**Общая пояснительная записка**

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Главной **целью образовательной области «Технология»** является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
2. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.
3. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в процессе преподавания должны реализовываться актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* + давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
  + воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;
  + обучать способам деятельности:

- умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами;

- умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.

* + формировать компетенции – коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности содержания образования, которое представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Например, в блоке «Культура дома» представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической компетентности обучающихся. В блоках «Элементы машиноведения», «Технология изготовления одежды» и «Художественная обработка материалов» дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине, о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий. Это содержание обучения обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной, коммуникативной компетенций. В блоке «Гигиена девушки» - развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенций. Таким образом, обеспечивается взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование личности, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для технологического образования приоритетным можно считать *развитие умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При выполнении творческих работ *формируется умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести умения формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат; должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, доклада, реферата, исследовательского или творческого проекта, публичной презентации.

Во время изучения некоторых блоков предполагается использование **метода проекта**, под которым понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся. Метод проекта способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования. **Цель учебно-исследовательской деятельности** – приобретение обучающимися познавательно-исследовательской компетентности, которая проявляется в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе.

Реализация данной программы обеспечивает освоение обучающимися общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, так как *развиваются умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Обучающиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения умений и навыков **рефлексивной деятельности** уделяется внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Во время изучения некоторых блоков интегрируются знания и умения обучающихся, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, т.е. реализуются **межпредметные связи**. Например, при изучении блока «Технология изготовления одежды» обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении предметов математика, геометрия; блока «Рукоделие» - при изучении предметов математика, изобразительное искусство; блока «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» - при изучении предметов обществознание, математика; блока «Информационные технологии» - при изучении предмета информатика.

**Контроль выполнения программы** осуществляется по следующим параметрам качества:

* + степень самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
  + характер деятельности (репродуктивная, творческая),
  + качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Образец титульного листа

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Первомайская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Нардина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

Составитель:

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ «Первомайская сош»

**Янькова Наталья Ивановна**

ФИО

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

Рабочая программа 8 класс (может быть использована для работы и в неделимых классах)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Типовое положение об ОУ.
3. Образовательная программа МОУ «Первомайская сош».
4. Базисный учебный план (2004 г).
5. Учебный план МОУ «Первомайская сош».
6. Положение о рабочей программе.
7. Положение о промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию на 2010-2011 учебный год.
9. Санитарные правила и нормы.

Рабочая программа разработана для обучающихся 8 класса средней общеобразовательной школы и ориентирована на использование учебника «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. Основные разделы базовой (государственной) программы 8 класса сохранены и включены в разделы рабочей программы, но изучаются не в полном объеме, т.к. программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек.

Программа рассчитана на 35 ч в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год. В содержании предмета можно выделить **основные разделы** (блоки), объединенные одной темой «Я и мой дом»:

1. Семейная (домашняя) экономика.
2. Дом, в котором мы живём.
3. Электротехнические работы

Рабочая программа по технологии ориентирована на освоение обучающимися технологическими знаниями, на овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями (в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства) и направлена на получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии используется *метод проектов.* В результате работы над проектом обучающиеся приобретают большой спектр умений и навыков, интегрируют знания из различных предметов, участвуют в выявлении потребностей и возможностей семьи, в разработке конструкции и технологии изготовления продукции; у них воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно мыслить и принимать решения, доводить выдвинутые идеи до воплощения в конечный продукт.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

*Уроки технологии делятся на следующие основные типы:*

* урок ознакомления с новым материалом (в центре урока – изучение нового материала),
* урок формирования умений и навыков (главный этап – самостоятельная работа обучающихся),
* урок применения знаний на практике (на занятиях по моделированию и конструированию),
* урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока – повторение материала, направленное на формирование системы знаний),
* комбинированный урок (повторение пройденного материала в форме опроса обучающихся либо контроль знаний в форме самостоятельной работы, изучение нового материала, закрепление полученных знаний в форме практической работы).

Во время обучения технологии используются следующие *методы работы*:

* словесные: объяснение, лекция, работа с печатным словом, беседа;
* наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приёмов, наблюдение;
* практические: самостоятельная работа, лабораторно-практическая работа, использование технологических карт, личный контроль качества (проверка) готовой продукции.

