

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алнерская основная общеобразовательная школа»  
деревня Алнеры Сухиничский район Калужская область

Социально-педагогический проект

## **«СО-ДРУЖес-ТВО»**

(Организация совместной творческой деятельности родителей и детей)

Автор: Лукина Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов

г.Сухиничи, 2013-2014 г.

## Содержание

1. Информационная карта проекта	3
2. Предпосылки и необходимость данного проекта (проблематика)	5
3. Целевая группа	6
4. Цель проекта	7
5. Задачи проекта	7
6. Этапы реализации проекта	8
7. Технологии процесса и необходимые материалы	9
8. Возможные риски при реализации проекта и пути их преодоления	10
9. Ресурсы	11
10. Ожидаемый результат	11
11. Оценка результатов и мониторинг	11
12. План действий	12
13. Бюджет	14
14. Возможность использования инновационного проекта (тиражируемость опыта)	14
15. Приложения	15
16. Библиографический список	60

## Информационная карта проекта

<b>Тема</b>	Социально-педагогический проект «СО-ДРУЖес-ТВО» направлен на укрепление внутрисемейных связей посредством организации совместной деятельности детей и родителей
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми 1-9 классов (с возможным вовлечением детей дошкольной группы) и их родителями
<b>Руководитель проекта</b>	Лукина Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов
<b>Участники проекта:</b>	Педагоги, учащиеся 1-9 классов, родители и другие члены семьи, которые осуществляют проектную деятельность.
<b>Возраст учащихся</b>	6,5 – 15 лет
<b>Типовые особенности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По <i>характеру</i> создаваемого продукта: творческий</li> <li>• По <i>количеству</i> участников: индивидуальный, групповой.</li> <li>• По <i>продолжительности</i>: долгосрочный</li> <li>• По <i>содержанию</i>: ребенок и его семья;</li> <li>• По <i>профилю</i> знаний: межпредметный проект.</li> <li>• По <i>характеру координации</i>: смешанный (с открытой и скрытой координацией).</li> <li>• По <i>уровню контактов</i>: региональный.</li> <li>• По <i>типу объекта</i> проектирования: социально-педагогический</li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых (учителей и родителей) через социально значимую деятельность. Создание условий рационального, творчески активного досуга детей и родителей
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление взаимосвязи и взаимответственности семьи и педагогического коллектива в воспитании и развитии детей.</li> <li>• Содействие развитию педагогической компетентности родителей и активизация родительского участия в жизнедеятельности учреждения.</li> <li>• Развитие интересов, склонностей, творческих способностей детей и родителей.</li> <li>• Стимулирование творческой активности детей и взрослых (семейное творчество), выявление и поддержка талантов.</li> <li>• Содействие возрождению нравственной ценности семьи, семейных традиций через опыт организации досуга, основанного на духовном общении детей и взрослых.</li> <li>• Формирование у детей положительного</li> </ul>

	<p>отношения к семье, Родине, ценностных ориентаций, ответственности за мир, природу, окружающую среду, свою семью.</p> <p><b>Для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально-педагогического и духовно-нравственного сопровождения семей;</li> <li>• воспитать чувство любви и уважения, взаимопомощи к близким;</li> <li>• способствовать взаимопониманию и сотрудничеству детей и взрослых;</li> <li>• использовать возможности образовательной среды в повышении уровня педагогической, информационной и воспитательной культуры родителей;</li> <li>• активизировать включённость других социальных институтов в жизнь школы и сельских поселений</li> </ul> <p><b>Для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;</li> <li>• развитие познавательных интересов;</li> <li>• развитие мотивации творческого роста;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;</li> <li>• формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.</li> </ul> <p><b>Для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм, методов и технологий взаимодействия педагогов и родителей</li> <li>• поиск и формирование базы новых методов и приемов работы с семьей</li> </ul>
<b>Ресурсы проекта</b>	<p>Используется материально-техническая база школы: Компьютеры, видеокамера, фотоаппарат, копировально-множительная техника, проекторы, интерактивная доска, программное обеспечение.</p> <p><b>Кадровые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги и администрация школы</li> </ul>
<b>Предполагаемые продукты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Продукты деятельности педагогов:</u></b> сценарии занятий, дидактические разработки, мини-проекты</li> <li>• <b><u>Продукты деятельности учащихся:</u></b> видеоролики, рисунки, поделки, коллекции, сочинения, фотографии, презентации, участие в предметных олимпиадах.</li> <li>• <b><u>Продукты деятельности других участников:</u></b> мастер-классы, изготовление костюмов, поделок, создание видеofilmа, изготовление фотоальбома и пр.</li> </ul>

## **1. Предпосылки и необходимость данного проекта (проблематика).**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

*В.А.Сухомлинский*

Семья в России всегда была самой важной ценностью. Поэтому и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России семье уделяется особое значение.

Концентрируя в себе весь спектр человеческих отношений, семья направляла и регулировала духовно-нравственное и физическое развитие ребенка, будущего члена общества и гражданина. Новые условия существования человека в России и мире побуждают актуализировать идеалы и ценности семьи для сохранения самой жизни.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. Именно поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье.

К сожалению, в связи с углублением экономического кризиса, растет число «неблагополучных» семей, где родители, психологически доведенные до отчаяния, пытаются найти для себя выход в приобщении к алкоголю, срывают свою злость и беспомощность на детях, демонстрируют асоциальные формы поведения. Вступив на такой путь, семья деградирует в человеческом и социальном планах, обрекая на такое же скудное существование всех членов семьи и особенно детей.

В МКОУ «Алнерская основная школа» на данный момент (2013-2014 уч.г.) обучается 30 детей. Из них 5 детей воспитываются в малообеспеченных семьях, 4 ребёнка – воспитанники многодетных семей, 9 – неполных семей, 7 школьников проживают в неблагополучных семьях, один – воспитанник опекунской семьи. В школе также 5 школьников – дети с особенностями психофизического развития. Двое детей воспитываются в семье, где один из родителей инвалид.

В нашей школе эти дети и семьи находятся на постоянном педагогическом контроле и сопровождении. Организуется индивидуальная работа с каждой семьей и ребенком. Педагоги стараются вовлечь всех этих учащихся во внеурочную деятельность, занятость в кружках и участие в конкурсах.

Но и семьи полные, с виду благополучные, имеют проблемы в воспитании детей. Основной целью родителей является не воспитание и обучение детей, а погоня за материальными ценностями и видимым благосостоянием. Внутрисемейные связи претерпевают негативные изменения.

К сожалению, во многих семьях не знают и не умеют организовывать свой совместный досуг, чтобы он был интересным и познавательным. Именно поэтому я считаю, что возросла социальная востребованность помощи семьям в организации совместной деятельности родителей и детей. Тем более что в нашей школе имеются все возможности (кадровые, творческие, материальные) для реализации данного проекта. Ведь сельская школа – это не только учебное заведение, это центр детского досуга, культурный, спортивный, воспитательный центр.

## **2. Целевая группа, социальные партнеры**

Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми 1-9 классов (с возможным вовлечением детей дошкольной группы) и их родителями.

### **Территории, на которых будет осуществляться проект:**

МКОУ «Алнерская основная школа»

Сельское поселение «Деревня Алнеры»:

✓ Деревня Алнеры

✓ Деревня Руднево

Сельское поселение «Деревня Верховая»

Семьи учащихся, проживающих в г.Сухиничи

### **Социальные партнеры:**

- ✓ Администрация сельского поселения «Деревня Алнеры»
- ✓ Администрация сельского поселения «Деревня Верховая»
- ✓ Сельский дом культуры сельского поселения «Деревня Алнеры»
- ✓ Сельский дом культуры сельского поселения «Деревня Алнеры»
- ✓ Сельская библиотека сельского поселения «Деревня Алнеры»
- ✓ Сельская библиотека сельского поселения «Деревня Верховая»
- ✓ Редакция районной газеты «Организатор»

### **3. Цель проекта.**

Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых (учителей и родителей) через социально значимую деятельность. Создание условий рационального, творчески активного досуга детей и родителей

### **4. Задачи.**

- Укрепление взаимосвязи и взаимответственности семьи и педагогического коллектива в воспитании и развитии детей.
- Содействие развитию педагогической компетентности родителей и активизация родительского участия в жизнедеятельности учреждения.
- Развитие интересов, склонностей, творческих способностей детей и родителей.
- Стимулирование творческой активности детей и взрослых (семейное творчество), выявление и поддержка талантов.
- Содействие возрождению нравственной ценности семьи, семейных традиций через опыт организации досуга, основанного на духовном общении детей и взрослых.
- Формирование у детей положительного отношения к семье, Родине, ценностных ориентаций, ответственности за мир, природу, окружающую среду, свою семью.

#### **Для родителей**

- организация социально-педагогического и духовно-нравственного сопровождения семей;
- воспитать чувство любви и уважения, взаимопомощи к близким;
- способствовать взаимопониманию и сотрудничеству детей и взрослых;
- использовать возможности образовательной среды в повышении уровня педагогической, информационной и воспитательной культуры родителей;
- активизировать включённость других социальных институтов в жизнь школы и сельских поселений

#### **Для детей**

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов;
- развитие мотивации творческого роста;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

#### **Для педагогов**

- Совершенствование форм, методов и технологий взаимодействия педагогов и родителей

поиск и формирование базы новых методов и приемов работы с семьей

## **5. Этапы реализации проекта.**

### **1. Диагностический (август 2013-сентябрь 2013)**

В ходе данного этапа выявляются вопросы и проблемы, которые являются актуальными для семьи в организации совместной деятельности, информационные запросы родителей. Используются следующие методы:

- ✓ анкетирование.
- ✓ наблюдение,
- ✓ беседа,
- ✓ интервьюирование,
- ✓ изучение работ детей и родителей,
- ✓ анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

На основе полученной информации определяется социальный заказ на тематику конкурсов и олимпиад, в которых хотели бы участвовать родители вместе с детьми.

### **2. Информационный (сентябрь 2013)**

Используя различные виды (печатная, устная, электронная, видео-аудио) и формы (стенды, папки для родителей, информационные бюллетени, сайт школы) предоставляется информация для родителей, педагогического и ученического коллектива школы о темах конкурсов, сроках и месте их проведения, о возможностях участия в мероприятиях.

### **3. Деятельностный (сентябрь 2013 – май 2014)**

Деятельностный этап предполагает реализацию проекта. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по условиям участия в конкурсных мероприятиях, различных видах организации совместной деятельности.

В работе по консультированию используются различные способы предъявления информации:

- ✓ компьютерная презентация;
- ✓ видеоматериалы;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ устная информация.

Таким образом, родители получают доступную информацию и подготовку для участия в мероприятиях проекта.

### **4. Аналитический (июнь 2014)**

После каждого конкурса проводится торжественное награждение участников, победителей и призеров. Создается рейтинг учащихся, семей, классов. По итогам реализации проекта награждаются лучшие учащиеся, семьи, классы.

Отзывы родителей, повторная диагностика, обратная связь на уровне классных родительских собраний позволяет выявить результативность данного проекта.

## 6. Технология процесса и необходимые материалы.

### *Технологии*

- ✓ **Личностно ориентированные.** Во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированная технология исходит из признания уникальности субъективного опыта самого ребенка, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.
- ✓ **Развивающие.** Позволяют выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентируют ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживают личностное развитие ребенка.
- ✓ **Индивидуальные.** Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников и младших школьников.
- ✓ **Информационно-коммуникационные.** В современном мире при нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. В совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры, поиск информации в сеть Интернет.
- ✓ **Развития творчества.** Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у учащихся способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.
- ✓ **Проблемно – поисковые.** Предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность родителей и детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- ✓ **Проектные.** Формируют у детей и их родителей навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствуют самоорганизации, учат делать выбор и принимать решения. Вместе творить не только легче, но и интереснее.

## **7. Возможные риски при реализации проекта и пути их преодоления**

В связи с тем, что вопрос взаимодействия родителей и педагогов является достаточно сложным и существуют трудности в понимании родителями необходимости взаимодействия с образовательным учреждением, а педагогами - роли родителей как субъектов образования, возможно возникновение определенных трудностей в реализации проекта:

1. Невозможность или нежелание по ряду причин определенной части родителей участвовать в проекте;
2. Недооценка педагогами роли семьи в образовательном процессе школы, повышению качества воспитания ребенка, неподготовленность к открытому диалогу;
3. Отсутствие единого методологического подхода к проекту со стороны администрации, педагогического коллектива, родителей;
4. Организационные вопросы;
5. Отсутствие научно-методического сопровождения проекта;
6. Неподготовленность учащихся к обсуждению своих проблем с родителями и педагогами.

### **Пути преодоления трудностей в реализации продукта**

Реализация проекта «СО-ДРУЖес-ТВО» может быть успешной при соблюдении следующих условий:

- ✓ Создание творческих групп педагогов и родителей, которые осознают, что взаимодействие школы и семьи сегодня необходимо и способствует решению проблем качества современного воспитания ребенка. В таких группах важно не только смысловое согласование, но психологическая совместимость членов творческих групп и активов.
- ✓ Проведение методических совещаний для педагогов с целью определения ценностных позиций и оснований сотрудничества с семьями учащихся. Здесь необходимо понимание того, что взаимодействие должно быть системным, долгосрочным, и конструктивным.
- ✓ Тщательное целеполагание и планирование совместной работы на основе диалога, равноправия. Должно быть услышано мнение каждого участника проекта (администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители).
- ✓ Работа по реализации проекта будет эффективнее, если в состав участников кроме родителей, педагогов и учащихся войдут другие члены семей, представители сельской администрации, других организаций.
- ✓ Для развития проекта важно определение социальной значимости выполняемой работы. Поэтому большое значение имеет поддержка вышестоящего руководства, интерес к проекту средств массовой информации, обратная связь с семьями учащихся, благодарность участникам проекта.
- ✓ Рефлексивная деятельность. Обсуждение хода и результатов проведения проектных мероприятий должны быть постоянными. Необходимо представлять результаты педагогам и родителям, которые не являются участниками проекта. Это важно для дальнейшего их включения в проект.

## 8. Ресурсы.

**Информационные ресурсы** - современные медиасредства, компьютерные классы, множительная техника, интернет-сайт школы, взаимодействие со СМИ (районная газета «Организатор»).

**Технологические ресурсы:** цифровая видеочкамера (для интервьюирования, создания видеороликов о проведенных мероприятиях с целью трансляции опыта школы на другие ОУ, рекламных роликов), фотокамера (для фото фиксации), цветной принтер и ксерокс (для создания качественных раздаточных материалов, печати фотографий, сканирования).

**Кадровые ресурсы** – администрация школы, педагоги. Возможно привлечение работников сельской библиотеки, сельского клуба.

## 9. Ожидаемый результат.

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- активное включение родителей в жизнь школы;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- повышение самооценки детей;
- повышение успеваемости;
- увеличение количества семей (учащихся), участвующих в олимпиадах и конкурсах;
- создание единой воспитательной среды при взаимодействии школы и семьи на основе социального партнерства;
- радость и удовлетворение от семейного творчества и возможности обогатить и передать этот опыт;
- решение проблем досуга;
- повышение статуса Семьи, Родительства в общественном сознании;
- повышение рейтинга школы

## 10. Оценка результатов проекта и мониторинг.

- ✓ **Продукты деятельности педагогов:** сценарии занятий, дидактические разработки, мини-проекты
- ✓ **Продукты деятельности учащихся:** видеоролики, рисунки, поделки, коллекции, сочинения, фотографии, презентации, участие в предметных олимпиадах.
- ✓ **Продукты деятельности других участников:** мастер-классы, изготовление костюмов, поделок, создание видеофильма, изготовление фотоальбома и пр.

Оценить результат можно по количеству участников, победителей и призеров районных, областных, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.

## 11. План действий.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.1	Подборка программно-методического обеспечения	В течение года	Лукина И.Г., кл.руководители, зам.директора по ВР	
<b>2</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
2.1	Организация творческой группы по реализации проекта.	До 05.09.13	Лукина И.Г.	
2.2	Проведение анкетирования: педагогов, родителей, учащихся	До 05.09.13	Кл.руководители	
2.3	Создание информационно - методического банка (конспекты, консультации, мини-проекты) по реализации проекта.	В течение года	Члены творческой группы	
2.4	Подборка раздаточного, демонстрационного и мультимедийного материала	В течение года	Члены творческой группы	
2.5	Организация взаимодействия с семьями учащихся, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей	В течение года	Члены творческой группы	
2.6	Организация выставок	В течение года	Члены творческой группы	
2.7	Организация награждений участников конкурсов	В течение года	Члены творческой группы	
<b>3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
3.1	Создание материально-технической базы для реализации проекта	В течение года	Члены творческой группы	
3.2	Подборка и создание мультимедийных материалов	В течение года	Члены творческой группы	
<b>4</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>			
4.1	Проведение консультации для	Сентябрь	Лукина И.Г.	

	педагогов «Реализация проекта «СО-ДРУЖес-ТВО» в условиях ОУ»			
4.2	Проведение семинара с целью повышения квалификации педагогов в рамках реализации проекта	Декабрь	Зам.директора по ВР, Лукина И.Г.	
<b>5</b>	<b>Информационное обеспечение</b>			
5.1	Размещение материалов на сайте МКОУ	В течение года	Члены творческой группы	
<b>6</b>	<b>Мониторинговое обеспечение</b>			
6.1	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга.	Сентябрь	Члены творческой группы	
6.2	Проведение мониторинга	Сентябрь Май	Члены творческой группы	

## 12. Бюджет.

Данный проект в финансовом плане является малобюджетным.

Расходы заключаются в приобретении канцелярских товаров, бумаги и краски для оргтехники, переплетного материала, материала для ламинирования, CD-дисков для записи видео- и фотоматериалов для представления на конкурсы и раздачи участникам проекта.

Смета расходов на реализацию проекта

№ п/п	Наименование статей расходов	Расчет суммы затрат		Итого, руб
		Кол-во	Цена, руб	
1.	Бумага офисная	2	150	300
2.	Бумага для фотопечати	5	200	1000
3.	CD-диски	35	15	255
4.	Грамоты и дипломы	12	10	120
5.	Заправка картриджей		2000	2000
<b>ИТОГО</b>				<b>3675</b>

## 13. Возможности использования инновационного проекта (тиражируемость опыта)

Данный проект можно предложить для реализации в любых образовательных учреждениях, которые:

- ✓ имеют системное видение потенциала своего саморазвития и требований социального заказа, как составляющих развития целостной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к инновационным процессам;
- ✓ располагают определенными финансовыми и техническими ресурсами.
- ✓ По окончании заключительного этапа проекта школа сможет предоставить следующие продукты:
  1. Апробированные технологии организации совместной деятельности родителей и детей с использованием деловой игры, дискуссии, обсуждения вопросов в группах, творческих мастерских, мини-проектов, мастер-классов;
  2. Подготовленные методические материалы для родителей;
  3. Информационный банк технологий взаимодействия семьи и школы.

**Вывод:** проект может быть продлен на несколько лет. Плюсом проекта является возможность пополнения его мероприятиями в течение всего времени реализации. В пополнении могут участвовать все участники проекта. Продукты реализации проекта могут использоваться для участия в конкурсах, мероприятиях, презентаций проекта.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СО-ДРУЖЕС-ТВО»**  
**на 2013-2014 учебный год**

В плане работы выделены мероприятия, предложенные учителями, учащимися, родителями.

№ п\п	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Результаты	Фактические исполнители и участники
1.	Составление плана мероприятий	Август	Лукина И.Г.	План работы школы, ДДТ, интернет-ресурсы	Отбор наиболее интересных и доступных для всех участников проекта мероприятий	Лукина И.Г., зам.дир. по ВР
2.	Вводное родительское собрание «Виды совместной деятельности» с проведением анкетирования и знакомством с перечнем мероприятий	Первая неделя сентября	Лукина И.Г.	Компьютер, интерактивная доска, презентация, бумага, ручки	Просвещение родителей, выяснение возможностей и пожеланий родителей в участии в конкурсах и мероприятиях	Кл.рук., Лукина И.Г.
3.	Коррекция плана мероприятий в соответствии с полученными данными анкетирования участников проекта	Вторая неделя сентября	Лукина И.Г.	Компьютер	Коррекция плана мероприятий, информирование участников проекта	Кл.рук., Лукина И.Г.
4.	Консультирование для педагогов, участвующих в проекте	В течение года, по мере необходимости	Лукина И.Г.	Компьютер, ПО, интерактивная доска, презентация, сеть интернет, принтер,	Качественное консультирование родителей, привлечение большего количества	Лукина И.Г.

				бумага	семей к участию в проекте, создание методическ их материалов и памяток для родителей	
5.	Консультирован ие «Как сделать участие в конкурсе рисунков увлекательным и познавательным »	Перед конкурсам и рисунков	Учитель ИЗО	Компьютер , ПО, интерактив ная доска, презентаци я, книги по ИЗО, бумага, цв. карандаши	Участие в конкурсах, создание памятки	Учитель ИЗО, кл.рук, семьи, нуждающи еся в консультац ии
6.	Консультирован ие «Как создать фотошедевр»	Перед конкурсам и фотограф ий	Лукина И.Г.	Фотоаппар ат, компьютер , ПО, интерактив ная доска, презентаци я	Участие в конкурсах, создание памятки	Кл.рук., семьи, нуждающи еся в консультац ии
7.	Консультирован ие «Мини- проект для семьи»	Перед конкурсам и проектов	Кл.рук.	Компьютер , ПО, интерактив ная доска, презентаци я	Участие в конкурсах, создание памятки	Кл.рук., семьи, нуждающи еся в консультац ии
8.	Консультирован ие «Как принять участие в интернет олимпиаде или конкурсе»	Перед конкурсам и олимпиад ами	Лукина И.Г.	Компьютер , ПО, интерактив ная доска, презентаци я, сеть интернет	Участие в конкурсах, создание памятки	Кл.рук., семьи, нуждающи еся в консультац ии
9.	Консультирован ие «Как создать видеоролик»	Перед конкурсам и видеороли ков и видеосюж етов	Учитель информати ки	Видеокаме ра и/или фотоаппар ат, компьютер , ПО, интерактив ная доска, презентаци я, сеть интернет	Участие в конкурсах, создание памятки	Учитель информати ки, семьи, нуждающи еся в консультац ии
10	Консультирован	Перед	Кл.рук.	Компьютер	Участие в	семьи,

	ие «Тематические поделки: от идеи к результату»	конкурсам и поделок		, ПО, интерактив ная доска, презентаци я, сеть интернет	конкурсах, создание памятки	нуждающи еся в консультац ии
11	Конкурс «Интересная Калуга»	Сентябрь- май	Учитель истории	компьютер	Участие в областном конкурсе	2 семьи, зам.дир. по ВР, работники школьной и сельской библиотеки
12	Ежегодный открытый национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России» Номинация «Видеоролик»	С 9.09 до 31.12	Лукина И.Г.	Фотоаппар ат, компьютер , интерактив ная доска, программн ое обеспечени е	Участие в национальн ом конкурсе социального проектирова ния (видеоролик - мультфильм ) , 1 место в регионально м туре	3 семьи, Лукина И.Г.
13	Областной этап Всероссийского конкурса детского творчества «Юннат»	До 10.09	Учитель биологии	Компьютер , интерактив ная доска, Интернет- ресурсы, презентаци и, бумага	Участие в областном конкурсе, 1 призер	Учитель биологии, учитель информати ки, 3 семьи, работники школьной и сельской библиотеки
14	Конкурс фотографий «Семейный альбом»	До 25.09	Лукина И.Г.	Сканер, фотоаппар ат, принтер, фотобумаг а	Участие в школьном конкурсе, выявление творческих семейных коллективов	25 семей, кл.рук.
15	Районный конкурс детского творчества «Подводный мир глазами детей», посвященный Году Экологии и Всемирному Дню моря	До 30.09	Учитель ИЗО	Компьютер , интерактив ная доска, Интернет- ресурсы, презентаци и, бумага, карандаши, краски, кисти	Участие в районном конкурсе	Учитель ИЗО, учителя нач. кл., 5 семей, работники школьной и сельской библиотеки

