***Тема урока:*** «Вспоминаем части речи. Связь слов в предложении».

***Цель урока:***  создание условий для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

***Предметные задачи урока:***дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов;  ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

***Метапредметные задачи урока:***

***Познавательные УУД:***способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

***Регулятивные УУД:***содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

***Коммуникативные УУД:***формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

***Личностные УУД:***создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

***Оборудование:*** учебник русского языка 2 класс, рабочие тетради, учебные принадлежности, презентация, толковые словари, карточки для проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| I.Орг.момент | 1 мин | Здравствуйте, ребята. Присаживается первый ряд, второй и третий. Проверьте готовность к уроку, вам понадобится учебник русского языка, учебные принадлежности, рабочие тетради, дневник. | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку. |
| II.Языковая разминка | 7 мин | Запись предложения под диктовку.  Записать и подчеркнуть орфограммы, сделать синтаксический разбор предложения.  *«Синичка оставила свой крохотный след на снежной скатерти».* |  |
| III.Постановка темы и цели урока | 9 мин | На доске – 3 столбика слов. *Вставить пропущенные буквы. Объяснить орфограмму.*  1 столбик:   л… сица, на поверхност…,   листопа…   2 столбик:   по.. явились,  уме..т,  п..летел,  3 столбик:    б… льшой,  глубок…е,  ле..кий  Каждая группа работает со своим столбиком.  - С какой целью мы выполняли это задание  - Что вы можете сказать, глядя на эти слова?  - Как их можно назвать одним словом?  - Вы  догадались, какова  тема нашего урока?  - Верно, и сегодня на уроке мы обобщим знания по теме «Части речи». Обобщим знания о предложении. |  |
| IV.Работа по теме урока | 27 мин | 1. Повторение об имени существительном.  *-Давно живу я в мире этом,*  *Даю название предметам.*  *Я - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это я. Я наиболее самостоятельная часть речи. Уже от меня образуются другие части речи. Первобытный человек, познавая природу, давал название предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи. Ребята, помогите мне, расскажите, почему я такая важная часть речи.*  - Правильно – имя существительное – самая представительная часть речи, самая существенная. Она появилась в речи, по мнению ученых,  в числе самых первых слов. И  это понятно, ведь человек с рождения смотрит на мир и хочет назвать всё то, что его окружает.  2.Повторение об имени прилагательном.  *Определяю я предметы*  *Они со мной всегда предметны.*  *Я украшаю вашу речь,*  *Меня вам надо знать, беречь.*  *Родился я  с очень покладистым характером. Мне было страшно и грустно. И я подружился с другой частью речи. Вместе – дружба, вместе – служба.*  *Название мое в переводе с греческого означает «эпитет», а с латинского - «прибавление», «приложение».  Что я за часть речи?*  - Как определить род, число, падеж у прилагательного?  - Для чего служат прилагательные? | -Имя существительное. Отвечает на вопросы: Кто? Что? и вопросы косвенных падежей. Имеет постоянные признаки: одушевленность, неодушевленность, род, склонение, изменяется по числам и падежам.  -Им. Прилагательное  -По имени существительному  -Украшают нашу речь, точнее описывают предмет |
|  |  | - Какие типы текстов вы знаете?  - В каких текстах больше всего прилагательных и почему?   1. ***Повторение о глаголе.***   *Что без меня предметы?  Лишь названья. А  я приду – все в действие приведу:*  *Блестит река, пестрят луга*  *И процветает Забайкалье!*  *Я – настоящий богатырь среди частей речи. Никакая часть речи не имеет столько форм. Я – хороший работник, всегда при деле, всегда с кем-то связан.  Дружу с другими частями  речи. По частоте употребления я занимаю второе место. Что  я за часть речи?*   -Назовите, по каким признакам определяется спряжение глаголов?  -Какие глаголы-исключения знаете?  (Iспр- ат,ят; IIспр.- ут,ют)  Работа в учебнике.  1 упр, стр 6.  -На какую тему подобраны эти словесные зарисовки?  -В форме какого времени употреблены глаголы?  -Какой из отрывков представляет собой простое предложение? Почему? | описание и повествование  -Глагол  -По окончанию, исключения  -2 на ить: брить, стелить,  -4 на ать: гнать, дышать, держать, слышать;  -7 на еть: смотреть,обидеть, вертеть, терпеть, ненавидеть, видеть, зависеть.  -тема зимы  -В форме настоящего и будущего времени.  -«Поутру в салазки Саша садилась, летела стрелой, полная счастья, с горы ледяной! |
|  |  | Запишите его, указывая члены предложения и части речи, которыми они выражены, и выделите орфограммы.  Упр.2,стр 7.  -Прочитайте некоторые народные предметы января. Какие из них для тебя новы?  -Как построены эти предложения? Где необходимо сделать паузу при чтении?  -Запишите приметы, вставляя гласные в окончания глаголов. Как необходимо при этом рассуждать?  Упр. 6, стр. 9.  Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?  Последних двух предложений сделать разбор. Составить схему. |  |
| VI.Итог урока | 1 мин | -Как звучала тема нашего урока?  -О чем мы говорили?  -Какие задания вам было выполнить сложно, какие легко?  Д/з- стр 8, упр4  Урок окончен, до свидание | Прощаются с учителем |