Программой предусмотрено проведение:

- самостоятельных (тестовых) и контрольных работ – 5;

- практических и лабораторных работ – 14 (в том числе работ, связанных с проектной деятельностью - 6).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ, которые включают в себя различные виды тестовых заданий (с выбором одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, в форме решения кроссвордов и др.) и практические работы. Кратковременные самостоятельные работы рассчитаны на 10-15 минут и проводятся после изучения некоторых тем из разделов «Семейная экономика», «Дом, в котором мы живём», «Электротехнические работы». Контрольная работа – итоговая – проводится в конце учебного года и включает в себя тестовые задания по всем разделам, изученным в данном классе. Во время изучения тем из раздела «Семейная экономика», а также во время сельскохозяйственных работ контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме практической работы, в течение проведения которой контролируется качество выполненной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* понятия домашняя экономика, семья, прибыль, предпринимательская деятельность, сертификат, сертификация продукции, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, бюджет семьи, доходы и расходы, налоги, накопления, сбережения;
* потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
* требования к рациональному питанию;
* варианты использования приусадебного участка;
* влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет;
* последовательность выполнения творческого проекта;
* способы хранения информации; носители информации;
* понятия дом, архитектор, макетирование, опытный образец;
* типы жилья,этапы строительства;
* необходимость использования специальных материалов при проектировании и строительстве домов;
* функции жилища;
* условные изображения мебели и оборудования в квартире;
* основные правила организации пространства квартиры или дома;
* основные и второстепенные цвета;
* способы утепления дверей и окон, виды материалов для утепления;
* правила безопасности во время выполнения ручных работ;
* виды энергии, типы электростанций;
* правила безопасности при выполнении электротехнических работ;
* о назначении электронагревательных приборов; правила безопасной работы с ними и правила ухода за ними;
* о назначении электробытовых приборов; правила эксплуатации, правила безопасной работы с ними;
* правила оказания первой помощи при поражении электротоком.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве;
* классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;
* оценивать и сочетать личные потребности, планировать покупки;
* разбираться в информации о товарах;
* «читать» штрихкод и определять соответствие товара заданному образцу;
* определять структуру семейного бюджета, разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы;
* составлять меню взрослого человека на день, ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания;
* самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов;
* рассчитывать количество садово-огородных культур в соответствии с нормами потребления и урожайностью;
* заполнять таблицу в Microsoft Excel;
* подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора;
* сохранять результаты работы на носители информации;
* выбирать тему проекта, руководствуясь актуальностью проблемы;
* проводить анализ творческих работ, корректировать и дорабатывать материал;
* логично излагать свои мысли, убедительно доказывать преимущества своего творческого проекта;
* уметь представить проект на этапе защиты;
* планировать жилой интерьер с учётом соблюдения основных функций жилища;
* подбирать цветовую гамму при оформлении предлагаемого интерьера в соответствии с выбранным типом гармонии;
* определять количество и мощность источников света в помещении;
* решать ситуационные задачи по данной теме с подробным объяснением выполняемых действий.

*Иметь представление*:

* о том, что благополучие семьи зависит от каждого из её членов;
* о вариантах планировки жилья;
* о цветовом круге, о нюансном и контрастном сочетании цветов;
* о назначении гардин, портьер и штор для окон;
* об устройстве оконных и дверных блоков, устранении дефектов;
* об истории развития энергетики;
* о видах электрического тока;
* об источниках и потребителях электрической энергии;
* об устройстве ламп различных видов и их преимуществах и недостатках;
* о типах электронагревательных приборов и их устройстве;
* о типах электробытовых приборов и их устройстве;
* о характере повреждений при поражении электрическим током;
* о предупредительных знаках, обозначающих места возможного поражения.

Учитывая интересы, склонности и возможности обучающихся на уроках по предмету «Технология», повышенный уровень обучения состоит в том, что практические работы ученики выполняют самостоятельно, не требуя помощи учителя при изготовлении изделия и чтении технологических карт, а так же в создании компьютерных презентаций для защиты проектов.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с распределением учебных часов и рекомендуемую последовательность изучения тем.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование ИКТ.

Преподавание предмета технология в 8 классе ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

*Учебники:*

1. Технология: Учебник для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.] ; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

*Методическая литература:*

1. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. Часть I, II (издание второе) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.
3. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.

*Дополнительная литература:*

1. Технология. 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д. Карачевцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология. 6-8 классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий: конспекты занятий / авт.-сост. И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2007.