16	Олимпиада по ОПК	октябрь	Учитель ОПК	Методические материалы, компьютер, интернет-ресурсы	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады, 1 место	1 семья, учитель ОПК, работники школьной и сельской библиотеки
17	Олимпиада по биологии	октябрь	Учитель биологии	Методические материалы, компьютер, интернет-ресурсы	Участие в районной олимпиаде	3 семьи, учитель биологии, работники школьной и сельской библиотеки
18	Конкурс «Семейный архив» («По страницам комсомола»)	До 1.10	Зам.дир. по ВР	Компьютер, принтер-сканер, фотобумага	Участие в районном и областном этапе	Зам.дир. по ВР, 1 семья, работники школьной и сельской библиотеки
19	Районный конкурс икебан и композиций из сухих цветов, посвященный Дню Учителя	До 1.10	Кл.рук.	Природные материалы	Участие в районном конкурсе	10 семей, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки
20	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-Семигномик – 2013»	1.10-10.10	Кл.рук	Компьютер, принтер, бумага, интернет-ресурсы, книги по тематике	Участие в конкурсе	11 семей, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки
21	Районная экологическая конференция. Видеоролик	До 10.10	Учитель биологии	Видеокамера, компьютер, программное обеспечение	Участие в районной конференции, 1 место	Учителя биологии и информатики, 5 семей
22	Конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»	До 10.10	Зам.дир. по ВР	Компьютер, принтер, фотобумага, презентация	Участие во Всероссийском конкурсе	Зам.дир. по ВР, 1 семья, работники школьной и сельской библиотеки
23	Районный фотоконкурс «Золотые купола»	До 18.10	Зам.дир. по ВР	Фотоаппарат, компьютер, принтер, фотобумага	Участие в районном конкурсе, 1 призер	Кл.рук., 7 семей

				а		
24	Конкурс творческих работ «Вода – основа жизни»	До 20.10	Учитель биологии	Компьютер	Участие в областном конкурсе	Учитель биологии, 1 семья, работники школьной и сельской библиотеки
25	Дистанционная олимпиада по русскому языку, литературе, культуре	До 5.11	Лукина И.Г.	Методические материалы, компьютер, интернет-ресурсы	Участие во всероссийской олимпиаде, 1 и 3 место	2 семьи, Лукина И.Г., работники школьной и сельской библиотеки
26	Конкурс семейных проектов «Семейное древо»	До 15.11	Учитель истории	Ресурсы сети интернет, компьютер, сканер, фотоаппарат, принтер, бумага	Участие в школьном конкурсе, выявление лучших семейных коллективов	25 семей, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки, работник сельского ДК
27	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	До 22.11	Лукина И.Г.	Компьютер, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, презентации, бумага, карандаши, краски, кисти	Участие в районном конкурсе	Кл.рук., 7 семей
28	Конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»	До 30.11	Зав. музеем	Компьютер, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, презентации, бумага, карандаши, краски, кисти	Участие во всероссийском конкурсе	2 семьи, зав. музеем
29	Дистанционные олимпиады «Инфоурок»	10-12.12	Лукина И.Г.	Методические материалы, компьютер, принтер, бумага,	Участие в международных олимпиадах по разным предметам,	25 семей, учителя-предметники, учителя нач.кл., работники

				фотобумага	диплом I степени, 2 диплома II степени, 8 дипломов III степени	школьной и сельской библиотеки
30	Конкурс «Святые заступники Руси», номинация рисунок с консультированием участников конкурса по организации совместной деятельности	До 15.12	Лукина И.Г.	Бумага, карандаши, краски, кисти, компьютер, сканер, презентация, книги по теме, интернет-ресурсы	Участие во всероссийском конкурсе	17 семей, кл.руководители, работники школьной и сельской библиотеки
31	Районный конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»	До 16.12	Кл.рук.	Фанера, саморезы, проволока, нитки, пила (электролобзик), компьютер, фотоаппарат	Участие в районном конкурсе, 1 победитель, 2 призера	5 семей, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки, сельского ДК
32	Районный конкурс медиатворчества «С Новым Годом!»	До 16.12	Учитель информатики	Компьютер, программное обеспечение	Участие в районном конкурсе, 2 призер	2 семьи, учитель информатики
33	Конкурс «Елочка ГАИ»	До 20.12	Кл.рук.	Подручные материалы	Участие в областном конкурсе	2 семьи, кл.рук., работник сельского ДК
34	Конкурс дизайнерских ёлок «Ёлки-палки»	До 25.12	Кл.рук.	Ресурсы сети интернет, подручные материалы	Участие в школьном конкурсе, выявление творческих семейных коллективов	25 семей, кл.рук., работник сельского ДК
35	Конкурс «Дети – творчество – Право»	До 30.12	Учитель истории	Компьютер, программное обеспечение	Участие в областном конкурсе, 2 место	2 семьи, учитель истории, работники школьной и

				е, ресурсы сети Интернет, книги		сельской библиотеки
36	Конкурс «Моя семья»	До 30.12	Лукина И.Г.	Бумага, карандаши, краски, кисти, компьютер, сканер, презентация, книги по теме, интернет-ресурсы	Участие во всероссийском конкурсе	1 семья, Лукина И.Г.
37	«Чрезвычайные ситуации глазами детей»	До 15.01	Кл.рук.	Бумага, карандаши, краски, кисти	Участие в районном конкурсе, 1 победитель	3 семьи, кл.рук.
38	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья»	До 15.01	Учитель ИЗО	Бумага, карандаши, краски, кисти, компьютер, принтер, фотобумага	Участие в школьном конкурсе, выявление лучших семейных коллективов	25 семей, кл.рук.
39	Конкурс–игра по русскому языку «Еж»	11-18.02	Лукина И.Г.	Методические материалы сайта, компьютер, принтер, бумага, фотобумага (для грамот)	Участие в международном конкурсе-игре,	20 семей, учителя рус. яз., работники школьной и сельской библиотеки
40	Конкурс презентаций по английскому языку <b>Brit Awards 2014</b>	19.01-19.02	Учитель англ.яз.	Компьютер, ПО, ресурсы сети Интернет	Участие в международном конкурсе, 3 место	1 семья, учитель англ.яз.
41	Конкурс «Мой папа – самый лучший»	до 20.02	Кл.рук.	Фанера, саморезы, электролобзик, ткань, поролон, компьютер, фотоаппарат	Участие в районном конкурсе, 1 место	3 семьи, кл.рук.
42	Конкурс	До 28.02	Лукина	Бумага,	Участие во	20 семей,

	рисунков «Дудл для Гугл»		И.Г.	карандаши, краски, кисти, компьютер, сканер, презентация, книги по теме, интернет-ресурсы	всероссийском конкурсе	Лукина И.Г., работники школьной и сельской библиотеки
43	Конкурс фотографий «Есть женщины в русских селеньях»	До 1.03	Кл.рук.	Фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер, фотобумага	Участие в районном конкурсе, 1 победитель	15 семей, кл.рук.
44	Конкурс «Живой мир рядом с нами»	4-11.03	Учитель биологии	Компьютер, принтер, бумага, фотобумага	Участие в международном конкурсе	6 семей, учитель биологии, работники школьной и сельской библиотеки
45	Детский экологический форум «Зеленая планета» Номинация «Эко-объектив» Номинация «Природа. Культура. Экология»	До 20.03	Учитель биологии	Фотоаппарат, принтер, компьютер, фотобумага	Участие в районном и областном этапах конкурса, лауреаты	5 семей, учителя биологии и географии, работники школьной и сельской библиотеки
46	Конкурс рисунков «По страницам классиков стран изучаемого языка»	До 1.04	Учитель английского языка	Бумага, карандаши, краски, кисти	Участие в районном конкурсе, 1 победитель, 2 лауреата	6 семей, учитель английского языка, работники школьной и сельской библиотеки
47	Конкурс «Пасхальное яичко»	До 18.04	Кл.рук.	Материалы для творчества	Участие в районном конкурсе, 2 призера	10 семей, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки, сельского ДК
48	Конкурс по профориентации	апрель	Зам.дир. по ВР	Бумага, карандаши,	Участие в районном	2 семьи, зам.дир. по

	Номинация «Стенгазета»/номинация «Фотография»			краски, кисти, фотоаппарат, компьютер, принтер, фотобумага	конкурсе, 2 место, 3 место	ВР, работники школьной и сельской библиотеки
49	Конкурс переводов по английскому языку	До 1.04	Учитель англ.яз.	Компьютер, принтер, бумага	Участие в районном конкурсе	3 семьи, учитель англ.яз.
50	Акция «Мама, папа, я – Светофорчика друзья» для воспитанников дошкольной группы и их родителей с участием начальника и инспектора	22.04	Лукина И.Г.	Методические материалы сети Интернет, компьютер, принтер, бумага, фотобумага (для грамот и медалей), фотоаппарат, видеокамера	Обучение совместной деятельности и родителей дошкольников, обеспечение преемственности д/с – школа, подготовлен видеоролик для участия во всероссийском конкурсе	8 семей дошкольников, 3 семьи школьников, Лукина И.Г., социальные партнеры, начальник ОГИБДД Коробов А.В. и госинспектор БДД Демичев А.С.
51	Массовый конкурс домашних работ-сочинений «Экономическая культура РФ»	До 30.04	Учителя рус.яз.	Компьютер	Участие во всероссийском конкурсе	18 семей, учителя рус.яз., работники школьной и сельской библиотеки
52	Конкурс «Молодежь за безопасность дорожного движения» (видеосюжет, фотоработы)	До 30.04	Лукина И.Г.	Компьютер, принтер, ПО, фотоаппарат, видеокамера	Участие во всероссийском конкурсе	5 семей, Лукина И.Г., начальник ОГИБДД Коробов А.В. и госинспектор БДД Демичев А.С.
53	Конкурс фотографий «В объективе – калужская семья»	До 30.04	Лукина И.Г.	Фотоаппарат, компьютер, принтер, фотобумага	Участие в областном конкурсе	9 семей, кл.рук.

				а, ПО		
54	Акция «Парад Победы»	До 09.05	Зам.дир. по ВР	Компьютер, принтер, фотоаппарат, бумага, цв.бумага, картон	Участие в конкурсах районной акции, мини-проекты	25 семей школьников, 1 семья дошкольников, кл.рук., работники школьной и сельской библиотеки, сельских ДК, администрации СП «Алнеры» и «Верховая»
55	Конкурс презентаций «Традиции моей семьи»	До 20.05	Лукина И.Г.	Компьютер, ПО, интерактивная доска,	Участие в школьном конкурсе	15 семей, кл.рук.
56	Конкурс сочинений, фотографий, видеороликов «Отец – отчество – Отечество»	До 30.05	Зам.дир. по ВР	Компьютер, принтер, бумага, фотобумага, фотоаппарат, видеокамера, CD-диск	Участие во Всероссийском конкурсе	8 семей, зам.дир. по ВР, Лукина И.Г., кл.рук.
57	Награждение победителей и участников конкурсов и олимпиад	По итогам конкурсов и олимпиад	Зам.дир. по ВР	компьютер, принтер, фотобумага, фотоаппарат	Рейтинг семей, классов, учащихся	Кл.рук., семьи учащихся, социальные партнеры
58	Мероприятия, конкурсы и олимпиады, предложенные отделом образования	По мере поступления предложений	Зам.дир. по ВР	Компьютер, принтер, бумага	Участие	Кл.рук., семьи учащихся, социальные партнеры
59	Задание на лето. Мастер-класс «Снимаем видеосюжет. От идеи к результату»	16.06	Лукина И.Г.	Видеокамера/ фотоаппарат, компьютер, ПО, интерактивная доска	Участие в конкурсах следующего учебного года	Лукина И.Г., семьи учащихся и дошкольников, работники школьной и сельской библиотеки
60	Анкетирование	Июнь	Лукина	Компьютер		Кл.рук.

.	участников проекта с целью выявления удовлетворенности и результативности проекта	2014	И.Г.	, принтер, бумага		
61	Подведение итогов реализации проекта (награждение лучших семей, учащихся, классов)	Июнь 2014	Лукина И.Г.	Компьютер, принтер, фотобумага, грамоты	Рейтинг участников проектов, поощрение лучших участников	Лукина И.Г., кл.рук., администрация, все семьи и учащиеся, социальные партнеры
62	Презентация лучшего семейного опыта совместной деятельности (мастер-класс)	Конец июня	Лукина И.Г.	Компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера	Создание методических материалов	Лукина И.Г., семья/и-победитель/и

### Список сокращений:

1. ДК – дом культуры
2. Зам.дир. по ВР – заместитель директора по воспитательной работе
3. ИЗО – изобразительное искусство
4. Кл.рук. – классные руководители
5. ОПК – основы православной культуры
6. ПО – программное обеспечение
7. СП – сельское поселение

### Сайты конкурсов, олимпиад и мероприятий:

1. <http://koebcu.ru/id-10/id-10/> конкурс "ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА"
2. <http://english-edu.org/> - конкурс презентаций по английскому языку Brit Awards 2014
3. <http://nprussia.ru/index.html> - конкурс «Наша новая Россия»
4. <http://ek-2014.ru/> - конкурс домашних сочинений «Экономическая-Культура.РФ»
5. <http://nic-snail.ru/> - центр «Снейл»
6. <http://www.kalugapravo.ru/> - конкурс фотографий «В объективе – калужская семья», конкурс «Дети-Творчество-Право»
7. <http://cipv.ru/pages.php?pageid=5428> – Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья»
8. <http://www.google.ru/doodle4google/index.html> - конкурс рисунков «Дудл для Гугл»
9. <http://www.detisavve.ru/> - конкурс творческих работ «Святые заступники Руси»
10. <http://cdti43.ru/olimpiady-i-konkursy-dlya-detej-i-molodezhi/domik-semignomik> - Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик»
11. <http://www.dddgazeta.ru/news/security/2269/> - ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «Молодежь за безопасность дорожного движения», посвященном V Международному конгрессу «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»

### **Ссылки на видеоролики**

1. Притча «Две семьи» <http://youtu.be/ZGrtWmoYrx0>
2. Фильм «Что такое счастье?» <http://youtu.be/21vpCW5G3FE>
3. Видеоролик акции «Мама, папа, я – Светофорчика друзья» ссылка для скачивания: <http://www.fayloobmennik.net/3815261>, пароль для скачивания: 123456.

Следующий этап: **выбор и формулировка темы проектной работы**. *Возможные действия родителей*: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идет **формулировка задачи проекта**. *Возможные действия родителей* может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

При **разработке плана и структуры выполнения проекта** *возможные действия родителей* проявляются в том, что они помогают спланировать работу, помочь в корректировке плана проектной работы, определения сроков ее выполнения. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идет **обсуждение возможных результатов работы по теме проекта** в соответствии с конкретными частными задачами. В этом случае *возможные действия родителей* таковы: прикннуть с ребенком выходы по каждой задаче, разбить объем работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнитель проекта составляет **программу и календарный план выполнения работ**. Здесь родители могут помочь скорректировать план и создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна помощь родителей на следующем этапе - **изучении необходимой литературы по теме проекта**. Просмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить его или снять какие-то источники, которые не совсем соответствуют выбранной теме. Источниками информации могут быть: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет.

Может понадобиться вмешательство взрослых, если замечены случаи несправедливого распределения обязанностей. Дети часто нуждаются в раскрытии функций и содержания той или иной обязанности.

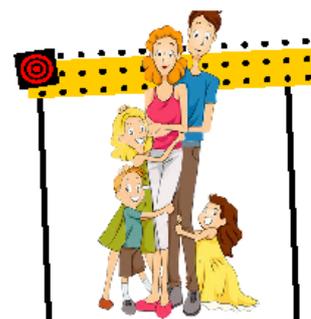
На этапе **подготовки выводов по результатам проекта** детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле. Целесообразно присутствовать на презентации проекта, морально поддержать ребенка, поздравить его с удачным выступлением.

Работа по проекту заканчивается **оценкой его результатов и процесса**. Дайте ребенку советы, помогающие ему скорректировать свою деятельность при выполнении следующего проекта. Обсудите с ним то, что он мог бы сделать без помощи родителей.

Таким образом, в ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта. Участвует в подготовке презентации, обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

**Помогая ребенку, родитель должен помнить: главное действующее лицо осуществляемой работы по проекту - ребенок!**

**Родитель выступает только как помощник, консультант, «технический секретарь» проекта.**



## ПАМЯТКА для родителей

**Если Ваш ребёнок участвует в создании проекта, то какова Ваша роль?**

Автор:  
Лукина Ирина Геннадьевна

### Если ваш ребёнок участвует в создании проекта, то какова ваша роль?

Участие в проектировочной деятельности - сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, **если он обратится к вам за помощью**. Помните: вы играете роль источника информации наравне с прочими - такими, как книги, фильмы, Интернет и др. **Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!**

### Памятка для родителей

Данная Памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектировочную деятельность в школе. Вы найдёте в ней ответы на следующие вопросы:

#### Что такое метод проектов?

Очень немного теории.

Каковы этапы выполнения учебного проекта?

Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта?

**Метод проектов** - совокупность исследовательских и проблемных методов, поисковых по своей сути. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность

учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Основа данного метода - решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Автор проекта работает на основе знаний, умений, полученных при изучении разных учебных предметов, а также на основе различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»:

- конкретное решение теоретической проблемы;
- поделка;
- результат, готовый к внедрению.

Формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения и навыки обучающихся, проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и готовности к сотрудничеству.

### **Каковы этапы выполнения учебного проекта?**

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы и задачи проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование деятельности;
- оценка ресурсной обеспеченности проекта (что понадобится, откуда можно получить и когда);
- экспертиза, принятие решения о выполнении;
- непосредственная реализация проекта;
- презентация проекта.

### **Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта?**

На этапе **выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них** *возможные действия родителей* могут быть следующие:

- помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей;
- записывать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: **выбор и формулировка темы проектной работы**. *Возможные действия родителей*: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идет **формулировка задачи проекта**. *Возможные действия родителей*: может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

При **разработке плана и структуры выполнения проекта** *возможные действия родителей* проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учетом занятости ребенка. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определения сроков ее выполнения с учетом особенностей личного расписания ребенка. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идет **обсуждение возможных результатов работы по теме проекта** в соответствии с конкретными частными задачами. В этом случае *возможные действия родителей* таковы: прикинуть с ребенком выходы по каждой задаче, разбит объем работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнитель проекта составляет **программу и календарный план выполнения работ**. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учетом личной занятости ребенка и создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна помощь родителей на следующем этапе - **изучении необходимой литературы по теме проекта**. Просмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить его или снять какие-то источники, которые не совсем соответствуют выбранной теме. Взрослые посодействуют ребенку в передвижении до библиотеки, ориентировке в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет.

При распределении конкретных заданий и обязанностей между участниками проектной группы может понадобиться вмешательство взрослых, если замечены случаи несправедливого распределения обязанностей. Дети часто нуждаются в раскрытии функций и содержания той или иной обязанности.

На этапе **подготовки выводов по результатам проекта** детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле. Готовится отчет по результатам выполнения проекта и их публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение ребенка перед выступлением. Целесообразно присутствовать на презентации проекта, морально поддержать ребенка, поздравить его с удачным выступлением.

Работа по проекту заканчивается **оценкой его результатов и процесса**. Дайте ребенку советы, помогающие ему скорректировать свою деятельность при выполнении следующего проекта. Обсудите с ним то, что он мог бы сделать без помощи родителей.

Таким образом, в ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта. Участвует в подготовке презентации, обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

**Помогая ребенку, родитель должен помнить: главное действующее лицо осуществляемой работы по проекту - ребенок! Родитель выступает только как помощник, консультант, «технический секретарь» проекта.**

<http://ciot-anapa.ru/parents/9-remember/13-pamjatka-pearents.html>

## Виды проектов

### Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

### Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театральные постановки, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

### Рольевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

## Алгоритм выполнения учебного проекта

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта: *оформление материала на стендах из ватмана или картона* (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта); *подготовка устной презентации проекта* (Изложение сути найденного решения проблемы, сопровождение аргументации позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами); *создание специальной папки документов* (портфолио), в которой представлена логика работы над проектом.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия (анализ).



## ПАМЯТКА для родителей

Что такое  
▶ проектная  
деятельность?

Автор:  
Лукина Ирина Геннадьевна

*О чём нужно помнить при организации совместных дел*

**НЕ БЕРИТЕ** на себя то, что ребенок может и должен сделать самостоятельно.

**ДАЙТЕ** ему возможность самому выбирать домашние обязанности, за которые он будет отвечать лично.

**СТАРАЙТЕСЬ** как можно чаще намеренно ставить ребёнка в ситуацию выбора, когда ему необходимо самому принять решение.

**ОБСУЖДАЙТЕ** с ребенком различные варианты поведения в той или иной ситуации, учите его анализировать обстоятельства, в которые он попадет.

**ПООЩРЯЙТЕ** инициативу и самостоятельность ребенка, с юмором относитесь к его неудачам, спокойно реагируйте на ошибки и учитесь извлекать из них полезные уроки.

**ПОВЫШАЙТЕ** интеллектуальный потенциал ребенка, учите его самостоятельно думать, спрашивать, понимать различия между мыслями и действиями. Он должен усвоить, что на сложные вопросы нет простых ответов.

**СОВЕТУЙТЕ** всегда доводить начатое дело до конца, чтобы почувствовать уверенность в своих силах.



### Памятка родителям для организации совместной деятельности с ребёнком

Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

Занятия должны иметь игровой характер. Они могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, что он будет выполнять завтра.

Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий: чередовать игры и упражнения.

Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий.

Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

**НЕ БЕРИТЕ** на себя то, что ребенок может и должен сделать самостоятельно.

**ДАЙТЕ** ему возможность самому выбирать домашние обязанности, за которые он будет отвечать лично.

**СТАРАЙТЕСЬ** как можно чаще намеренно ставить ребёнка в ситуацию выбора, когда ему необходимо самому принять решение.

**ОБСУЖДАЙТЕ** с ребенком различные варианты поведения в той или иной ситуации, учите его анализировать обстоятельства, в которые он попадает.

**ПООЩРЯЙТЕ** инициативу и самостоятельность ребенка, с юмором относитесь к его неудачам, спокойно реагируйте на ошибки и учитесь извлекать из них полезные уроки.

**ПОВЫШАЙТЕ** интеллектуальный потенциал ребенка, учите его самостоятельно думать, спрашивать, понимать различия между мыслями и действиями. Он должен усвоить, что на сложные вопросы нет простых ответов.

**СОВЕТУЙТЕ** всегда доводить начатое дело до конца, чтобы почувствовать уверенность в своих силах

Источник: [http://www.rusedu.ru/detail\\_1279.html](http://www.rusedu.ru/detail_1279.html) - памятка по созданию презентации

## Памятка для создания мультимедийной презентации

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Цвет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации – не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамки, границы, заливка;</li> <li>• Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;</li> <li>• Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Презентация исследования, проекта учащегося должна включать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист</li> <li>• цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы</li> <li>• ход и результат исследования</li> <li>• выводы</li> <li>• список использованных ресурсов.</li> </ul>

## **Творческая работа с семьей (сборник методических материалов)**

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание* - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др.* - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

*Тематические конференции* по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

*Диспут, дискуссия* - обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

*Родительский клуб* проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба - вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

## Организация совместной деятельности родителей и детей

*Формы познавательной деятельности:* общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

*Формы трудовой деятельности:* оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

*Формы досуга:* совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

## Деловая игра для детей и родителей

**Цели:** правовое просвещение детей и родителей, знакомство с новыми правами и обязанностями гражданина РФ, посредством игры.

**Участники:** 3 семьи учащихся среднего школьного возраста.

**Оборудование:** таблички (уголовная ответственность, административная ответственность, моральная ответственность, юридическая ответственность); карточки с заданиями.

### **План:**

1. Вступительное слово ведущего
2. Представление команд
3. Конкурс «Знаете ли закон?»
4. Конкурс «Преступление и наказание»
5. Конкурс «Мораль или право?»
6. Конкурс «Всегда ли правы родители?»

### **Ход игры.**

*Ведущий:* Добрый день участники и гости нашей семейной игры!

Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество — это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Я вижу, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри).

#### *Конкурс «Представление команд»*

В течение 2-3 мин. Каждая из команд должны как можно ярче представить себя (название команды, девиз, эмблема). Максимальная оценка 5 баллов.

#### *Конкурс «Знаете ли вы закон?»*

Командам по порядку, называются различные ситуации, нужно определить какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички с ответами «уголовная ответственность» или «административная ответственность».

- Ученик разбил стекло (административная);
- Гражданин сознательно купил ворованную вещь (уголовная).
- Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг рыбы (административная).
- Браконьер выловил 3 осетров (уголовная).
- Гражданин из мести поджог дом соседа (административная).
- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (административная).
- Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (административная).
- Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу» (административная).
- Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили её (уголовная).
- Пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).

За каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Представители милиции дают комментарии к каждой из этих ситуаций, разъясняют, в чем отличии между уголовной и административной ответственностью.

#### *Конкурс «Преступление и наказание»*

Командам выдаются карточки с заданиями (по 2 шт.), в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных шести и обосновать свой выбор:

##### *Карточка № 1*

Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества - он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. (Ответ 4.)

##### *Карточка № 2*

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить,

Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. (Ответ 1.)

##### *Карточка № 3*

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил её, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась.

Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло. (Ответ 2.)

#### *Карточка № 4*

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. (Ответ 5.)

#### *Карточка № 5*

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить подобное. (Ответ 3.)

#### *Карточка №6*

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс. рублей. (Ответ 6.)

