***Социально-педагогическая***

***характеристика класса***

Сейчас в нашем классе 18 человек. Из них 8 мальчиков и 10 девочек.

Дети в основном одного возраста - 2006 г.

Один ученик - 2005 г. (Ерощенко Олег).

Двое учеников - 2007 г. (Синашкин Кирилл, Чистов Дмитрий).

В полных семьях проживают 12 человек. Условия воспитания в этих семьях

удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где оказаны должные: доброта, внимание и забота родителей.

В неполных семьях проживают четверо детей. Но эти дети не обделены вниманием со стороны мам и бабушек.

Три семьи находятся в трудной жизненной ситуации. Это семья Галата Эльмера – многодетная семья, четверо детей и семьи Абрамовой Анны и Савостьяновой Жанны – папы нет, а в семьях двое малолетних детей.

У Бабкиной Маргариты – приёмные родители (Ненашевы И.В. и А.Н.).

17 детей в классе русской национальности, один ребёнок молдавской национальности.

В посёлке, в котором находится школа, проживают 16 человек. Трое ученик

(Галата Э., Буданова А., Титов Н.) проживают в соседней деревне Ёлкино. В школу и из школы их сопровождает школьный автобус.

Физическое развитие детей соответствует возрасту, очень радует, что дети редко и мало болеют. Только Бабкина Маргарита имеет хроническое заболевание – бронхиальную астму.

К большому удовлетворению в классе почти все дети посещают различные кружки и секции вне школы. В **музыкальной школе обучаются**: Бабкина М., Галата Э., Петухова А. Вокалом – Чунихина А., Балалаева К., Петухова А. В **художественной школе** – Логинов К., Бабкина М., Логунова А., Савостьянова Ж.. Чистов Д., Синашкин К., Логинов К. – занимаются плаванием. Некоторые мальчики посещают секцию  **футбол**а.

**Родители учеников**  – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. Это благополучные семьи. Есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне. Со стороны эти семьи поддерживают хорошие отношения, но здесь присутствует взаимное безразличие, имеют место постоянные семейные конфликты.

Многие ученики добросовестно относятся к учебе. Это – Балалаева К., Ерощенко О., Логунова А., Морозов А., Титов Н., Чистов Д., Чунихина А., Очкасова Е., Петухова А. Эти дети с удовольствием посещают школу. Осознают важность и необходимость учения. У них сформировано отношение к себе, как к школьнику. Дети уравновешенные, владеют познавательной мотивацией. Быстро включаются в учебный процесс. Умеют сравнивать, анализировать, делать выводы. Быстро усваивают учебный материал.

Они любознательны, у них хорошо развиты познавательные процессы, зрительная, слуховая память. Легко запоминают учебный материал. Способны сохранять его в памяти на долгое время. Любят рассуждать, устанавливать причинно- следственные связи. Развито логическое мышление. Ответы этих детей отличаются глубиной, содержательностью. Учатся грамотно излагать свои мысли, пытаются отстаивать свою точку зрения.

Хорошо развита речь, эмоциональна, выразительна. Развито творческое воображение. Любят читать. С удовольствием общаются с товарищами, помогают и объясняют им.

Есть дети в классе со средним уровнем обучаемости. Это – Абрамова А., Бабкина М., Логинов К, Царёв С., Савостьянова Ж.. Эти дети проявляют интерес к учёбе по-разному. Мотивация учения положительная, осознанная. Они обладают средним уровнем познавательной активности и самостоятельности. Проявляют интерес не ко всем школьным предметам, но всё-таки добиваются хороших результатов в учёбе. Эти дети не сразу усваивают учебный материал, требуется 1-2 раза повторить нужные определения, правила, рассуждения, выводы. Они требуют к себе постоянного внимания и контроля со стороны учителя и родителей. По ходу работы допускают немногочисленные ошибки, которые не замечает, но при указании на них могут исправить сами. У этих детей преобладает механическая память.

У детей этого уровня недостаточно развито произвольное внимание. Лучше развито непроизвольное внимание. Но им доступно сохранять внимание в течение всего урока, преобладает наглядно-образное мышление. Воображение развито хорошо. Они меньше читают, но умеют отвечать на вопросы, затрудняются выполнять творческие работы. В конечном результате учебный материал усваивают.

Есть в классе дети с низким уровнем обучаемости. Это Буданова А., Галата Э., Синашкин К., Кононова К.. Они обладают низким уровнем познавательной активности и самостоятельности. Диагностика показала, что эти ребята не уверены в своих силах, у них занижена самооценка. Слабое развитие воли, отсутствие должных познавательных интересов. Учебную задачу принимает лишь частично, могут не сохранить её в полном объёме до конца занятия. Допускают ошибки не по невнимательности, так как не запомнили правила. Ошибки не замечают и не исправляют ни по ходу занятия, ни в конце.

У этих детей внимание рассеянное. Преобладают непроизвольные внимание и восприятие. Они тяжело переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Запоминают в основном всё яркое, красочное. У них преобладает непроизвольное запоминание. Процесс написания, решения, ответа опережает процесс обдумывания, анализа. Им необходимы упражнения с комментированием. Повторение правила необходимо подкреплять практической работой с объяснением каждого действия, рассуждения, что делать вначале, что потом. Они нуждаются в постоянном напоминании, повторении, индивидуальной помощи, контроле со стороны учителя.

В общем, в классе  складывается  **дружный коллектив**. Дети живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих одноклассников, стараются протянуть руку помощи. Умеют радоваться успехам друг друга. Все стараются принимать участие в делах класса, интересуются жизнью класса.

Класс подвижный, энергичный. Все ученики активные, добросовестные, к с удовольствием выполняют различные поручения. Дети очень артистичны, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, праздниках.

Родители детей класса также активны, как их дети. Помогают учителю, очень отзывчивы. Все советы принимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме, оказывает помощь в подготовке мероприятий, организует экскурсии.

В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д.

**В новом учебном году будет продолжена работа по сплочению дружного ученического коллектива, формированию положительных мотивов в отношении с окружающими.**

**Сентябрь 2014 год.**

**Классный руководитель: И.В. Меньшова.**