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка № 1**

Поставьте глаголы в форму 3-е лица множественного числа, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | 3 лицо мн. ч. (они) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка №1**

Поставьте глаголы в неопределённую форму, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | Неопределённая форма  (что делать?) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка № 1**

Поставьте глаголы в неопределённую форму, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | Неопределённая форма  (что делать?) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка № 1**

Поставьте глаголы в неопределённую форму, определите спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол | Неопределённая форма  (что делать?) | Спряжение |
| друж[и]т |  |  |
| чита[и]т |  |  |
| люб[и]т |  |  |
| помога[и]т |  |  |
| стро[и]т |  |  |
| кол[и]т |  |  |

**Карточка № 2**

Определите спряжение, вставьте безударное окончание

\_н. ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

желте[и]шь желте\_\_шь

\_3 л. мн. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ход [и]шь ход\_\_шь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игра[и]т игра\_\_т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чист[и]м чист\_\_м

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка № 2**

Определите спряжение, вставьте безударное окончание

\_н. ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

желте[и]шь желте\_\_шь

\_3 л. мн. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ход [и]шь ход\_\_шь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игра[и]т игра\_\_т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чист[и]м чист\_\_м

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №3**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

Ни на один час не прекраща\_\_\_\_тся работа на космической станции. Один экипаж сменя\_\_\_т другой. Один космонавт наблюда\_\_\_\_т за звёздами, планетами, Солнцем, фотографиру\_\_\_\_т и изуча\_\_\_\_\_т Землю. Космонавт – биолог ухажива\_\_\_\_т за растениями и животными, которые живут на станции. Бортинженер ремонтиру\_\_\_\_\_т космический дом, провод\_\_\_\_\_\_т много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

*Вопрос:* Что делают космонавты на космической станции?

**Карточка №3**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

Ни на один час не прекраща\_\_\_\_тся работа на космической станции. Один экипаж сменя\_\_\_т другой. Один космонавт наблюда\_\_\_\_т за звёздами, планетами, Солнцем, фотографиру\_\_\_\_т и изуча\_\_\_\_\_т Землю. Космонавт – биолог ухажива\_\_\_\_т за растениями и животными, которые живут на станции. Бортинженер ремонтиру\_\_\_\_\_т космический дом, провод\_\_\_\_\_\_т много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

*Вопрос:* Что делают космонавты на космической станции?

**Карточка №3**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

Ни на один час не прекраща\_\_\_\_тся работа на космической станции. Один экипаж сменя\_\_\_т другой. Один космонавт наблюда\_\_\_\_т за звёздами, планетами, Солнцем, фотографиру\_\_\_\_т и изуча\_\_\_\_\_т Землю. Космонавт – биолог ухажива\_\_\_\_т за растениями и животными, которые живут на станции. Бортинженер ремонтиру\_\_\_\_\_т космический дом, провод\_\_\_\_\_\_т много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

*Вопрос:* Что делают космонавты на космической станции?

**Карточка №4**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

В космосе одновременно  и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припека\_\_\_т, а в тени всё замерза\_\_\_т. Единственный выход – скафандр.  
 Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце свет\_\_\_т ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.  
 Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

*Вопросы:*

1. Как называется одежда космонавтов?  
2. Зачем нужен скафандр?

**Карточка №4**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

В космосе одновременно  и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припека\_\_\_т, а в тени всё замерза\_\_\_т. Единственный выход – скафандр.  
 Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце свет\_\_\_т ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.  
 Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

*Вопросы:*

* 1. Как называется одежда космонавтов?  
     2. Зачем нужен скафандр?

**Карточка №4**

***Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов***

В космосе одновременно  и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припека\_\_\_т, а в тени всё замерза\_\_\_т. Единственный выход – скафандр.  
 Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце свет\_\_\_т ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.  
 Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

*Вопросы:* 1. Как называется одежда космонавтов?  
 2. Зачем нужен скафандр?

**Листок самооценки ученика 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  |
| Ставить глагол в неопределенную форму | | Ставить глагол в форму 3 лица мн. ч. | | Определять спряжение глагола | | Определять гласную в безударном окончании глагола | |

Общая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Листок самооценки ученика 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  |
| Ставить глагол в неопределенную форму | | Ставить глагол в форму 3 лица  мн. ч. | | Определять спряжение глагола | | Определять гласную в безударном окончании глагола | |

Общая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Листок самооценки ученика 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  |
| Ставить глагол в неопределенную форму | | Ставить глагол в форму 3 лица  мн. ч. | | Определять спряжение глагола | | Определять гласную в безударном окончании глагола | |

Общая оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I вариант**

**II вариант**

**I вариант**

**II вариант**