#### *Варианты ответов:*

1. Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.
2. Условное осуждение.
3. Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
4. Освобождение от наказания с передачей на поруки.
5. Отсрочка исполнения наказания.
6. Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

За каждую верно решенную карточку команда получает 5 баллов. Комментарии этих ситуаций представителями милиции.

#### *Конкурс «Мораль или право?»*

*Ведущий:* Следующий конкурс будет для вас не легким. Я буду называть ситуацию, а вы должны будете определить в случаях наступает моральная ответственность, а в каких - юридическая. В конкурсе принимают участие дети:

- Сергей солгал матери (моральная).
- Николай разорил муравейник (юридическая).
- Террорист попытался угнать самолет (юридическая).
- Тонул человек, прохожий не принял никаких мер (юридическая).
- Владимир положил в карман финский нож (моральная).
- Александр принял дозу наркотика (моральная).
- Валерий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою собаку (моральная).
- Аркадий сломал дерево (моральная).
- Рабочий прогулял рабочий день (юридическая).

- Девушка украла чужого ребенка (юридическая).
- Петр и Леонид бросали камни в проходящие поезда (юридическая).
- Виктор ударил товарища (моральная).
- Анатолий пожадничал (моральная).
- Виталий снял щетки стеклоочистителя с чужого автомобиля (юридическая).
- Школьник мучил котенка (моральная).

За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Представителей милиции комментируют эти ситуации, разъясняют, в чем отличии между моральной и юридической ответственностью.

### *Конкурс «Всегда ли правы родители?»*

*Ведущий:* Этот конкурс последний и решающий, каждой команде будет зачитана ситуация, ваша задача прокомментировать её, ответив на мои вопросы:

#### *Ситуация 1*

*Мать:* Сколько раз тебе говорить - после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

*Сын:* Но мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

*Ведущий:* О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? (Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме) и является нарушением общественного порядка.)

#### *Ситуация 2*

*Ученик:* Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем мне она, если я шофером буду? Да и придираетесь вы к нам, двойки ни за что ставите. Пусть нам другого учителя истории найдут, посправедливее.

*Учитель:* Как ты смеешь Иванов, так со мной разговаривать?

*Ученик:* Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно; формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший — меня за вашу двойку знаете, как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

*Ведущий:* Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным! Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Кто прав, кто виноват в этой ситуации? Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? (Закон здесь на стороне Марьи Ивановны. В соответствии со статьей 13 учащийся имеет право высказать свои претензии, но это необходимо сделать так, чтобы не пострадала репутация других людей, в данном случае учителя.)

#### *Ситуация 3*

*Мама:* Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

*Сын:* Мама, у меня завтра контрольная.

*Мама:* Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий: Как вы разрешите подобную ситуацию?

(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.)

*Ведущий:* Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду победительницу. Мы с вами сегодня говорили о законах и я, надеюсь, эта игра помогла вам лучше узнать не только свои права, но и обязанности.

(Подведение итогов, слово жюри. Награждение команды победительницы.)

### **Спортивно-туристическая конкурсная программа «Мама, папа, я — туристическая семья»**

Иногда родители оказывают своим детям помощь при подготовке к творческим мероприятиям. Мы же предлагаем конкурсную коллективно-творческую программу, которая предполагает не только помощь со стороны родителей, но и их непосредственное участие!

Это мероприятие можно провести в каком-нибудь туристическом клубе, на туристической базе, в семейном лагере, а при желании и в любом образовательном учреждении.

Это мероприятие представляет собой конкурсную программу, в которой участвуют три представителя от семьи.

Конкурсную программу оценивает жюри, которое состоит из родителей и педагогов. Председателем жюри желательно назначить инструктора по туризму.

*Цели:* формирование чувства бережного отношения к природе] раскрытие творческого потенциала детей и родителей.

#### *Конкурс 1. «Визитная карточка»*

В этом конкурсе команды представляют себя в любой (желательно творческой) форме. Каждая команда в обязательном порядке представляет свою символику.

Жюри оценивает оригинальность и зрелищность представления. Максимальная оценка 4 балла.

### *Конкурс 2. «Мы знаем правила туристов»*

Условия: На сцену приглашаются все команды. Ведущий задаёт вопросы, посвященные правилам поведения на природе. Команд по очереди называют по одному правилу. Команда, которая не может сформулировать правило - выбывает. Побеждает команда, оставшаяся последней. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросы:

1. Назовите правила бережного отношения к растениям.

Приблизительные ответы:

- запрещается рубить деревья или кустарники без соответствующего разрешения;
- иногда можно срезать боковые ветки, но не вершину;
- нельзя рубить деревья на склонах оврагов, балок и холмов;
- для костров используют сухостой;
- запрещено срывать любые растения, особенно редкие;
- нельзя разрушать грибницы и т. д.

2. Назовите правила бережного отношения к животным.

Приблизительные ответы:

- нельзя тревожить гнездовья птиц;
- нужно ходить по тропинкам;
- не следует повреждать муравейники;
- нельзя ловить рыбу в период нереста;
- запрещено убивать змей, лягушек, ящериц и т. д.;

3. Назовите правила этического поведения на природе.

Приблизительные ответы:

- нельзя наносить татуировки на деревья;
- необходимо пресекать всевозможные нарушения правил поведения на природе;
- нужно сообщать о случае загрязнения окружающей среды в органы охраны природы;

4. Назовите правила противопожарной безопасности в лесу.

Приблизительные ответы:

- нельзя разводить костёр вблизи сухой травы;
- нельзя разводить костёр под кронами деревьев и близко к стволам;
- можно разводить костёр на старых кострищах, около воды и на вытоптаных местах
- покидая стоянку, обязательно погасить костер.

### *Конкурс 3. «Узлы»*

В этом конкурсе участвуют по одному представителю от команды. На сцену выносятся столы с пучками веревок. В течение пяти минут под музыку участники конкурса должны завязать как можно больше туристических и морских узлов. Узлы должны быть

разнообразными. Побеждает тот, кто завязал большее количество узлов. Каждый правильно завязанный узел оценивается в 1 балл.

#### *Конкурс 4. «Смак»*

В этом конкурсе участвуют мамы или бабушки, которые представляют какое-либо туристическое блюдо. Каждая участница даёт описание своего блюда: рецепт, рекомендации к приготовлению, а также рекламирует его в творческой форме.

Жюри оценивает вкус, калорийность, полезность, экономичность и способ приготовления блюда. Команда-победитель получает четыре балла, проигравшая — 2 балла.

### **Диспут для детей и родителей «Верно ли, что мечта — парус жизни?»**

Есть великая премудрость в том, чтобы сохранить склонность к мечтанию. Мечты придают миру интерес к смысл Мечты, если они последовательный и разумны, становятся еще прекраснее, когда они создают реальный миря по своему образу и подобию.

*Франс |*

Шутить с мечтой опасно; разбитая мечта может составить несчастье жизни..

*Д.И. Писарев,*

*Цель:* приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, помочь родителям и детям ближе понять друг, друга по средствам диспута.

*Участники:* команда учащихся старших классов, команда родителей.

*План*

1. Психологическая игра на раскрепощение.
2. Обсуждение проблемы по вопросам.
3. Рефлексия.

*Ход диспута*

*1. Психологическая игра на раскрепощение*

*Цель:* помочь участникам раскрепоститься для проведения дискуссии, поразмышлять над тем, что хотя все мы разные, ноу нас есть много общего.

*Оборудование:* лист бумаги, карандаш.

На листе бумаги дети отвечают на 2 вопроса:

1. Куда вы мечтаете отправить в путешествие?
2. Какие 3 вещи вы бы взяли с собой в путешествие?

Участники, после того как написали, держат перед собой свой лист так, чтобы остальные могли прочитать, что на нем написано. Обсуждение полученных ответов.

*Анализ игры:*

1. Кто-нибудь выбрал то же, что и ты?
2. Чьи записи вас удивили?
  1. Если на свете такие вещи, которые интересны и важны большинству из нас?
  2. Могут ли быть у совершенно разных людей одни и те же мечты?
2. *Обсуждение проблемы по вопросам*
  1. Мечта, фантазия, творческое дерзание - равнозначны ли эти понятия? Можно ли жить без мечты?
  2. Согласны ли вы с утверждением, что мечта, как и романтика свойственна только юным?
  3. Влияет ли возраст на характер мечты?

4. Одни утверждают, что мечта мешает учебе, спорту, достижению жизненной цели. Другие наоборот, считают, что мечта помогает человеку во всем. А ваше мнение? Не уводит ли мечта в сторону от жизни? Не расслабляет ли она человека?
5. Что такое «американская мечта», приемлема ли она для нашего общества? Могут ли материальные блага быть мечтой?
6. Знаете ли вы примеры мечты, которая сбылась, и если можно расскажите?
7. Произведения «Алые паруса» и «Русалочка», что общего в этих произведениях и в чем различие. Можно ли сказать, что мечта погубила Русалочку?
8. Нужно ли бороться за свою мечту?
9. Является ли мечта парусом жизни

### 3. Рефлексия

1. Что нового я сегодня узнал?
2. Чем мне помог сегодняшний разговор?
3. Что мне понравилось, а что нет?

Пословицы, поговорки, афоризмы, изречения и цитаты о воспитании

Пословицы, поговорки, сказки, былины, песни, загадки - народная память, сохраняющая духовный опыт народа, его педагогические воззрения, связывающая прошлое с настоящим и будущим... Сквозь столетия дошли они до наших дней. В традициях, обычаях, простых словах и присказках бабушек и дедушек различных народов...

- Не растет трава без корней. (Бурят.)
- Не стреляй в свое будущее из пистолета - будущее выстрелит в тебя из пушки. (Чувашск.)
- Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным. (Груз.)
- Для еды малая семья хороша, для работы - большая. (Якут.)
- От плохого семени плохой плод. (Тадж.)
- Переученный хуже недоученного. (Рус.)
- Если не согнулся, когда был прутиком, не согнется, когда станет палкой. (Тат.)
- Сырое дерево гниет, пока не высохнет, ребенка учи в свое время. (Хакас.)
- Хочешь жениться на девушке - сначала познакомься с ее матерью. (Тат.)
- Кто свою мать уважает, чужую не обругает. (Азерб.)
- 
- Когда предложили принести самую красивую вещь, ворона принесла своего птенца. (Чечен.)
- Куда мать, туда и дочь. (Лат.)
- Бездетная плакала, и мать плохих детей плакала. (Осет.)
- Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи.
- Пока сын мал, будь ему воспитателем; когда он вырастет - братом. (Араб.)
- Терпение - пластырь на все раны.
- По плоду узнается дерево. (Греч.)
- Нет ничего сильнее просьбы матери. (Греч.)
- Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки - нищенствуют. (Япон.)
- Кого любят, того и наказывают.
- Детей наказывай стыдом, а не кнутом. (Рус.)
- Примеры полезнее наставлений.
- Хороший пример - наилучшая проповедь.
- Слова волнуют, примеры влекут.
- Лучше плакать в детстве, чем в старости.
- Кто не осушит слез ребенка, будет плакать сам. (Афр.)
- Осуждай проступок, а не преступника. (Японская пословица).
- Дети больше походят на свое время, чем на своих родителей. (Араб.)

**Афоризмы, изречения, цитаты...**

- У дедов и прадедов наших хоть и пахли слова чесноком и луком, да высок у них был дух. (Варрон.)
- Добродетель родителей - большое приданое. (Гораций.)
- Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет — потребует жертв. (П. Буаст.)
- Когда наши дети называют нас отсталыми консерваторами, утешимся тем, что наши внуки отомстят им за нас. (И.Д. Вильде.)
- Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью. (А.П. Чехов.)
- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. (А. Дистервег.)
- Побой и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать. (Г. Бичер-Стоу.)
- Пусть первым уроком ребенка будет повинение. Тогда вторым может стать то, что ты считаешь не обходимым. (Б. Франклин.)
- Всякий ребенок в известной мере есть гений, и всякий гений в известной мере - ребенок. Сродство обоих обнаруживается в наивности и возвышенной простоте. (А. Шопенгауэр.)
- Как лекарство не достигает цели, если доза слишком велика, так и порицание и критика - когда они переходят меру справедливости. (А. Шопенгауэр.)
- Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле. (Пифагор.)
- У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим. (Ж. Лабрюйер.)
- Любовь "родителей к детям всегда больше любви детей к родителям. Это несоответствие и несправедливость возмещают им собственные дети. (Д. Еремич.)
- Мать - единственное на земле божество, не знающее атеистов. (Э. Легуве.)
- Мало кому нравятся советы, и меньше всех их любят те, кто больше в них нуждается. (Ф. Честерфилд.)
- Совет подобен снегу: чем мягче ложится, тем дольше лежит и глубже проникает. (Н. Колеридж.)
- Советы подобны касторовому маслу: их довольно легко давать, но очень неприятно принимать. (У. Биллингс.)
- Сохраняй спокойствие, гнев никогда не был аргументом. (Д. Уэбстер.)
- У человека в гневе открывается рот, и закрываются глаза. (П. Катон.)
- Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством. (Г. Филдинг.)
- Лучший способ воспитать хороших детей - это сделать их счастливыми. (О. Уайльд.)
- Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем, если бы он оставил им наследство. (К. Уэйтли.)
- Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (Хови.)
- Счастливый брак - это сооружение, которое надо перестраивать каждый день. (А. Моруа.)
- Великие составные части счастья: иметь, чем заняться, что любить и на что надеяться. (Э. Чалмерс.)

