**Технологическая карта урока в 1 классе**

**Тема:**  БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.

1. ФИО учителя: Натырова Г.Н.

2. Класс: 1в

3. Дата: 18.02.2015 г.

4. Предмет: русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  Задачи | Познакомить детей с функциями букв **е, ё, ю, я** в русском языке.  Совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдение над смыслоразличительной функцией гласных в слове; формировать умение распознавать гласные среди других звуков в слове; учить строить рассуждения |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;  *получат возможность научиться:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта /приобретенная компетентность):  *познавательные* - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;  *коммуникативные* - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вес­ти диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *регулятивные* - определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| Методы и формы обучения | Частично – поисковый, исследовательский; фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Русский язык», электронное приложение к учебнику «Русский язык», проектор, интерактивная доска, ноутбук; круги-сигналы |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы | Универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на изучение нового:  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте, все в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Проверили, садитесь,  С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 1. Актуали   зация знаний | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Я предлагаю вам побыть немного артистами. А что делаю артисты перед концертом?  Правильно, распеваются.  А какие звуки поют?  Давайте узнаем. | Отвечают на вопросы.  Распеваются.  Игра «Хор» - узнают какой гласный звук поет каждый хорист. | Фронтальная | Личностные: осознают свои возможности  в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о изучаемом предмете. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 1. Постановка учебной задачи | Формулирование темы | Сколько гласных звуков в русском языке?  А букв, обозначающих гласные звуки?  Получается, что некоторые буквы «лишние». Так ли это? Давайте разберемся.  Над какой проблемой мы будем работать на уроке? | Отвечают на вопрос.    В русском языке шесть гласных звуков.  Букв десять.  - Выяснять для чего нужны буквы е,ё,ю,я. Какую работу они выполняют. | Фронтальная | Познавательные:  общеучебные - осознанно строят речевое  высказывание в устной форме о гласных  буквах и звуках;  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 1. Этап изучения новых знаний | Подведение детей к самостоятельному выводу | Чистописание.  Запишите буквы **Е, Я, Ю, Ё, и, Й** в алфавитном порядке. Какую букву можно назвать «лишней» и почему? (лишние буквы убираем.  Запишите слова с этими буквами: Якорь, мяч, ёжик, лёд, ель, лестница, юла, малютка.  - на какие две группы можно разделить слова? Какую роль выполняют буквы **е, ё, ю, я** в словах 1 группы? 2 группы?  Выполните следующее задание.  Спишите слова, подчеркните буквы, которые обозначают два звука.  Играю, юла, молния, вьюга, яблоко, подъезд, друзья.  В каких словах буквы е,ё,ю,я стоят не в начале слова? Какие звуки они обозначают?  Доказали ли мы необходимость «лишних» букв?  Для чего они нужны? | Выполняют задание по чистописанию  Дети отвечают на вопросы.  «Лишняя буква **и,** потому что она строчная, а остальные заглавные; буква **Й,** потому что обозначает согласный звук.  Дети записывают слова, делят слова на группы.  Буквы е, ё, ю, я, и на письме обозначают мягкость согласного звука, если стоят после согласного.  Буквы е,ё,ю,я в начале слов обозначают два звука.  Выполняют задание. Буквы подчеркивают на доске.  В словах : играю, молния, вьюга, подъезд, друзья.  Называют звуки и делают вывод:  Буквы е,ё,ю,я обозначают два звука если стоят после гласного и разделительных ъ и ь знаков.  Перечисляют функции . | Индивидуальная  Фронтальная | Регулятивные: осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую  информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  Познавательные:  общеучебные - извлекают необходимую  информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические - осуществляют поиск необходимой информации |
| Физминутка | | | | | |
| 1. Первичное осмысление и закрепление | Развитие умения распозна-вать и подбирать слова | Работа с электронным приложением к учебнику.  Рассмотрим записи и приведем примеры слов. | Приводят примеры слов | Фрон.  Индив. | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради |
| 1. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль | Научиться самостоятельно анализировать, обобщать и усваивать материал | Поработаем с учебником Выполните самостоятельно упр.8 на страничках 60-61.  Что называют словом деревня? Какие гласные звуки слышим ? Какими буквами они обозначены. Составьте предложение с этим словом. | Читают слова.  Выписывают те, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных (мяч, тётя, деревня) | Индив.  Парная | Коммуникативные:  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Физминутка | | | | | |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение | Выявление границ применимости нового знания | Игра «Звуковички»  Вам предстоит поработать в группах.  выпишите слова, в которых  1 группа - гласные обозначают твердость согласных.  2 группа – гласные обозначают два звука  3 группа – гласные обозначают мягкость согласных  Проверочная работа (электронное приложение) | Выполняют задание по группам:  1 группа – мак, дуб, мэр, сыр, дом  2 группа – юг, як, ёж, ель  3 группа – день, люк, лён, мяч, мир  Выполняют задания проверочной работы. | Индив.  Групповая | Коммуникативные:  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Личностные:  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация | Беседа по вопросам.  Какую задачу ставили?  Удалось решить поставленную задачу?  Какие функции выполняют буквы е,ё,ю,я?  Оцените свою работу на уроке. Работу класса в целом. | Отвечают на вопросы.  Оценивают с помощью круга-сигнала | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |