*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Верхнехавская средняя общеобразовательная школа №1*

*Верхнехавского муниципального района Воронежской области*

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора Директор школы

\_\_\_\_\_ Анисимова Т.П. \_\_\_\_\_ Елисеева Н.В. \_\_\_\_\_ Садовников Н. Н.

Протокол №1 «29» августа 2012 г. Введено в действие

от «28» августа 2012 г. Приказ №\_\_ от «31» августа 2012 г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

в 1 «Б» классе

учителя первой квалификационной категории

Королевой Галины Михайловны

2012 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2010г.) и авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2011г.), включающей курс «Обучение грамоте» авторов В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (М.: Просвещение, 2011г.)

*(* УМК «Школа России»)

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, богатстве русского языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* ознакомление с национальными ценностями нашего Отечества, природными и культурно-историческими особенностями своей малой родины;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* воспитание нравственных норм, социальной справедливости, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки при письме, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, правильно располагая их на рабочей строке, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением, небольших текстов под диктовку и списывание с рукописного и печатного текстов, писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка, сохранению его чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждения интереса и стремления к его изучению. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знание предметов речи). Формирование правильной речи; соответствия в выборе средств языка и соответствие речевой ситуации; выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи. Развитие фонематического слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное, но и логическое; развитие двух планов речи внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова и т.д. Всё это заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, принципов русского правописания, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, позиционных способов обозначения звуков буквами, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, решать орфографические задачи, обнаруживая орфограмму и различая её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Все это является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На основании Методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 года №01-03-06321) в 1 классе в первой четверти отводится на литературное чтение – 3 часа в неделю, во 2-4 четвертях – 4 часа в неделю.84 часа в период обучения грамоте и 40 часов на уроки литературного чтения. Всего –124 часа в год.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того. Что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением санитарно- гигиенических норм. Формирование способностей выражать в слове, в речи характеристику букв, их элементов, соединений. Овладение навыками каллиграфического письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания рукописного и печатного текстов. Ознакомление с нормами правильного оформления написанных предложений (заглавная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения).

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение группы слов и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Воспроизведение небольшого текста (повествование, описание). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Обучение письму в период обучения грамоте проходит с использованием прописей В.А. Илюхиной. Прописи созданы по оригинальной методике, имеющей прочную теоретическую основу, прошедшие апробацию в российских школах и соответствующие УМК «Школа России» по новым ФГОС.

Их отличительной особенностью, является то, что они грамотно формируют навыки каллиграфического письма, способствуют обучению детей оптимальным движениям при соединении букв, дают возможность корректировать почерк на разных этапах и в разных возрастных группах, способствуют формированию многих положительных качеств характера. Кроме того письмо «с секретом» способствует развитию памяти, внимания, логического мышления, творческих способностей, развивают письменную и устную речь учащихся, создают положительную мотивацию учения. Дети быстрее и лучше усваивают геометрический материал, испытывают меньшие трудности при переходе на широкую разлиновку, лучше слышат и понимают учителя, мыслят более логично. Могут быть использованы с учебником В.Г. Горецкого «Азбука».

**РАЗВЁРНУТОЕ Календарно-тематическое планирование по письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  ***(Страницы прописи)*** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | | **Оборудование** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  **(УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** | **Планируемые сроки** | **Фактически** |
| **1** | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  **(пропись № 1,**  **с. 3—7).** | Урок изучения нового материала | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **2** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  **(с. 8 – 9)** | Урок изучения нового материала | Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Осваивать правила работы в группе | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **3** | **Письмо овалов и полуовалов.**  **(с. 10-11).** | Урок изучения нового материала | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **4** | **Рисование бордюров.**  **(с. 11—12). Письмо длинных прямых наклонных линий.**  **(с. 13—14).** | Урок изучения нового материала | Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Инсценировать сказку «Колобок».  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Называть группу предметов одним словом (посуда).  Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **5** | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **(с. 15—17).** | Урок изучения нового материала | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **6** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **(с. 18—20).** | Урок изучения нового материала | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **7** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.**  **(с. 21—22).** | Урок изучения нового материала | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **8** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.**  **(с. 23-24).** | Урок изучения нового материала | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **9** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.**  **(с. 25-27).** | Урок изучения нового материала | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **10** | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  **(с.28-30)** | Урок изучения нового материала | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **11** | **Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**  **(с. 31—32).** | Урок изучения нового материала | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **12** | **Строчная буква *а.***  **(пропись № 2,**  **с. 3).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **13** | **Заглавная**  **буквы *А.***  **(пропись № 2, с. 4).** | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **14** | **Строчная и заглавная**  **буквы *О, о.***  **(с. 5).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *О, о.*  Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *О, о* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Принятие образа «хорошего ученика». |  |  |  |  |
| **15** | **Строчная и заглавная**  **буквы *О, о.***  **(с. 6).** | Урок изучения нового материала | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **16** | **Строчная буква *и*.**  **(с. 7).**  **Заглавная буква *И*.**  **(с. 8).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *и*.  Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  Называть правильно элементы буквы *И*.  Конструировать букву *И* из различных материалов.  Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **17** | **Строчная буква *ы*.**  **(с. 9—10).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *ы*.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **18** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв.** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы букв.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **19** | **Строчная буква *у.***  **(с. 11—12).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.  Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **20** | **Заглавная**  **буква *У.***  **(с. 12—13).** | Урок изучения нового материала | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **21** | **Строчная буква *н.***  **(с. 14).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |  | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **22** | **Заглавная буква *Н.***  **(с. 15).** |  |  |  |
| **23** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Урок закрепления знаний |  |  |  |
| **24** | **Строчная и заглавная**  **буквы *С, с.***  **(с. 16).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **25** | **Строчная и заглавная**  **буквы *С, с***  ***(закрепление).***  **(с. 17).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять рассказ по заданной учителем теме. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **26** | **Строчная буква *к*.**  **(с. 18).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **27** | **Заглавная буква *К.***  **(с. 19)** |  |  |  |
| **28** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Урок закрепления знаний |  |  |  |
| **29** | **Строчная буква *т.***  **(с. 20).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Установка на положительное отношение к учению.  Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **30** | **Заглавная буква *Т.***  **(с. 21)** | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **31** | **Строчная буква *л.***  **(с. 23)** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **32** | **Заглавная буква *Л.***  **(с. 24)** | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **33** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 22, 25)** | Урок закрепления знаний | Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **34** | **Строчная буква *р*.**  **(с. 26)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Сравнивать элементы.  Анализировать написанную букву.  Сравнивать написанную букву с образцом. | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер мультимедийный проектор |  |  |  |
| **35** | **Заглавная буква *Р*.**  **(с. 27)** |  |  |  |
| **36** | **Строчная буква*, в*.**  **(c. 28)** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *В, в.*  Конструировать буквы *В, в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *В, в* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **37** | **Заглавная буква *В.***  **(с. 29)** |  |  |  |
| **38** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 30)** | Урок закрепления знаний |  |  |  |
| **39** | **Строчная буква *е.***  **(с. 31).** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Е, е* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **40** | **Заглавная буква *Е.***  **(с. 32)** |  |  |  |
| **41** | **Строчная буква *п.***  **(пропись № 3, с. 3).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **42** | **Заглавная буква *П.***  **( с. 4).** |  |  |  |
| **43** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 5)** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.  Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **44** | **Строчная буква  *м.***  **(с. 6)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **45** | **Заглавная буква *М.***  **(с. 7)** |  |  |  |
| **46** | **Строчная буква *з.***  **(с. 9).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **47** | **Заглавная буква *З.***  **(с. 10).** | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **48** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 8, 11)** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **49** | **Строчная буква *б.***  **(с. 12).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **50** | **Заглавная буква *Б.* (с. 13-15)** |  |  |  |
| **51** | **Строчная буква *д***  **(с. 16)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **52** | **Заглавная буква *Д.***  **(с. 17).** |  |  |  |
| **53** | **Строчная и заглавная**  **буквы *Д, д***  **(закрепление)**  **(с. 18-19).** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы буквы *Д*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Д* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные — названия городов.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Д* с образцом. | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **54** | **Строчная буква *я.***  **(с. 20).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **55** | **Заглавная букв *Я..***  **(с. 21).** |  |  |  |
|  |  |  | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |  |
| **56** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Урок закрепления знаний | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **57** | **Строчная буква *г.***  **(с. 24).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **58** | **Заглавная буква *Г.***  **(с. 25-26)** | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **59** | **Строчная буква *ч*.**  **(c. 27-28)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **60** | **Заглавная буква *Ч*.**  **(c. 29)** | Называть правильно элементы буквы *Ч.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом.  Оценивать свои достижения на уроке | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **61** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Урок закрепления знаний |  |  |  |
| **62** | **Буква *ь*.**  **(с. 30—31)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **63** | **Буква *ь*.**  **(с. 32)** |  |  |  |
| **64** | **Буква *ь*.** |  |  |  |
| **65** | **Строчная буква *ш.***  **(пропись № 4, с. 3).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **66** | **Заглавная буква *Ш.***  **(с. 4)** |  |  |  |
| **67** | **Строчная и заглавная**  **буквы *Ш, ш***  **(закрепление).**  **(стр. 5)** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учени | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **68** | **Строчная буква *ж.***  **( с. 6)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **69** | **Заглавная буква *Ж.***  **( с. 7)** |  |  |  |
| **70** | **Строчная и заглавная**  **буквы *ж, Ж* (закрепление).**  **(с. 8-9)** | Урок закрепления знаний |  |  |  |
| **71** | **Строчная буква *ё*.**  **(с. 10).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **72** | **Строчная буква *ё*.**  **(с. 11).** |  |  |  |
| **73** | **Заглавная буква Ё.**  **(с. 12).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Ё, ё*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.  Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **74** | **Строчная буква *й.***  **(с. 13—14).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **75** | **Строчная буква *й.***  **(с. 13—14).** |  |  |  |
| **76** | **Строчная буква *х.***  **(с. 15).** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **77** | **Заглавная буква *Х.***  **(с. 16-17).** |  |  |  |
| **78** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 18).** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы изученных букв.  Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **79** | **Строчная буква *ю.***  **(с. 19)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **80** | **Заглавная буква *Ю.* (с. 20-21)** |  |  |  |
| **81** | **Строчная буква  *ц.***  **(с. 22)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **82** | **Заглавная буква *Ц.***  **(с. 23)** |  |  |  |
| **83** | **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.**  **(с. 24).** | Урок закрепления знаний | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **84** | **Строчная буква  *э.***  **(с. 25)** | Урок изучения нового материала | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **85** | **Заглавная буква *Э.***  **(с. 26)** |  |  |  |
| **86** | **Строчная буква *щ*.**  **(с. 27)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **87** | **Строчная буква *щ*.**  **Буквосочетания *ща, щу***  **(с. 28)** |  |  |  |
| **88** | **Заглавная буква *Щ*.**  **(с. 29)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы буквы *Щ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Щ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **89** | **Строчная буква *ф.***  **(с. 30)** | Урок изучения нового материала | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер ,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **90** | **Заглавная буква *Ф.***  **(с. 31)** |  |  |  |
| **91** | **Строчные буквы**  ***ь, ъ.***  **(с. 32)** | Урок систематизации знаний | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **92** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** |  |  |  |
| **93** | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***кто? что?***  ***(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)*** | Урок изучения нового материала | Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **94** | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***что делать?***  ***что сделать?*** | Урок изучения нового материала | Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер,мультимедийный проектор |  |  |  |
| **95** | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***какой? какая?***  ***какое? какие?*** | Урок изучения нового материала | Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **96** | **Оформление предложений в тексте.** | Урок изучения нового материала | Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **97** | **Оформление предложений в тексте. Списывание.** | Урок закрепления знаний | Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения.  Списывать с печатного текста. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **98** | **Заглавная буква в именах собственных.** | Урок закрепления знаний | Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **99** | **Заглавная буква в именах собственных.**  **Слуховой диктант.** | Урок закрепления знаний | Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **100** | **Правописание**  ***жи-ши*** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с сочетаниями *жи-ши.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **101** | **Правописание**  ***ча-ща*** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с сочетаниями *ча-ща.* | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Установка на положительное отношение к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **102** | **Правописание**  ***чу-щу*** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с сочетаниями *чу-щу.* | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **103** | **Правописание**  ***чк-чн*** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с сочетаниями *чк-чн.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учёбе | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **104** | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Списывание.** | Повторительно- обобщающий урок | Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учёбе | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **105** | **Письмо слов  с *Ь*** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с ь. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **106** | **Письмо слов  с разделительными *Ь и Ъ* знаками.** | Урок закрепления знаний | Применять правило написания слов с  разделительными *Ь и Ъ* знаками. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **107** | **Деление слов на слоги.** | Урок закрепления знаний | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **108** | **Деление слов на слоги.** | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |  |  |  |
| **109** | **Перенос слов..** | Урок изучения нового материала | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **110** | **Перенос слов** | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |  |  |  |
| **111** | **Алфавитный порядок слов.** | Урок закрепления знаний | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **112** | **Алфавитный порядок слов.**  **Словарный диктант.** | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |  |  |  |
| **113** | **Основа предложения** | Урок изучения нового материала | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **114** | **Основа предложения** | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |  |  |  |
| **115** | **Контрольное списывание.** | Урок контроля знаний | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |

**Русский язык (50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | Тип урока | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС НОО** | | | | Оборудование | Дата проведения | | Примечание |
| **Предметные результаты** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  **(УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** | Планируемые сроки | Фактически |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 116 | **Язык и речь.** | Урок изучения нового материала | Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  Усвоить понятия «Язык», «речь»,  «русский язык». | | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 117 | **Речь устная и речь письменная (общее представление)** | Урок изучения нового материала | «Речь устная» и «речь письменная»,  «слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык».*  Научиться различать речь устную и письменную. | | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 118 | **Текст.** | Урок изучения нового материала | «Смысловая связь предложений в тексте»,  «заголовок текста». Научиться различать текст и предложение,  подбирать заголовок к тексту,  составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу,  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. | | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 119 | **Предложение.** | Урок изучения нового материала | **«**Предложение»,  «связь слов в предложении». Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение,  выделять предложения из речи,  определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак  препинания в конце предложения,  соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 120 | **Диалог.** | Урок изучения нового материала | «Точка», «вопросительный знак», «восклицательный знак» Научиться различать диалог,  писать слова в предложении раздельно,  наблюдать над постановкой тире (—)в диалогической речи,  употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,  выразительно читать текст по ролям. | | **Регулятивные:**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 121 | **Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.** | Урок изучения нового материала | Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета),  классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы,  использовать в речи «вежливые слова». | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 122 | **Слова однозначные и многозначные (общее представление).** | Урок изучения нового материала | Научиться наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, работать со словарями учебника. | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 123 | **Слова, близкие и противоположные по значению.** | Урок изучения нового материала | Научиться наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 124 | ***Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.** | Урок развития речи | Научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 125 | **Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).** | Урок изучения нового материала | Научиться различать слово и слог,  наблюдать над слоговой структурой различных слов,  определять количество в слове слогов,  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 126 | **Деление слов на слоги.** | Урок изучения нового материала | Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов,  составлять слова из слогов,  анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | **Регулятивные:**  Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. | | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 127 | **Правила переноса слов (первое представление)** | Урок изучения нового материала | Научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую,  сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую,  переносить слова по слогам. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 128 | ***Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.** | Урок развития речи | Научиться находить в предложениях сравнения,  развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. | **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 129 | **Ударение (общее представление**  **Способы выделения ударения** | Урок изучения нового материала | Научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи,  определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове,  наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*),  различать ударные и безударные слоги,  составлять простейшие слогоударные модели слов,  произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения,  работать с орфоэпическим словарём. | **Регулятивные:**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 130 | ***Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.** | Урок развития речи | Научиться составлять содержание основной части сказки по ее началу и заключительной части. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | | |
| 131 | **Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.** | Урок изучения нового материала | Научиться различать звуки и буквы,  распознавать условные обозначения звуков речи,  сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 132 | ***Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка** | Урок развития речи | Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Коммуникативные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 133 | **Русский алфавит, или Азбука**  **Значение алфавита.** | Урок изучения нового материала | Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке,  классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 134 | **Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.** | Урок изучения нового материала | Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке,  применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 135 | **Гласные звуки**  **Буквы, обозначающие гласные звуки** | Урок изучения нового материала | Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Научиться работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | **Регулятивные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Познавательные:**  Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 136 | **Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.**  **Слова с буквой *э*.** | Урок изучения нового материала | Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 137 | ***Развитие речи.*** **Составление развёрнутого ответа на вопрос.** | Урок развития речи | Научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 138 | **Ударные и безударные гласные звуки**  **Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме**. | Урок изучения нового материала | Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Регулятивные:**  Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 139 | **Урок 139. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).** | Урок изучения нового материала | Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Научиться различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  Планирование  учебных действий.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения; | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 140 | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | Урок изучения нового материала | Научит**ся** написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Мотивация учебной деятельности | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 141 | **Проверочный диктант** | Урок контроля знаний | Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Обобщить и закрепить полученные знания;  проверить умение писать двусложные слова с безударной гласной и обосновывать правильность написания безударной гласной. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Принятие образа «хорошего ученика», | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 142 | ***Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.** | Урок развития речи | Научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 143 | **Согласные звуки**  **Буквы, обозначающие согласные звуки.** | Урок изучения нового материала | Научиться различать в слове согласные звуки по их признакам  и буквы, обозначающие согласные звуки  Научиться дифференциро-  вать гласные и согласные звуки | **Регулятивные:**   Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Познавательные:**  Формирование первоначальных представлений.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 144 | **Слова с удвоенными согласными.** | Урок изучения нового материала | Научиться написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | **Регулятивные:**  Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 145 | **Буквы Й и И**  **Слова со звуком [й’] и буквой «и краткой».** | Урок изучения нового материала | Научиться различать согласный звук [й’] и гласный звук [и],  составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’],  определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» (*май-ка*). | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 146 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**  **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.**  **Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков**. | Урок изучения нового материала | Научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки,  дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 147 | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.*** | Урок изучения нового материала | Научиться определять «работу» букв *и, е, ё, ю, ь* после согласных в слове,  объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Регулятивные:**  Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 148 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | Урок изучения нового материала | Научиться использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | **Регулятивные:**  Ставить проблему, находить пути её решения.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие образа «хорошего ученика»,  личная ответственность за свои поступки. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 149 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** | Урок изучения нового материала | Научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 150 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** | Урок изучения нового материала | Научиться переносить слова с мягким знаком (*ь*) в середине слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие представлений о нравственных нормах. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 151 | ***Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | Урок развития речи | Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в, мотивации к творческому труду, к работе на результат, | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 152 | **Согласные звонкие и глухие**  Урок 152 **Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.** | Урок изучения нового материала | Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 153 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | Урок изучения нового материала | Научиться различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 154 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).** | Урок изучения нового материала | Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 155 | **Урок 155. Проверочный диктант.** | Урок контроля знаний | Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Формирование установки к работе на результат. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 156 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Урок развития речи | Научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 157 | **Шипящие согласные звуки**  **Буквы шипящих согласных звуков.**  **Проект «Скороговорки».** | Урок изучения нового материала | Научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 158 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** | Урок изучения нового материала | Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 159 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | Урок изучения нового материала | Научиться писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 160 | **Проверочный диктант.** | Урок контроля знаний | Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | | Формирование установки к работе на результат. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 161 | *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | Урок развития речи | Научиться по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат, | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 162 | **Заглавная буква в словах** | Урок изучения нового материала | Научиться правильно писать имена собственные, объяснять их написание.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 163 | *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | Урок развития речи | *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат, | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| 164 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 165 | Повторение и закрепление по теме « **Звуки и буквы в русском языке»** | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Компьютер, мультимедийный проектор |  |  |  |

**Учебно-методический комплект**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Печатные пособия

* Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011
* Азбука. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011
* Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.– М.: Просвещение, 2011
* Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2012
* Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2011
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011
* Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
  + Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011

Информационно-коммуникативные средства

* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 1 класс

/ – М.: Просвещение, 2011

**Технические средства обучения.**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экспозиционный экран

Документ- камера

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч) [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)