## Сценарий совместного с родителями детского праздника по теме:

### «Папа, мама, я – Светофорчика друзья»

**Описание материала:** предлагаем вам разработанный нами конспект детского праздника для детей дошкольной группы и их родителей. Мероприятие по взаимодействию с семьёй, направленно на формирование позитивного сотрудничества детей и их родителей в совместной деятельности, способствует воспитанию у малышей уважительного отношения к правилам дорожного движения, создания преемственности детский сад – школа.

**Цель:** Создать благоприятные условия для доброжелательной эмоционально-насыщенной атмосферы взаимодействия в родственной диаде – «взрослый - ребёнок». Способствовать формированию активной родительской позиции в жизни дошкольной группы и (в будущем) школы.

Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Учить их практически, применять знакомые правила дорожного движения в различных ситуациях, Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- продолжать формировать навык безопасного поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

##### *Развивающие:*

- развивать интерес к дорожной грамоте;
- расширять знания детей о светофоре, значении его сигналов.

##### *Воспитательные:*

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- помочь и детям и родителям ощутить радость, удовольствие от совместной двигательной, игровой, танцевальной деятельности;
- способствовать эмоциональному сближению родителей с детьми.
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения

#### **Активизация словаря:**

Закрепить в речи детей слова: пешеход, переход, тротуар, светофор, названия цветов светофора.

**Материал:** цветные кружочки выделения команд (красный, желтый, зеленый), надувные шары 3-х цветов (12 шт.), обручи 3-х цветов, игрушки «грузовой автомобиль» - 3 шт., детские велосипеды (по типу прогулочных колясок) - 3шт. «дипломы участников» - по количеству семей-участников, костюмы персонажей - Светофорчика, Доброй Феи.

**Методы и приемы:** игровой момент, художественное слово, беседа, задание, объяснение, закрепление, поощрение, итог.

**Интеграция образовательных областей:** «Безопасность», «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

#### **Предварительная работа:**

##### **1. Дошкольники:**

- ✓ беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».
- ✓ дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Цветные автомобили»

- ✓ чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», Б. Заходер «Шофёр», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Б. Житков «Светофор»
- ✓ рассматривание фотографий «Улицы нашего города», иллюстраций к произведениям художественной литературы, просмотр цикла мультфильмов «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге» для детей младшего возраста.
- ✓ рисование «Колеса у автомобиля», конструирование «Широкая и узкая дорожка».

## 2. Родители:

- ✓ подготовка блока консультативного материала «Ребенок и дорога».
- ✓ включение родителей в активную совместную деятельность с педагогами при подготовке к празднику:
- ✓ изготовление костюмов для детей и взрослых персонажей;
- ✓ составление и обсуждение сценария праздника;
- ✓ подготовка и праздничное оформление игровой площадки;
- ✓ разучивание ролевых диалогов персонажей праздника;
- ✓ музыкальное оформление праздника.

## 3. Школьники и их родители:

- ✓ подготовка костюмов;
- ✓ подготовка реквизитов;
- ✓ разработка и печать Памятки, дипломов, медалей
- ✓ репетиции

### Ход праздника.

Дети и родители заходят в спортивный зал. Делятся на команды и прикрепляют цветные кружки. К ним, под песню В. Леонтьева «Влюбленный светофор» выбегает Светофорчик.

**Светофорчик:** Привет, друзья! Привет, друзья! Всех видеть рад сегодня Я! Разрешите представиться – я Светофорчик. А вы?

**Все участники отвечают хором:** «Папа, мама, я - Светофорчика друзья».

**Светофорчик:** Очень приятно, вот и познакомились. Совсем недавно я получил письмо – приглашение на праздник от ребят дошкольной группы. А вот где она, я не знаю... А как называется ваша деревня?

**Все участники отвечают хором:** «Алнеры»

**Светофорчик:** точно, я вспомнил «Алнеры» значит, я попал по адресу

**Ведущая:** Да, Светофорчик, это мы тебя пригласили! Наши ребята хорошо знают кто такой светофор и для чего он нам всем нужен. Мы часто видим тебя на перекрестке. А ты такой одинокий, всё стоишь и стоишь, все трудишься и трудишься. И решили мы устроить твой праздник. Ведь ты наш настоящий друг.

**Светофорчик:** спасибо, друзья. Вижу, вы хорошо подготовились, даже «оделись» в мои любимые цвета. А какие мои любимые цвета?

**Все участники отвечают хором:** Красный, желтый, зеленый.

**Светофорчик:** О, да! Мой любимый цвет – красный. Потому, что когда я зажигаю красный свет - все останавливаются и могут хоть минутку отдохнуть, посмотреть друг другу в глаза и сказать: «Я люблю, тебя!», прямо как сейчас – возьмитесь за руки друзья и громко скажите друг другу самые важные слова:

**Все участники отвечают хором:** «Я люблю тебя».

**Светофорчик:** Мой любимый цвет желтый – он всем говорит: «Осторожно! Дорога – это не только интересно, но и опасно! Этот цвет всем вам говорит: «Будьте внимательны и ...»

**Все участники отвечают хором:** «Берегите друг друга!»

**Светофорчик:** Мой любимый цвет зеленый, потому, что он - это движение, это жизнь, это здоровье и ради этого и водителям и пешеходам, всем участникам Дорожного движения, дружно скажем: «Ребята, давайте жить дружно!»

**Ведущий:** Светофорчик, посмотри у нас получились 3 команды: красные есть? Желтые? Зеленые?

**Участники отвечают хором в соответствии с цветом их маек:** есть!.. у у у у

**Светофорчик:** Можно и поиграть. Готовы? Игра первая «Цветные шарики». Она поможет мне узнать - все ли ребята хорошо знают самые главные на дороге цвета.

**1. Игра «Цветные шарики»** В 2-х большой коробках надувные шарики 3-х цветов. В разных местах разложены цветные круги. Возле каждого собирается группа родителей в роли ориентиров с цветными флажками. По сигналу светофора: «1,2,3 – начни!» дети раскладывают шарики в круги по цветам. Побеждает дружба.

**Светофорчик:** Молодцы, ребята! Как вы ловко справились с заданием. А вот знаете ли вы что это за полосатая дорожка и зачем она нужна? Как надо переходить дорогу? Кто кого должен пропустить?

Светофорчик подводит детей к имитации пешеходного перехода. Дети отвечают на вопросы Светофорчика, им помогают взрослые.

**Светофорчик:**

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

**Светофорчик:** а, давайте, поиграем в ...

**2. Игру «Пешеходы и водители»** - группа детей (желтые) – пешеходы, две группы (красные, зеленые) - «водители». «Пешеходы» стоят у пешеходной дорожки. «Водители» с машинками становятся у края участка «старт». По сигналу начинают движение машин в противоположную сторону, подъехав к пешеходному переходу, останавливаются, пропуская пешеходов. Регулирует движение Светофорчик. Родители выступают в роли ориентиров (держат флажки). Участники меняются местами, чтобы все попробовали роль пешеходов и водителей. Побеждает дружба.

**Светофорчик:** Молодцы, ребята! Знаете правила дорожного движения. А умеют ли взрослые так же хорошо вести себя на дороге. Сейчас проверим. Предлагаю...

**3. игру «Покатай меня».** Взрослые с мини-велосипедами (по типу прогулочной коляски) выстраиваются у «Старта», малыши садятся на велосипеды. По команде родители везут их к «Финишу». Условие – быстро, но без столкновений привезти малышей к финишу. Побеждает дружба.

**Светофорчик:** Молодцы и взрослые и дети. Теперь я точно знаю, что в «Аленьком цветочке» все знают и уважают правила дорожного движения и поэтому достойны моей награды.

Беседа с родителями начальника и инспектора БДД. Гости дарят детям светоотражающие ленточки и книги по ПДД.

Неожиданно появляется Добрая Фея.

**Добрая Фея:** Ага ... значит гуляем, веселимся и без меня! Да я же самая лучшая в мире гостя! Да без меня и праздник не праздник!

**Светофорчик** (восторженно): Добрая Фея! Как я рад тебя видеть.

**Добрая Фея:** Чего то у вас не хватает? а..., где награды и призы???

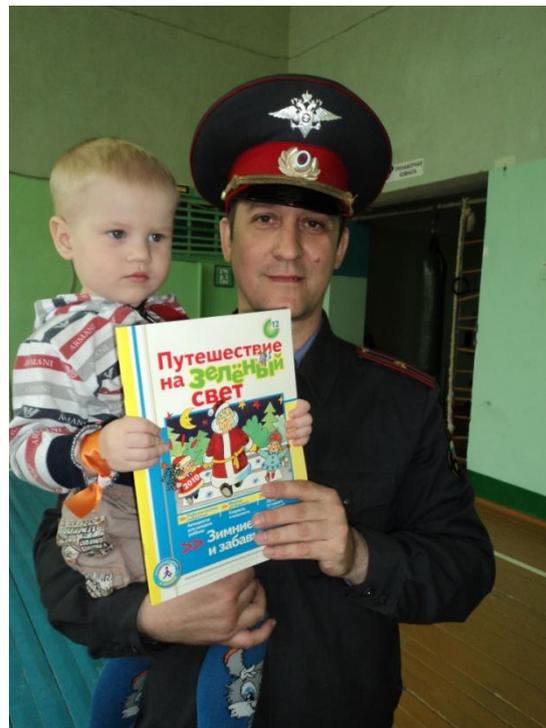
**Ведущий:** А мы как – то и не подумали, нет у нас ничего такого...

**Добрая Фея:** ну, что ж, я помогу вам!!! (Машет волшебной палочкой) Раз, два, три – награды появятся! (достаёт награды из волшебного мешочка)

Награждение семейными дипломами, медальками и подарками детям от Светофорчика.

**Светофорчик:** «Ребята, спасибо за праздник. Я очень рад, что у меня появилось еще столько новых друзей! Но, мне пора возвращаться на службу. До свидания, друзья! До новых встреч на дороге!»

Светофорчик и Добрая Фея уходят.



## Памятка для педагогов

**Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если:**

- ✓ дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- ✓ осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; с учетом желаний и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- ✓ создаются ситуации свободного выбора участниками видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- ✓ отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Наиболее эффективна для формирования сотрудиических отношений методика организации коллективной творческой деятельности, разработанная профессором И.П. Ивановым, в основе которой – сотрудничество взрослых и детей « на равных», творчество и поиск, отсутствие регламентации и шаблонов, а самое главное – забота друг о друге, окружающих людях, об улучшении самих себя.

При таком разновозрастном составе объединения данная методика особенно плодотворна, так как сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт, мудрость взрослых и оригинальность, нестандартность мышления детей. Кроме того, это не просто участники разного возраста, но и близкие, родные друг другу люди.

**Эффективные приемы при проведении КТД:**

1. Создание микроколлективов для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания. В зависимости от вида КТД формирование групп может идти с учетом желаний, интересов, способностей или по случайному принципу (жеребьевка). В группу могут входить представители от родителей, детей, педагогов, либо взрослые и школьники объединяются отдельно друг от друга. Состав групп зависит от характера, целей, содержания коллективной творческой деятельности, а также особенностей взаимоотношений взрослых и детей. Педагогу целесообразно с участием представителей детского и родительского коллективов обсудить способ формирования групп, учесть симпатии, предыдущие контакты родителей и детей. Очень многое в работе групп зависит от наличия лидера, демократичности его поведения.
2. «Мозговая атака» – поиск наилучших вариантов решения проблемы через обмен мнениями. В ходе этого может создаваться «банк идей».
3. Отбор идей – выбор из множества возможных решений одного или двух. Выбор может осуществляться с помощью голосования или добровольным действием.
4. Защита идей исполняется, когда сложно осуществить выбор. Каждый член микрогруппы защищает свой вариант, подводятся итоги этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.

Наиболее успешно включаются в коллективное творчество родители и дети младших и средних классов. В старших классах возникают трудности при организации коллективной творческой деятельности школьников и их родителей, не редко активное сопротивление с обеих сторон участвовать в совместной работе, так как ранее не было делового общения детей и взрослых, отсутствует опыт совместной деятельности.

**На I этапе использование методики КТД необходимо:**

- ✓ провести встречу с руководителями микрогрупп, обсудить методику «мозговой атаки», распределение функций и ролей при организации групповой работы.
- ✓ договориться на совместном сборе о том, что все родители и дети должны побывать организаторами какого-либо дела.

- ✓ придумать, как включить каждого в деятельность. Работа в микрогруппах, выполнение экспромтных заданий, подготовка и представление сюрпризов друг другу будут этому способствовать.
- ✓ продумать верное начало и завершение совместной работы.

### **КОЛЛЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ**

Если в подготовке и проведении мероприятия участвовала значительная часть детей и родителей, то нужно организовать коллективный анализ.

Когда целесообразно проводить его? Если ситуация благоприятная и позволяет время, можно сразу после завершения мероприятия. Если участники устали или возбуждены, или нельзя разрушить общий эмоциональный настрой, то явно требуется отсрочка. Анализ в этих случаях можно провести на следующий день, через день, но не слишком откладывая, чтобы разговор состоялся по свежим впечатлениям.

Если учащиеся и родители не имеют опыта и впервые участвуют в аналитической работе, то вопросов при анализе не должно быть много, и они должны быть понятны, доступны для них, вызывать интерес. В дальнейшем вопросы могут усложняться, формулироваться самими детьми и родителями.

Завершая очередную совместную работу детей и родителей, целесообразно определить следующее дело, мероприятие и очередной раз провести планирование и уточнение организаторов работы. Таким образом, совместная деятельность и творчество будут непрерывно пронизывать всю жизнедеятельность коллектива в течение учебного года.

### **Итоговый анализ желательно провести в мае.**

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается наш класс от других? Кем и чем наш класс может гордиться? Какое самое яркое (важное) событие этого года? Что в жизни класса особенно радует (особенно дорого)? Что сделал полезного наш класс, учащиеся для школы, других людей?
2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в будущем?
3. Что в жизни класса вас огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?
4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни класса необходимо преодолеть в первую очередь?
5. Кого и за что поблагодарить, отметить по итогам работы за год?

Возможно и целесообразно использование и более творческих приемов.

Так, детям может быть предложено выполнение творческих заданий:

- 1) представить в творческой форме (с помощью рекламы) достижения этого года, которыми мы можем гордиться;
- 2) показать фрагмент, пародию удавшегося дела этого года;
- 3) с помощью различных телепередач показать то, «что нам мешает жить и что с треском надо удалить»;
- 4) подготовить рисованный фильм о главных событиях года и т.д.

На подробный анализ работы в классе не нужно жалеть времени. Как показывает опыт, это всегда окупается положительным изменением отношения взрослых и детей к дальнейшей жизни и получением наиболее объективной информации, характеризующей состояние воспитательного процесса, совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности.

**Аннотированный библиографический перечень для работы с семьей*****Семейные праздники и мероприятия***

1. Курносова Л.А. День семьи "Мама, папа, я - дружная семья" / Л.А. Курносова // Классный руководитель — 1999. — № 2.  
*Сценарий проведения "Дня семьи".*
2. Лукина, В. "Листая страницы семейного альбома" / В. Лукина // Я вхожу в мир искусств — 2002. — № 1.  
*Сценарий план семейного вечера.*
3. Мельник О.А. У самовара я и моя семья / О.А. Мельник // Педсовет — 2004. — № 6.  
*Внеклассное мероприятие.*
4. Келеш Т. Семейная летопись / Т. Келеш // Воспитание школьников — 2004. — № 7.  
*Сценарий.*
5. Вологжанина В. "Молодость и старость - прикосновение" / В. Вологжанина // Практика административной работы в школе — 2004. — № 8.  
*Мастерская для гимназистов 6-го класса.*
6. Коренева М.А. Из семейного архива / М.А. Коренева // Педсовет — 2004. — № 9.  
*Конкурсная программа.*
7. Варанкина Л.И. Моя родословная / Л.И. Варанкина // Педсовет — 2004. — № 9.  
*Семейный вечер.*
8. Бодрягина Т.А. Семейные традиции и праздники / Т.А. Бодрягина // Педсовет — 2004. — № 9.  
*Сценарий праздника для учащихся 3 - 5 классов.*
9. Коренева, М.А. Семейный очаг / М.А. Коренева // Педсовет — 2004. — № 9.  
*Конкурсная программа.*
10. Амусина Л.Е. Папа, мама, я - читающая семья / Л.Е. Амусина // Последний звонок — 2004. — № 9.  
*Литературно-познавательный вечер.*
11. Шейко О. Дом, который построим мы / О. Шейко // Классный руководитель — 2005. — № 3.  
*Игра, посвященная Всемирному Дню семьи.*
12. Погорелова Т. В Международный день семьи / Т. Погорелова // Воспитание школьников — 2005. — № 4.  
*Сценарий программы.*

13. Ушакова О. "Под крышей дома твоего" / О. Ушакова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе — 2005. — № 6.

*Сценарий семейного праздника.*

14. Неугодникова Т. "Вы мне писали..." / Т. Неугодникова // Воспитание школьников — 2005. — № 7.

*Семейный классный вечер.*

15. Гарипова Г. "Родительский дом, начало начал..." / Г. Гарипова, Л. Шарафиева // Педсовет — 2005. — № 9.

*Сценарий семейного праздника.*

16. Маврина О. День семьи / О. Маврина // Педсовет — 2005. — № 9.

*Конкурсная программа.*

17. Шебалина В. Семейная академия / В. Шебалина // Педсовет — 2005. — № 9.

*Сценарий.*

18. Бабкина О. Семейный конкурс "Пальчики оближешь" / О. Бабкина // Педсовет — 2005. — № 9.

*Сценарий.*

19. Нефедова С. Семейный праздник "Цветок для мамы" / С. Нефедова // Педсовет — 2005. — № 9.

*Сценарий.*

20. Толщина Г. Я, ты, он, она - вместе дружная семья! / Г. Толщина // Педсовет — 2005. — № 9.

*Парад семей (методическая разработка).*

21. Юринова Н.Г. Сценарий семейного праздника в 5-м классе / Н.Г. Юринова // Классный руководитель — 2006. — № 1.

*Сценарий.*

22. Шутова В. Коллективный творческий праздник "В кругу семьи" / В. Шутова // Воспитание школьников — 2006. — № 3.

*Сценарий.*

23. Ануфрева Л.И. Я и моя родня / Л.И. Ануфрева // Школьные игры и конкурсы — 2006. — № 3. — С. 6-7.

*Развлекательно-познавательная игра, направленная на воспитание гражданского самосознания, привязанности к семейным традициям и ценностям.*

24. Давыдова М. Единый корень / М. Давыдова // Сценарии и репертуар — 2006. — № 9.

*Сценарий праздника, посвященный Международному дню семьи.*

25. Пахомова О.А. Остров семейных сокровищ / О.А. Пахомова // Педсовет — 2006. — № 11. — С. 3-7.

*Семейная ролевая игра-путешествие.*

26. Устинова Т.А. Папа, мама, я - трудовая семья / Т.А. Устинова // Досуг в школе — 2006. — № 11. — С. 21-22.

*Сценарий.*

27. Макеева Г. Вот такие пироги / Г. Макеева // Сценарии и репертуар — 2007. — № 1. — С. 60-66.

*Сценарий шоу-программы для семейных пар.*

28. Варнавская И. Всему начало - отчий дом / И. Варнавская // Сценарии и репертуар — 2007. — № 1. — С. 44-53.

*Сценарий семейного вечера.*

29. Мой муж играет на гармонии // Сценарии и репертуар — 2007. № 1. — С. 54-59.

*Сценарий конкурсной программы.*

30. Климова Я. Мы желаем счастья вам / Я. Климова // Сценарии и репертуар — 2007. — № 1. — С. 6-19.

*Сценарий развлекательного вечера.*

31. Семенюк Л. Семейный калейдоскоп / Л. Семенюк // Сценарии и репертуар — 2007. — № 1. — С. 20-36.

*Сценарий развлекательного вечера.*

32. Голик Е. Союз родных сердец / Е. Голик // Сценарии и репертуар — 2007. — № 1. — С. 39-43.

*Сценарий конкурса для многодетных семей.*

33. Долгополова О.М. День семьи / О.М. Долгополова // Педсовет — 2007. — № 2. — С. 10-10.

*Сценарий праздника для учащихся начальной школы.*

34. Тимофеева Н.М. "Счастливая семья": сценарий гостиной для родителей / Н.М. Тимофеева // Классный руководитель — 2007. — № 7. — С. 130-132.

*Сценарий.*

35. Дорженковская Л.К. Конкурс творческих семей "Город счастливых надежд" / Л.К. Дорженковская // Классный руководитель — 2007. — № 7. — С. 132-135.

*Методическая разработка.*

36. Семья глазами ребенка // Справочник классного руководителя — 2007. № 7. — С. 38-40.

*Сценарий.*

37. Бортко Н.Б. Сценарий семейного вечера "Семейному кораблю - счастливого плавания" / Н.Б. Бортко // Классный руководитель — 2007. — № 8. — С. 103-106.

*Сценарий.*

38. Гончарова Г.В. Вечер, посвященный Дню отцов / Г.В. Гончарова // Досуг в школе — 2007. — № 8. — С. 21-22.

*Сценарий.*

39. Панова Г.А. Проект "Моя родословная" / Г.А. Панова // Справочник классного руководителя — 2007. — № 9. — С. 43-47.

*Содержание занятия по теме "Моя родословная".*

40. Мелкова Н. Игра "Дом счастья" / Н. Мелкова // Воспитание школьников — 2008. — № 2. — С. 75-79.

*Методическая разработка.*

41. Яковлева П.Е. Семейный праздник в школе "Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши" / П.Е. Яковлева // Классный руководитель — 2008. — № 2. — С. 70-76.

*Сценарий.*

42. Белова Н. Семейный совет "Под счастливой крышей" / Н. Белова // Воспитание школьников — 2008. — № 3. — С. 74-79.

*Сценарий мероприятия о роли семьи в жизни человека для учащихся 3-6 класса.*

43. Кирилкина Т. Когда семья вместе, и сердце на месте / Т. Кирилкина // Сценарии и репертуар — 2008. — № 3. — С. 50-59.

*Сценарий массового семейного праздника.*

44. Навоцена Р. Мир дому твоему / Р. Навоцена // Сценарии и репертуар — 2008. — № 3. — С. 16-26.

*Сценарий конкурсно-развлекательной программы для многодетных семей.*

45. Колесникова О. Семья в куче - не страшна и туча / О. Колесникова // Сценарии и репертуар — 2008. — № 3. — С. 2-15.

*Сценарий праздничного вечера.*

46. Калашникова А. Этикет и мы / А. Калашникова // Сценарии и репертуар — 2008. — № 3. — С. 37-49.

*Сценарий семейной викторины.*

47. Мелкова Н.П. Урок-игра "Счастливый дом" / Н.П. Мелкова // Школьная библиотека — 2008. — № 3. — С. 25-29.

*Методическая разработка.*

48. Сулова Л. "Родительский дом, начало начал" / Л. Сулова, Т. Елиференко // Воспитание школьников — 2008. — № 4. — С. 75-79.  
*Сценарий семейного праздника.*

49. Колотова А.Н. Наша дружная семья / А.Н. Колотова // Педсовет — 2008. — № 5. — С. 12-15.  
*Утренник для учащихся начальной школы.*

50. Пилипенко Э. Праздник "Моя семья" / Э. Пилипенко // Воспитание школьников — 2008. — № 8. — С. 69-72.  
*Перечень мероприятий с учащимися, посвященных Году Семьи. Разработка праздника, направленного на осознание детьми значения семьи в их жизни.*

51. Воробьева З.В. Давайте расскажем о себе / З.В. Воробьева, Н.Л. Терехова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 20-21.  
*Семейные встречи "Счастливая семья".*

52. Крюкова Н.С. Домашний музей / Н.С. Крюкова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 11-12.  
*Урок, посвященный созданию семейного музея.*

53. Новосёлова С.Н. История твоего имени / С.Н. Новосёлова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 14-16.  
*Познавательно-игровой час.*

54. Крюкова Н.С. Конкурсно-игровая программа "Жили-были..." / Н.С. Крюкова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 9-11.  
*Сценарий.*

55. Никифоров Г.Н. Моя семья / Г.Н. Никифоров // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 4-5.  
*Пьеса в одном действии.*

56. Маврушина Т.С. Папа, мама и я - дружная семья! / Т.С. Маврушина // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 21-23.  
*Семейная игра.*

57. Власова Н.В. Посиделки "У семейного самовара" / Н.В. Власова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 12-14.  
*Конкурсная программа "Наша дружная семья".*

58. Градусова Г.Н. Роль отца в воспитании детей / Г.Н. Градусова, Н.А. Юдина // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 28-32.  
*Конференция.*

59. Лишманова Г.А. Семейно-конкурсная программа "Моя дружная семейка" / Г.А. Лишманова // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 3-4.  
*Сценарий.*

60. Коренева М.А. Семейный круг "Тайна имени" / М.А. Коренева // Досуг в школе — 2008. — № 8. — С. 5-9.  
*Семейный круг "История моей фамилии". Изучение генеалогического древа своей семьи.*

61. Каштанкина И.Н. Моя мама - моя радость / И.Н. Каштанкина // Дополнительное образование — 2009. — № 2. — С. 48-51.  
*Семейный праздник.*

62. Долгова Н.Н. Семью семь, или семь я. Школьный праздник / Н.Н. Долгова, В.В. Тузова // Методист. Мастер-класс — 2009. — № 3. — С. 51-58.  
*Разработка мероприятия, направленного на укрепление отношений между семьей и школой.*

63. Пичугина М.Е. Минута славы / М.Е. Пичугина // Весёлая нотка — 2009. — № 3. — С. 5-7.  
*Сценарий праздника для старшей подготовительной группы в детском саду.*

### ***Методические рекомендации, разработки, программы, проекты***

1. Захарова Е. Семейная гостиная / Е. Захарова // Школьный психолог — 2003. — № 15.  
*Методика тренинга детско-родительских отношений.*

2. Габидулина Р. Семинар для мам шестиклассников / Р. Габидулина // Воспитание школьников — 2004. — № 1.  
*Методическая разработка семинара.*

3. Гуров В. Программа мастерской общения "Спешите делать добро" / В. Гуров и др. // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД — 2004. — № 3.  
*Программа для родителей для ознакомления с задачами их и ОУ в нравственном развитии дошкольника.*

4. Ситкина И. Создание клуба для детей и родителей как вариант комплексной психолого-педагогической помощи / И. Ситкина, В. Савельева // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД — 2004. — № 3.  
*Воспитание родителей - международная проблема. Задачи концепции. Этапы становления и развития. Анализ результативности.*

5. Бутылина Е. Взаимодействие семьи и гимназии / Е. Бутылина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе — 2004. — № 5.  
*Главные функции семьи. Главные задачи семейного воспитания. Компоненты семейного воспитания. Цели, проблемы, основные направления деятельности по взаимодействию*

*работы и семьи. Родительское собрание как одна из форм работы с семьей. Дни открытых дверей. Совместные дела.*

6. Шутова В. Воспитание милосердием / В. Шутова // Воспитание школьников — 2004. — № 6.

*Педагогическая мастерская для родителей (методическая разработка).*

7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях // Воспитание школьников — 2004. - № 6.

*Рекомендации по организации родительского всеобуча. Актуальная тематика для организации родительского всеобуча в ОУ.*

8. Примерная тематика родительского всеобуча в 1-11 классах // Воспитание школьников — 2004.- № 6.

*Темы для родителей учащихся 1-11 классов.*

9. Программа "Семья" // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД — 2004. - № 6.

*Содержание работы. Программа медицинского всеобуча. Программа семинаров по правовому просвещению родителей.*

10. Белостокова И. Социально-педагогический проект "Семейный клуб" / И. Белостокова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД — 2004. — № 6.

*Пояснительная записка. Базовые принципы. Организационно-педагогические основы программы. Социальная поддержка. Здоровье и отдых. Дополнительное образование детей. Поддержка одаренных детей. Профилактика безнадзорности.*

11. Блошенко В. "Моя семья - моя радость" / В. Блошенко // Классный руководитель — 2004. — № 7.

*Совместная встреча детей и родителей: методическая разработка.*

12. Даминова П. Программа "Школа родительской любви" / П. Даминова, Н. Поверинова // Классный руководитель — 2004. — № 7.

*Психологическая информация. Практические занятия. Домашние задания.*

13. Ступакова Н. Когда ребенок провинился / Н. Ступакова // Воспитание школьников — 2004. — № 9. — С. (Нет\_1146234088\_страниц)

*Памятка строгим родителям (когда нельзя наказывать ребенка).*

14. Боршевецкая Л. Родительский клуб "Накануне учебного года" / Л. Боршевецкая // Практика административной работы в школе — 2005. — № 1.

*Деловая игра "Готовность к школе", анкета для родителей. Урок-общение для детей и взрослых "Школа - прошлое родителей и будущее детей". Встреча с учителями школы.*

15. Белозерова О. Игра для родителей "Школа семьи" / О. Белозерова // Классный руководитель — 2005. — № 3.

*Оформление. Домашнее задание участникам. Ход собрания.*

16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний // Социальная педагогика — 2005. № 3.

*Практические рекомендации по планированию работы с родителями. Разработки родительских собраний: "Дорогие мои старики", "Папа, мама, я - читающая семья", "Вечная проблема", "Поступаем в ВУЗ".*

17. Зайцева В. 10 советов родителям подростков / В. Зайцева // Здоровье детей — 2005. — № 3.

*Рекомендации по воспитанию подростков и взаимоотношению с ними.*

18. Клюенкова Е.Г. Игра между командами родителей и выпускников "Это мы не проходили, это нам не задавали" / Е.Г. Клюенкова // Классный руководитель — 2005. — № 6. — С. 49-51.

*Методическая разработка.*

19. Татарина Т. Как преодолеть отчуждение? / Т. Татарина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе — 2005. — № 6.

*Сценарий родительского собрания совместно с детьми.*

20. Литвинова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Т. Литвинова, С. Литвяк // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе — 2005. — № 6.

*Информация для родителей о ранней одаренности. Тест для родителей.*

21. Формы взаимодействия семьи учащегося и педагога // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе — 2005. № 6.

*Сценарное содержание некоторых форм взаимодействия: акции, праздники, семейные конкурсы, собрания.*

22. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы — 2005. — № 8. — С. 81-85.

*Индивидуальная работа с семьей. Эффекты микрогрупповых собраний. Формы передачи педагогических знаний родителям.*

23. Лучина Т. Социоигровые приемы развития коммуникативной компетентности родителей подростков / Т. Лучина // Воспитание школьников — 2005. — № 9.

*Игры для родителей на родительском собрании.*

24. Виноградова Л.И. Программа "Клуб молодой семьи" / Л.И. Виноградова // Библиотечка для педагогов, родителей и детей — 2006. — № 4. — С. 51-64.

*Программа "Клуб молодой семьи" помогает выделить положительный опыт супругов в процессе их взаимной адаптации. Программа состоит из трёх циклов.*

25. Виноградова Л.И. Программа "Материнская школа" / Л.И. Виноградова // Библиотечка для педагогов, родителей и детей — 2006. — № 4. — С. 22-42.

*Программа "Материнская школа" направлена на обучение матерей и отражает новые подходы к проблеме материнского и семейного воспитания. Учебно-тематический план занятий.*

26. Виноградова Л.И. Программа "Семейная гостиная" / Л.И. Виноградова // Библиотечка для педагогов, родителей и детей — 2006. — № 4. — С. 43-50.

*Программа "Семейная гостиная" как новая форма родительского всеобуча в образовательных учреждениях, ориентированных на воспитание детей в лучших традициях православия. Тематическое планирование рассчитано на занятия в течение одного учебного года.*

27. Шик С. Работа с родителями подростков в контексте понимающей педагогики / С. Шик // Воспитание школьников — 2006. — № 5.

*Семинар-тренинг "Педагогическое понимание подростка".*

28. Петрова Е.В. Детско-родительская гостиная "Законы школы - наши законы" / Е.В. Петрова // Классный руководитель — 2006. — № 5.

*Алгоритм проведения детско-родительской гостиной. Форма проведения рассчитана на учащихся 5-8-х классов. Сценарий проведения гостиной.*

29. Курганский С.М. План работы клуба "Мир семейных увлечений" / С.М. Курганский // Классный руководитель — 2006. — № 7. — С. 44-47.

*Цель, задачи, принцип работы клуба. Тематика заседаний.*

30. Курганский С.М. Программа "Мостик" / С.М. Курганский // Классный руководитель — 2006. — № 7. — С. 48-56.

*Цель, план реализации программы.*

31. Киселева В.И. Родительское собрание для мам и дочек "Счастлив тот, кто счастлив дома" / В.И. Киселева, Л.В. Мантулина // Классный руководитель — 2006. — № 7. — С. 102-107.

*Методическая разработка.*

32. Нечаева О.П. Добро и зло в противоречии / О.П. Нечаева // Педсовет — 2006. — № 11. — С. 14-15.

*Сюжетная игра "Родительское собрание".*

33. Воробьева М. Кто кого поведет в музей? / М. Воробьева // Классное руководство и воспитание школьников — 2007. — № 5. — С. 22-28.

*Опыт организации экскурсии в музей вместе с родителями.*

34. Тимофеева Н.М. Клуб молодой семьи / Н.М. Тимофеева // Классный руководитель — 2007. — № 6. — С. 140-143.

*Положение о клубе. План работы.*

35. Логиновских Н. Встреча отцов - "Роль отца в воспитании детей" / Н. Логиновских // Воспитательная работа в школе — 2007. — № 6. — С. 82-87.

*Разработка мероприятия для родителей.*

36. Потеряева Т.М. Программа взаимодействия школы с семьями учащихся / Т.М. Потеряева // Справочник классного руководителя — 2007. — № 8. — С. 50-53.  
*Программа.*

37. Жукова О. Тренинговые занятия клуба "Школа для родителей" / О. Жукова // Педагогическая техника — 2008. — № 1, 3. — С. 53-56.  
*Разработки занятий для родителей.*

38. Даваа К.Д. Программа "Школа родителей будущих первоклассников" / К.Д. Даваа, А.С. Лопарева, Б.В. Салчак // Практика административной работы в школе — 2008. — № 6. — С. 75-77.  
*Программа предназначена для работы с родителями будущих первоклассников.*

39. Бельская Л.В. Неделя семьи в школе: 19 вариантов проведения / Л.В. Бельская, Т.В. Старовойтова, Т.С. Михайлова // Классный руководитель — 2008. — № 8. — С. 26-41.  
*В статье представлены различные формы работы с семьей в образовательном учреждении.*

40. Высочанская Ю.М. Создание Родительского клуба / Ю.М. Высочанская, М.А. Воробьева // Справочник классного руководителя — 2008. — № 9. — С. 71-74.  
*Необходимость создания Родительского клуба. Планирование тематики встреч с родителями. Методы и формы работы.*

41. Терещенко Е.А. Атмосфера жизни семьи как фактор формирования личности / Е.А. Терещенко // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области — 2009. — № 1. — С. 23-28.  
*Собрание родительского актива, проводимого с использованием интерактивных форм.*

## Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.-67
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Воликова Т. В. Учитель и семья. - Москва, 1987.-44
5. Гейко В.А. «Роль семьи в развитии школьных успехов». // Начальная школа, №3, 1999, с. 60 – 61.
6. Гребенников И.В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием /Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР., 1980.
7. Гребенщиков И. В. Школа и семья. - Москва, 1985.-54-56
8. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
9. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
10. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
11. Земска М. Семья и личность: Пер. с польск. – М.: Прогресс, 1986
12. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
13. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
15. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса. // Начальная школа. - 1988, №10. - С. 57 - 60.
16. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
17. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 1983.
18. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
20. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М.: Просвещение, 1990.
21. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003г.
22. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.
23. Новые технологии воспитательного процесса / Шуркова Н.Е. и др. /Под общ. ред. В.А. Карковского. – М.: МП "Новая школа", 1994.
24. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
25. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
26. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
27. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.

28. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
29. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
30. Подласый И. П. Педагогика т. 2 - Москва, 1999.-78-80
31. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
32. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
33. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288
34. Смолко Е. Воспитывать вместе. // Семья и школа. - 1985, № 9. - С. 19 - 21.
35. Сухомлинский В. Мудрость родительской любви. - Москва, 1990.-23-26
36. Социально-педагогическое проектирование: опыт участников республиканского конкурса «Социальный педагог – 2003»: Методические материалы. - Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2004.- 57с.
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
38. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
39. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
40. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
41. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.