Урок русского языка в 4 классе.   
**Тема урока:** Правописание -тся и -ться в глаголах

**Цели:** Научить правильно обозначать буквами звукосочетание [ца] на конце слов, относящихся к разным частям речи. Учить различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Развивать умение высказываться на грамматическую тему, анализировать. Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** презентация, карточки для работы в паре, в группе, карточки с дифференцированным заданием, мультимедиа, оценочный плакат для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт вам радость общения.

**2. Актуализация знаний.**Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка.

**Слайд №1**

**3.Минутка чистописания**

Посмотрите пожалуйста на слайд и скажите какое слово здесь лишнее  
(ссора)

Это новое словарное слово.

- Как вы понимаете его значение?

-Найдите значение в толковом словаре.

-Лиза, прочти вслух.

На доске записано ссора

Слово ссора пишется с удвоенной согласной буквой «с», запомните его, запишите на рабочей строке несколько раз каллиграфически правильно соединяя буквы. Следите за высотой буковок**. (прописываю показ)**

**- Оцените выполнение этого задания на самооценочном листе.**

Слайд №2

-Посмотрите ещё раз на слайд и скажите на какие 2 группы можно разделить эти слова?

-Прочитайте существительные, что мы слышим на конце при их произношении?(ца)

- А что пишется?(ца)

-Какой можете сделать вывод? (В имени существительном на конце слышым ца и пишем ца)

-Молодцы!

-А что мы можем сказать о глаголах?

-Прочтите глаголы , что мы слышим на конце?(ца), а что пишем?

-Какой можете сделать вывод? (слышим ца , а пишем тся- А веде ли одинаково пишется тся?

**4.Постановка учебной задачи**.

-Вы можете сказать , когда пишется –ться-, а когда –тся-?

-Сочетание [ца] на конце глаголов - это опасное место – орфограмма. Надо найти истину.  
- Можете, исходя из этой проблемы, сформулировать тему урока? (Правописание -тся и –ться в глаголах)

**На доске записана тема урока закрытая , открыть**  
-Поставим перед собой цели урока.

- Что мы должны узнать на уроке? ( Когда писать –тся, а когда –ться)

- А чему мы должны научиться? (Научиться правильно писать в глаголах -тся и –ться)  
  
**5. Совместный поиск решения проблемы.**   
  
- Начнем наше маленькое исследование?

( На доске записаны предложения, на карточках прикрепляется вопрос)

Саша ссорится с друзьями.

Я никогда ни с кем не буду ссориться.

- Сравните предложения.

- Что интересного вы заметили?

-Задайте вопрос к глаголу в первом предложении.( Саша **что делает?** прикрепляется под глагол)

- Задайте вопрос к глаголу во втором предложении.( Саша хочет **что делать? прикрепляется под глагол**)

- Сравните вопрос с глаголом в первом и втором предложениях.

- Что вы заметили?

-Какой вывод можете сделать? ( если мягкий знак есть в вопросе, то и в глаголе его пишем)

-Сравните свой вывод с выводом в учебнике на с.**115.**

-Софья прочитай вслух.

-Правильно мы его сформулировали?

Слайд №3(правило)

**6.Первичное закрепление.**

Слайд №4

- Спишите предложения, вставляя ться или тся. Выполните синтаксический разбор первого предложения?

-Проверим написание глаголов.

Слайд №5

-Паша расскажи как выполнял синтаксический разбор предложения. ( повествовательное, невосклицательное, граммат. основа, второстепенные члены предложения- как? на пятёрки- обстоятельство, \_.\_.\_)

-Поставьте оценку в своих листах за синтаксический разбор предложения.

**7.Физминутка**

**Потянуться, отдохнуть,**

**Глубоко теперь вздохнуть.**

**Встать, умыться,**

**Кашу съесть,**

**Поскакать легонько,**

**И на корточки присесть.**

**Встать, попрыгать, посмеяться,**

**Покружиться, покачаться,**

**Поклониться, распрямиться,**

**И опять начать трудиться.**

-Какие слова на тся вы услышали в стихотворении?

-Молодцы, вы были очень внимательными.

- Следующее задание на стр.118, упр.3.Выполнять будем в парах.

1 ряд- первый столбик

2 ряд- второй

3 ряд- третий

Слайд №6

-Проверьте самостоятельно по слайду и оцените свою работу в парах.

- Прежде чем мы перейдём к следующему заданию , повторим правила при работе в группах:

1-е правило-

2-е правило-

3-е правило-

- При завершении работы используйте сигнал готовности

- Объединитесь в группы по 4 человека.

-У вас на столе карточка (показать), нужно распределить правильно слова на 2 группы. Проверяем по слайду. Не забывайте оценивать работу.

Слайд №7

**8.Физминутка для глаз** .

Вы работали старательно, слушали внимательно. Ваши глаза, наверное, устали. Проведём гимнастику для глаз.

Слайд №8

**9. Дифференцированные задания с правом на выбор**.

- Я предлагаю вам задания разные по сложности. Выберите то, с каким по вашему мнению вы справитесь. Выполняйте работу в карточках.

-Проверьте свою работу и оцените те , кто выполнял карточки с синим и зелёным квадратиком.

Слайд №9

- А сейчас проверяют ребята, выполняющие задание по карточке с красным квадратиком. Оцените свою работу.

Слайд №10

Слайд №11

-А сейчас проверим ваши знания, с помощью сигнальных карточек. Если нужно вставить ться с мягким знаком, то показываете карточку **(показать), если без ь , то…**

Слайд 12-17

**10. Итог урока.**   
-Ребята, а какая проблема стояла в начале урока? (Когда пишется –ться, а когда –тся)

Слайд №18  
-Как вы думаете мы решили эту проблему?

-Какое важное правило мы с вами должны запомнить?

Слайд №19

- А всё ли узнали о глаголе? (ответы детей)   
-Мы сделали лишь очередное открытие о глаголе. На следующем уроке вы продолжите открывать новые и новые тайны этой части речи.

|  |
| --- |
| **11. Выставление оценок за урок.**  Подведём итоги вашей работы по оценочным листам.  - Если у вас 5 плюсов, то оценка 5. Если 3-4 плюса, то 4.  **12.Рефлексия.**  С помощью смайликов оцените свои достижения по следующим позициям:  -Я-отлично потрудился, справился со всеми заданиями;  -Я-доволен своей работой, но были допущены ошибки;  -Я-надо приложить больше стараний, быть активнее;  \_Я-испытываю большие трудности, требуется помощь.  **Слайд** **№20 13.Домашнее задание:**  1.с.115-повторить правило, упр.4   2.Доп.задание: Найти пословицы и поговорки с глаголами  на –ться и –тся (5)   3.\* Составить небольшой рассказ, употребив в нем как можно больше глаголов на –ться и –тся.  Слайд №21  Спасибо за урок! |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | -  - | |