**Технологическая карта изучения темы « Диалог и монолог»**

Тип урока:комбинированный.

Урок составлен к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий « Русский язык» 2 класс, ч. 1, УМК « Школа России»

Автор: Кузнецова Н.П., учитель начальных классов ГБОУ школа № 612

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Диалог и монолог.** |
| **Цели** | *Образовательные:*  Помочь детям :уточнить представления о речи, ее особенностях; развивать умение различать в речи понятия «монолог» и «диалог»; развивать умения списывать и проверять написанное; развивать умение списывать; способствовать воспитанию умения слушать и вступать в диалог.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  уточнить представления о речи, ее особенностях; развивать умение употреблять в речи слова-приветствия; развивать умения списывать и проверять написанное.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Монолог и диалог. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 8-9; рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 2 класса;  - карточки со словарными словами  - электронные физкультминутки  - светофор |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)* | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | Ответы на вопросы с опорой на рисунки и схему(**раб. тет., с. 4, упр. 1**). | Организует проверку усвоения знаний. | Называют слова-приветствия, уточняют написание слова *здравствуйте*. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.** | Краткая справка учителя. | Организует актуализацию умений в умении различать диалог от монолога. | Осмысливают информацию.  Определяют тему и цель урока. | C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Наташенька\Скачки2\прикольные рисунки детей.files\articlef.files\10.gif | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (*Коммуникативное УУД*). |
| **Первичное усвоение учебного материала.** | 1. Работа над диалогом (**уч., с. 10, упр. 6**).  Ответы на вопросы.  Чтение по ролям.  Обобщение. | Организует усвоение учениками нового способа действий с четкой подачей реплик. | Обобщение: называют признаки отличия монолога от диалога. | Умеют дифференцировать типы речи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Осознание и осмысление учебного материала.** | 1. Чтение текста, рассматривание рисунка (**учебник, с. 12, упр. 8**).  Обсуждение ответов на вопросы к упражнению.  Знакомство с написанием слова ***прощай***  Списывание предложения. | Организует закрепление. | Повторяют правила списывания. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Систематизация знаний и умений.** | 1. Чтение текста (**Уч., с. 12, упр. 9**).  Определение: типа речи.  Чтение по ролям.  Списывание. | 1. Организует составление совместного плана действий. | 1. Читают по ролям, анализируют, списывают реплику. | Уметь выделять в речи слова-приветствия. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **Применение знаний и умений.** | 1. Составление диалога и монолога (**учебник, с. 13, упр. 10**).  Выполнение заданий.  Обобщение. | 1. Организует составление совместного плана действий. | Обобщение.  Разыгрывание в лицах сценок из упражнения (**учебник, с. 13, упр. 10**). |  | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **Проверка уровня усвоения знаний и умений.** | Выполняют задание (**раб тет., с. 5, упр. 6**) самостоятельно в тетради.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют взаимопроверку. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует взаимопроверку.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | *Самостоятельная работа с взаимопроверкой*.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком задании ошибки?  - В чём причина?  *Взаимопроверка*. | Выполнять задания самостоятельно. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД* |
| **Домашнее задание.** | **Учебник, с. 14.** |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Используют светофор. | Организует рефлексию. | *Подводим итог работы на уроке.*  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  -Оцените свою деятельность на уроке. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |